МБДОУ «Лямбирский детский сад №3 комбинированного вида»

«Применениние наглядного моделирования в логопедической работе с детьми, имеющими ОНР.»

Подготовила учитель-логопед:

 Сусликова Л.С.

2014 год

 За последние годы резко возросла речевая патология дошкольников.

 У 70% детей, посещающих детский сад, имеются признаки задержки речевого развития разной степени выраженности: осложнённые формы ОНР. К сожалению, в нашем детском саду тоже есть дети средней, старшей и подготовительной группы нуждающиеся в коррекции речевых нарушений.
Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими. Он может понятно выражать свои мысли и желания, задать вопросы, договорится со сверстниками о совместной игре. И наоборот, дети, имеющие недостатки речи, болезненно ощущают их, становятся молчаливыми, замкнутыми, а некоторые раздражительными. Необходимо, чтобы дети как можно раньше говорили правильно и красиво.

 Как учителю-логопеду образовательного учреждения, мне приходится искать эффективные вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала.

 Одним из таких средств является **наглядное моделирование.**

Наглядное моделирование*–* это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.
Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Ученые также отмечают, что использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности дошкольников.

 Актуальность данного метода использования в работе с дошкольниками состоит в том, что: наглядное моделирование способствует устранению недостатков звуковой стороны и смысловой стороны речи и развитию неречевых функций: внимание, память, восприятие.

 В этом новизна, актуальность и отличие метода от других. Педагог может решать самые разные познавательные и творческие задачи. Доказательство этому - многолетние исследования, проведенные под руководством Л.А.Венгера, А.В.Запорожца, Д.Б.Эльконина, Н.Н.Поддъякова. Эффективным способом решения проблемы развития интеллекта и речи ребенка является метод моделирования.

 Обучение моделированию целесообразно начинать в дошкольном возрасте, так как, по данным Л.С.Выготского, Ф.А.Сохина, О.С.Ушаковой, дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного становления и развития личности. Развиваясь, ребенок активно усваивает основы родного языка и речи, возрастает его речевая активность. Дети употребляют слова в самых разнообразных значениях, выражают свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями: учатся сравнивать, обобщать и начинают понимать значение абстрактного слова.

 Целью данного метода является :
Достижение соответствия устной речи по всем параметра языковых норм с помощью метода наглядного моделирования.

 Задачи наглядного моделирования:
Устранять дефекты звукопроизношения и развивать фонематический слух.

Развивать навыки анализа и синтеза.

Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников.

Формировать лексико – грамматический строй речи.

Развивать связную речь.

 Исходя из этого, логопедия опирается на следующие основные принципы:

*Принцип комплексности:* устранение речевых нарушений должно носит комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

*Принцип развития:* организация логопедической работы осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка.

*Дидактические принципы:* наглядность, доступность, индивидуальный подход.

 Опыт работы с детьми, имеющими нарушения речи, позволил выделить некоторые эффективные приемы наглядного моделирования, применение которых повышает интерес детей и позволяет добиться значительных результатов в коррекции речи дошкольников. Это:

* Пиктограммы (символические изображения, замещающее слово)
* Замещения (вид моделирования, при котором объекты замещаются другими)
* Мнемотаблицы (служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи)

 Пиктограммы относятся к невербальным средствам общения и могут использоваться в следующих качествах:

* Как средство временного общения, когда ребенок не говорит, но в перспективе может овладеть звуковой речью;
* Как средство постоянного общения для ребенка, неспособного говорить и в будущем;
* Как средство, облегчающее развития общения, речи;
* Как подготовительный этап к освоению письма и чтения с детьми с проблемами в развитии;
* Как средство, помогающее изложить мысли в устной форме.

 Условными заместителями могут выступать символы различного характера:

Геометрические фигуры или полоски;

Символические изображения предметов;

Планы и условные обозначения, используемые в них.

 Мнезис в переводе с латинского означает память. Таким образом, мнемотаблицы призваны облегчить запоминание и увеличить объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций для формирования звукопроизношения, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры.

