**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БАРАИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ:** **Директор школы:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Л. Ткаченко** **Приказ №\_\_\_ от \_\_.\_\_\_ 2013 г** |  | **УТВЕРЖДАЮ:** **Председатель Управляющего Совета:****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Летникова\_****Протокол №\_\_\_от \_\_.\_\_\_ 2013 г**.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**РАЗДЕЛА ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ**

**МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ**

**на 2013/2014 учебный год**

**Воспитатель: Майер Ирина Сергеевна**

**с. Бараит**

**2013 г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду»**.** / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

В календарно-тематическом планирование могут изменяться даты проведения занятий, количество занятий по теме, последовательность изучения тем в связи с актированными и праздничными днями, изменением расписания занятий, по техническим причинам и др.

**Цели и задачи образовательного учреждения:**

* формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
* работа над 5-ю компонентами содержания образования: общие (универсальные) способы мыследеятельности; общие умения коммуникации; навыки коллективного труда; знания; общественно-признанные нормы поведения.

**Основные задачи дошкольного образования:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
* взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Цели и задачи раздела:**

* формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

**К концу года дети могут:**

**Уметь**

* Считать до 10 – 20 (количественный, порядковый счет).
* Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
* Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
* Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
* Составлять число из единиц (в пределах 10)
* Составлять из двух меньших и раскладывать на два меньших числа (в пределах 10)
* Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
* Делить круг, квадрат на две и четыре равные части. Сравнивать целый предмет с его частями.
* Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
* Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).
* Определять время по часам с точностью до 1 часа.

**Знать**

* Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
* Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
* Цифры от 0 до 9; знаки +,-,=; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
* Названия текущего месяца, последовательность дней недели.

**Учебно-методический комплект:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2005 г
3. Н. А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2009 г.
4. И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

В программе на раздел «Формирование элементарных математических представлений» отводится 2 занятия в неделю, 72 занятия в год.

