Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**Конспект совместной деятельности**

**учителя-логопеда Михайловой Е.С.**

**и детей подготовительного возраста**

**группы «Кузнечик»**

**«Мой город- Санкт-Петербург»**

**2014г**

**Программное содержание:**

* **Коррекционно-развивающие задачи:**
* Закреплять в речи поставленные звуки;
* Продолжать работу над формированием звукослоговой структуры сложных слов;
* Продолжать работу по профилактике дисграфии
* Развивать навыки языкового анализа и синтеза
* Совершенствовать связную речь
* Работать над общей и мелкой моторикой, речевым дыханием
* Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения
* **Образовательные задачи:**
* Закрепить знания детей о родном городе Санкт-Петербурге;
* Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи;
* Закреплять в речи употребление предлогов;
* Уточнить употребление существительных с числительными 2 и 5.
* **Воспитательные задачи:**
* Расширять кругозор детей;
* Воспитывать умение работать самостоятельно и в команде;
* Развивать умение слышать и слушать взрослого и сверстников.
* Прививать любовь к своему городу и гордость за то, что мы живём в таком прекрасном месте

**Оснащение для организации совместной коррекционной деятельности:**

* Мини-скульптурки достопримечательностей Санкт-Петербурга (Александринский столп, храм Спаса- на крови, символ города-маленький кораблик);
* Картинки с изображением видов Санкт- Петербурга;
* Ноутбук;
* Мяч;
* Напечатанные слова;
* У каждого ребёнка- крупное изображение схемы метрополитена Санкт-Петербурга;

|  |  |
| --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание**  |
| **Педагог** | **Дети**  |
| Организационный момент. | Отгадайте загадку: «На болоте родился, четыре раза крестился, врагам не сдался».Молодцы! | Санкт-Петербург. |
| Сообщение темы. | Ребята, сегодня мы с вами продолжим прогулку по нашему городу.-Как он называется?-Помните, кто основал наш город?-Молодцы.-Все вы знаете прекрасные стихотворения о нашем городе, давайте их послушаем.Посмотрите на скульптурки и скажите мне, вы узнали, что это? | -Санкт-Петербург-Пётр I.Дети рассказывают стихи о Неве, об Авроре, о маленьком-кораблике-символе нашего города, о любви к своему городу.Дети называют и рассказывают. |
| Работа над мелкой моторикой- пальчиковая гимнастика | Шагаем пальчиками сначала одной руки по всем станциям одной линии, пальчиками другой руки- по всем станциям другой линии. Шагаем на ударные слоги. Повторяем станции метро. | Те же рельсы, поезда,Только скучная езда.Смотрим мы с тобой в окно-Днём и ночью там темно,Ведь над нами –острова,Сотни улиц и Нева.Но зато в метро легкоЕхать очень далеко. |
| Работа над словообразованием. | Ребята, давайте поиграем с мячом. Я вам буду бросать мяч, а вы в ответ будете говорить как назвать фонарь, который стоит:-на улице-в театре-на бульваре-на вокзале-в парке | уличныйтеатральныйбульварныйвокзальныйпарковый |
| Развитие слухового внимания, мышления | Прослушайте слова и скажите, что лишнее, почему?Парк, сквер, лес.Петербург, Москва, Невский проспект.Машина, улица, проспект. | Дети отвечают полными ответами, аргументируя, свои предположения. |
| Работа над согласованием существительных с числительными 2 и 5. | А теперь поиграем в игру «Два-пять», я вам называю слова, а вы говорите их со словами «два, пять»: *город, улица, вокзал, площадь, театр, магазин, проспект…* | Два города, пять городов, две улицы, пять улиц, два вокзала, пять вокзалов… |
| Физкультминутка.Развитие речевого дыхания. | В Летнем саду листопад.Листья в саду шелестят.В канавке Лебяжьей купаются листья.Газоны от листьев дворники чистят.Грустные статуи в тихих аллеях.В тихих аллеях осенью веет. | Дети кружатся на месте.Приседают, водят руками по полу.Снова кружаться.Машут воображаемой метлой.Встают на носочки и замирают.Снова кружаться. |
| Развитие связной речи. | В выходные с родителями все вы путешествовали по нашему городу, расскажите, где вы побывали и что интересного узнали. | Рассказы детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга. |
| Развитие фонематических функций. | У меня на компьютере будут появляться звуковые схемы слов, а вы должны определить, к какой схеме, какая картинка подходит.*Нева, город, проспект, улица, парк.* | Ответы детей. |
| Развитие языкового анализа и синтеза.Работа с предложением. | Поиграем в игру «Собери предложение».Перед вами слова, прочитайте их и соберите из них предложение.*Город, я. прекрасный, люблю, свой.**Мостов, в, много, городе, нашем.**Пётр I, наш, основал, город.* | Дети выполняют задание и читают составленные предложения. |
| Подведение итогов. | Что нового, интересного вы сегодня узнали? | (Ответы детей). |
| Организационное окончание. | Молодцы! Вы сегодня были внимательными, собранными. Вы много знаете о нашем великолепном городе. Продолжайте изучать Санкт-Петербург со своими родителями. |  |