 Для развития точных движений органов артикуляционного аппарата используется артикуляционная гимнастика. На занятиях по постановке и автоматизации звуков я использую мнемотаблицы для проведения артикуляционной гимнастики, схемы артикуляции и характеристики звуков, а на этапах автоматизации и дифференциации звуков применяю мнемодорожки и мнемотаблицы для точного произношения стихотворного текста, рассказа, чистоговорок, разгадывания загадок.

 При знакомстве дошкольников со звуками и обозначающими их буквами необходимо формирование акустико-артикуляционных образов звуков. Для закрепления связей между зрительным образом буквы и акустическим образом звука, на мой взгляд, невозможно без применения приемов наглядного моделирования. Такие занятия я провожу с опорой на схемы, пиктограммы, карточки-символы. При формировании навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, слогового анализа, схемы и модели помогают школьникам определять количество, последовательность и место звуков, количество слогов в слове. Таким образом, у детей создаются необходимые предпосылки для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения.

 Работа по развитию лексико-грамматических средств речи включает в себя формирование понятий «предлог», «слово», «предложение» мной также активно используются приемы наглядного моделирования, это графические схемы, пиктограммы, ребусы. Данные средства помогают целенаправленному формированию знаний учащихся о частях речи, обогащению и уточнению словаря, совершенствованию навыков правильного построения предложений, употребления предложно-падежных конструкций.
Детям с общим недоразвитием речи требуется специальное обучение, а затем длительные тренировочные упражнения по усвоению навыков словоизменения и словообразования, употребления предложных конструкций. Облегчить этот процесс, разнообразить его и сделать более интересным мне помогают мнемотехнические приемы. Для организации коррекционной работы для развития навыков словообразования использую дидактические игры с мнемотаблицами «Чьи детки» и многие другие.

 Проблема нарушений связной речи у школьников – одна из самых актуальных для школьного обучения. Несформированность навыков связной речи является серьезным препятствием для успешного обучения, и в – первую очередь по русскому языку и чтению. В современных психологических и методологических исследованиях отмечается, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения в ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально.

 Многие логопеды со мной согласятся, что формирование связной речи у детей с речевой патологией, а особенно у детей с ОНР – наиболее сложный раздел коррекционного обучения. Для построения навыков связного текста, активизации содержательной и языковой сторон речевых высказываний учащихся мной также используются приемы мнемотехники и наглядного моделирования в виде предметно-схематических моделей, мнемотаблиц, графических рисунков. Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

 Данные схемы служат своеобразным зрительным планом, которые помогают детям правильно излагать свои мысли, подбирать нужные слова и другие средства языка при программировании и построении логически последовательных и развернутых высказываний.
Работу над связной речью, я начинаю с пересказа. Пересказ является одним из легких видов монологической речи, т.к. он придерживается авторской позиции произведения, в нем используется готовый авторский сюжет и готовые речевые формы и приемы.

 Анализ рассказов детей пересказанных после моего прочтения текста без зрительной опоры и с применением предметно-графической схемы показал, что пересказы с применением приемов мнемотехники и наглядного моделирования, облегчает воспроизведение рассказа, у многих детей они более содержательны, развернуты, наблюдается меньше аграмматизмов при конструировании высказываний.

 Логопедические занятия по формированию связной речи включает в себя обучение учащихся составлению описательным рассказам. На протяжении многих лет одним из дидактических средств на моих занятиях являются схемы описательных рассказов. Данные схемы наравне с другими приемами позволяют формировать умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов. Происходит развитие обобщенных представлений о построении рассказа- описания предмета. Дети овладевают языковыми средствами, необходимыми для составления описательных рассказов. Идет активизация и уточнение имеющих знаний и представлений об окружающем.

 Использование метода наглядного моделирования является опорой для формирования звукопроизношения, слоговой структуры слов, связной речи детей с ОНР, что в последующем облегчит овладение знаниями в период начального обучения в школе.