СЕВЕРНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы

Средняя общеобразовательная школа

 с углубленным изучением английского языка № 1287

(ГБОУ СОШ № 1287)

**Конспект занятия**

**для старШЕЙ группы детского сада**

**«Считаем до шести »**

 **Направление: Познавательно-речевое развитие.**

 **Образовательная область: Познание. Формирование элементарных математических представлений.**

Подготовила и провела: воспитатель Саенкова Л.М.

**Москва – 2013 г.**

*Цели:*

1. Обучение счёту до 6;
2. Обучение составлению групп из шести предметов;
3. Обучение соотношению символов и количества предметов;
4. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений;
5. Развитие познавательных процессов;
6. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

*Оборудование:*

* Магнитная доска;
* Наглядные картинки к рифмовке – «тучка», 6 снежинок;
* Бубен;
* Плакат с изображением фигур, предметов, которые можно сложить из счётных палочек;
* Наборы счётных палочек (по количеству детей);
* Цветные и простые карандаши (по количеству детей).

*Ход занятия:*

Введение в тему. На ковре стоит магнитная доска.

**Воспитатель**: (дети сидят на ковре) Здравствуйте, ребята! Посмотрите, пожалуйста, на меня и послушайте:

Тучка по небу летела

И поплакать захотела!

Надо тучку рассмешить!

Хватит, тучка, слёзы лить!

Сосчитаем все слезинки,

Все упавшие снежинки!

**Воспитатель**: Давайте, дети, посчитаем: сколько снежинок уронила тучка? А как вы думаете, почему тучка плачет снежинками?

**Дети**: Потому что зима!

**Воспитатель**: А теперь, дети, встаньте в полукруг и давайте посчитаемся порядковым счётом до шести. Посчитались до шести и сели за столы на свои места, а те, кто остались, тоже будут считать до шести, и так пока не закончат все дети.

Когда все дети сядут за столы, обращаю внимание на их осанку.

**Воспитатель**: Дети, откройте, пожалуйста, свои тетради там, где у вас закладка. Посмотрите, какие птички там нарисованы?

**Дети**: Воробушки.

**Воспитатель**: Правильно, а сколько воробушек здесь нарисовано?

**Дети**: Здесь нарисовано 3 воробушка.

**Воспитатель**: Правильно. А как вы думаете, почему воробушки смотрят вниз? Они, наверное, голодные и ищут себе корм. Давайте покормим их. Нарисуйте каждому воробушку по шесть зёрнышек (точки) коричневым карандашом.

Когда дети выполнят задания, предложить 2-3 детям посчитать зёрнышки у каждого воробушка. Предлагаю детям посмотреть, что ещё нарисовано на страничке.

**Дети**: Флажки.

**Воспитатель**: Правильно, а давайте раскрасим каждый шестой флажок синим карандашом.

Спрашиваю у детей, сколько флажков они раскрасили, сколько синих флажков у них получилось. Спрашиваю 2-3 детей. Предлагаю детям закрыть тетради и стать на ковер в круг.

Динамическое упражнение.

* Сколько шишек у бельчонка, сосчитай?

Дети идут по кругу, на слово «сосчитай» поворачиваются лицом в круг.

* Хлопаю в ладоши (от 1 до 6 раз)
* А морковок у зайчонка? Сосчитай!

Дети прыгаю как зайчики.

* Ударяю в бубен (от 1 до 6 раз)
* Сколько кукол у Татьяны? Сосчитай!

Повороты вправо-влево (руки на поясе)

* Хлопаю в ладоши (от 1 до 6 раз)
* А машинок у Андрюши? Сосчитай!
* Ударяю в бубен (от 1 до 6) – дети считают.

Предлагаю детям сесть за столы. На столах лежат счётные палочки. На магнитную доску прикрепляю плакат с изображением фигур и предметов, которые можно сложить из счётных палочек.

Предлагаю детям внимательно рассмотреть фигуры и найти фигуры, которые выложены из 6 палочек, и выложить точно такие же.

Дети выполняют задание.

Предлагаю детям вспомнить, с каким числом мы сегодня познакомились, как мы считали и что делали, говорю детям, что они сегодня хорошо занимались, были внимательными.