**Дополнительная литература:**

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Журнал «Ребенок в детском саду»
3. Журнал «Дошкольная педагогика»
4. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | тема | содержание | примечание |
| 1 | Сентябрь1 неделя |  Занятие 1Адаптационный период | Выявить умения:– считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 10. Закреплять знание геометрических фигур.Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления |  |
| 2 |  Занятие 2 Адаптационный период | Продолжать выявлять умения:– считать предметы (отсчитывать из большего количества) предметы в пределах 10. Закреплять знание геометрических фигур.Учить ориентироваться на плоскости и обозначать в речи основные пространственные направления |  |
| 3 | 2 неделя | Занятие 3 | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять знание порядкового счета, умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Закрепить представление о расположении предметов в пространстве впереди, сзади, рядом, между, слева, справа. |  |
| 4 |  Занятие 4 | Упражнять в делении множества на части и объединении его частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке. Учить делить квадрат на 2 и 4 равные части, называть части и целое, сравнивать их. Закрепить умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. |  |
| 5 | 3 неделя |  Занятие 5 | Познакомить с цифрой 1 и 2.упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги и называть стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольнике и четырехугольнике. |  |
| 6 |  Занятие 6 | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее число и последующее число для каждого числа в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по высоте, ширине, длине, упражнять двигаться в заданном направлении |  |
| 7 | 4 неделя |  Занятие 7 | Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Продолжать учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. |  |
| 8 |  Занятие 8 | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 4. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. |  |
| 9 | Октябрь1 неделя |  Занятие 9 | Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить называть и показывать их. Развивать умение двигаться с условными обозначениями или по схеме. |  |
| 10 | Занятие 10 | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить называть и показывать их. Закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  |
| 11 | 2 неделя | Занятие 11 | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять умение последовательно называть дни недели. |  |
| 12 |  Занятие 12 | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке. Развивать глазомер. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги и называть стороны и углы листа. |  |
| 13 | 3 неделя |  Занятие 13 | Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету. |  |
| 14 |  Занятие 14 | Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомит с понятиями предыдущее и последующее число. Уточнить представление о весе. Формировать представления о временных отношениях, учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. |  |
| 15 | 4 неделя |  Занятие 15 | Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение двигаться с условными обозначениями или по схеме. |  |
| 16 |  Занятие 16 | Учить составлять число 3 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить стороны, углы, вершины. Закреплять представление о временах года и месяцах осени. |  |
| 17 | Ноябрь1 неделя |  Занятие 17 | Учить составлять число 4 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Совершенствовать представление о массе предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели |  |
| 18 |  Занятие 18 | Учить составлять число 5 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги |  |
| 19 | 2 неделя | Занятие 19 | Учить составлять число 6 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью схем. |  |
| 20 |  Занятие 20 | Учить составлять число 7 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |
| 21 | 3 неделя |  Занятие 21 | Учить составлять число 8 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов при помощи условной мерки. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |
| 22 |  Занятие 22 | Учить составлять число 9 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов при помощи условной мерки. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. |  |
| 23 | 4 неделя |  Занятие 23 | Учить составлять число 9 из 2х меньших чисел, раскладывать на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число. Упражнять в измерении длины и ширины предметов при помощи условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. |  |
| 24 |  Занятие 24 | Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Развивать умение двигаться в заданном направлении.  |  |
| 25 | Декабрь1 неделя |  Занятие 25 | Познакомить с монетами . Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольнике. |  |
| 26 |  Занятие 26 | Продолжать знакомить с монетами. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами. |  |
| 27 | 2 неделя |  Занятие 27 | Продолжать знакомить с монетами. Развивать чувство времени. продолжать учить считать в пределах 20. |  |
| 28 |  Занятие 28 | Продолжать знакомить с монетами. Учить измерять объем сыпучих веществ. Познакомить с часами. |  |
| 29 | 3 неделя |  Занятие 29 | Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ и знакомить с часами. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. закреплять знания о многоугольнике, познакомить с 5-6-угольником. |  |
| 30 |  Занятие 30 | Познакомить с правилами измерения жидких веществ. Закрепить умение увеличивать , уменьшать число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени. |  |
| 31 | 4 неделя |  Занятие 31 | Совершенствовать умение раскладывать число на 2меньших числа и составлять из 2меньших большее число в пределах 10. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |  |
| 32 |  Занятие 32 | Закреплять умение раскладывать число на 2меньших числа и составлять из 2меньших большее число в пределах 10. Закреплять умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. |  |
| 33 | Январь1 неделя |  Занятие 33 | Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память. |  |
| 34 |  Занятие 34 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 35 | 2 неделя |  Занятие 35 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, мышление |  |
| 36 |  Занятие 36 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.. Продолжать знакомить с монетами. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, мышление |  |
| 37 | 3 неделя |  Занятие 37 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.. Продолжать знакомить с часами. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, мышление |  |
| 38 |  Занятие 38 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать логическое мышление. |  |
| 39 | 4 неделя | Занятие 39 | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. |  |
| 40 |  Занятие 40 | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток, их последовательности. Развивать внимание. |  |
| 41 | Февраль1 неделя |  Занятие 41 | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков.. Развивать внимание, память. |  |
| 42 | Занятие 42 | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. |  |
| 43 | 2 неделя | Занятие 43 | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть дни недели. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. |  |
| 44 |  Занятие 44 | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. |  |
| 45 | 3 неделя | Занятие 45 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Развивать логическое мышление. |  |
| 46 | Занятие 46 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умении их зарисовывать на листе бумаги. Развивать логическое мышление |  |
| 47 | 4 неделя | Занятие 47 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. |  |
| 48 | Занятие 48 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопрос вопросов: «Сколько?», « На котором месте?», «Который по порядку?». Развивать внимание, воображение. |  |
| 49 | Март1 неделя | Занятие 49 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 частей. Упражнять в умении определять время по часам. Развивать внимание. |  |
| 50 | Занятие 50 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Развивать внимание |  |
| 51 | 2 неделя |  Занятие 51 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов. Совершенствовать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. |  |
| 52 | Занятие 52 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из 2хменьших чисел. закреплять представление о монетах. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. |  |
| 53 | 3 неделя | Занятие 53 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. |  |
| 54 |  Занятие 54 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать пространственное восприятие формы. |  |
| 55 | 4 неделя | Занятие 55 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20. |  |
| 56 | Занятие 56 | Упражнять в решении арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать навык счета в пределах 20. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 57 | Апрель1 неделя | Занятие 57 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение измерять длину предметов. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 58 | Занятие 58 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 59 | 2 неделя | Занятие 59 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. учить писать графический диктант. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 60 |  Занятие 60 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 61 | 3 неделя | Занятие 61 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение составлять число и 2х меньших чисел. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 62 | Занятие 62 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о геометрических фигурах. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 63 | 4 неделя |  Занятие 63 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение считать в прямо и обратном порядке. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 64 | Занятие 64 | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги. Развивать внимание, память, мышление. |  |
| 65 | Май1 неделя | Занятие 65 | Работа по закреплению пройденного материала. |  |
| 66 |  Занятие 66 | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 67 | 2 неделя |  Занятие 67 | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 68 | Занятие 68 | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 69 | 3 неделя | Занятие 69 | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 71 | Занятие 71 | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 71 | 4 неделя | Занятие 71 | Работа по закреплению пройденного материала |  |
| 72 | Занятие 72 | Работа по закреплению пройденного материала |  |