Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 121 комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга

**Конспект совместной деятельности**

**учителя-логопеда Михайловой Е.С.**

**и детей подготовительного возраста**

**группы «Кузнечик»**

**«Мой город- Санкт-Петербург»**

**2014г**

**Программное содержание:**

* **Коррекционно-развивающие задачи:**
* Закреплять в речи поставленные звуки;
* Продолжать работу над формированием звукослоговой структуры сложных слов;
* Продолжать работу по профилактике дисграфии
* Развивать навыки языкового анализа и синтеза
* Совершенствовать связную речь
* Работать над общей и мелкой моторикой, речевым дыханием
* Совершенствовать навыки словообразования и словоизменения
* **Образовательные задачи:**
* Закрепить знания детей о родном городе Санкт-Петербурге;
* Продолжать работу по активизации словаря, формированию связной речи;
* Закреплять в речи употребление предлогов;
* Уточнить употребление существительных с числительными 2 и 5.
* **Воспитательные задачи:**
* Расширять кругозор детей;
* Воспитывать умение работать самостоятельно и в команде;
* Развивать умение слышать и слушать взрослого и сверстников.
* Прививать любовь к своему городу и гордость за то, что мы живём в таком прекрасном месте

**Оснащение для организации совместной коррекционной деятельности:**

* Мини-скульптурки достопримечательностей Санкт-Петербурга (Александринский столп, храм Спаса- на крови, символ города-маленький кораблик);
* Картинки с изображением видов Санкт- Петербурга;
* Ноутбук;
* Мяч;
* Напечатанные слова;
* У каждого ребёнка- крупное изображение схемы метрополитена Санкт-Петербурга;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части занятия** | **Содержание** | |
| **Педагог** | **Дети** |
| Организационный момент. | Отгадайте загадку: «На болоте родился, четыре раза крестился, врагам не сдался».  Молодцы! | Санкт-Петербург. |
| Сообщение темы. | Ребята, сегодня мы с вами продолжим прогулку по нашему городу.  -Как он называется?  -Помните, кто основал наш город?  -Молодцы.  -Все вы знаете прекрасные стихотворения о нашем городе, давайте их послушаем.  Посмотрите на скульптурки и скажите мне, вы узнали, что это? | -Санкт-Петербург  -Пётр I.  Дети рассказывают стихи о Неве, об Авроре, о маленьком-кораблике-символе нашего города, о любви к своему городу.  Дети называют и рассказывают. |
| Работа над мелкой моторикой- пальчиковая гимнастика | Шагаем пальчиками сначала одной руки по всем станциям одной линии, пальчиками другой руки- по всем станциям другой линии. Шагаем на ударные слоги. Повторяем станции метро. | Те же рельсы, поезда,  Только скучная езда.  Смотрим мы с тобой в окно-  Днём и ночью там темно,  Ведь над нами –острова,  Сотни улиц и Нева.  Но зато в метро легко  Ехать очень далеко. |
| Работа над словообразованием. | Ребята, давайте поиграем с мячом. Я вам буду бросать мяч, а вы в ответ будете говорить как назвать фонарь, который стоит:  -на улице  -в театре  -на бульваре  -на вокзале  -в парке | уличный  театральный  бульварный  вокзальный  парковый |
| Развитие слухового внимания, мышления | Прослушайте слова и скажите, что лишнее, почему?  Парк, сквер, лес.  Петербург, Москва, Невский проспект.  Машина, улица, проспект. | Дети отвечают полными ответами, аргументируя, свои предположения. |
| Работа над согласованием существительных с числительными 2 и 5. | А теперь поиграем в игру «Два-пять», я вам называю слова, а вы говорите их со словами «два, пять»: *город, улица, вокзал, площадь, театр, магазин, проспект…* | Два города, пять городов, две улицы, пять улиц, два вокзала, пять вокзалов… |
| Физкультминутка.  Развитие речевого дыхания. | В Летнем саду листопад.  Листья в саду шелестят.  В канавке Лебяжьей купаются листья.  Газоны от листьев дворники чистят.  Грустные статуи в тихих аллеях.  В тихих аллеях осенью веет. | Дети кружатся на месте.  Приседают, водят руками по полу.  Снова кружаться.  Машут воображаемой метлой.  Встают на носочки и замирают.  Снова кружаться. |
| Развитие связной речи. | В выходные с родителями все вы путешествовали по нашему городу, расскажите, где вы побывали и что интересного узнали. | Рассказы детей о достопримечательностях Санкт-Петербурга. |
| Развитие фонематических функций. | У меня на компьютере будут появляться звуковые схемы слов, а вы должны определить, к какой схеме, какая картинка подходит.  *Нева, город, проспект, улица, парк.* | Ответы детей. |
| Развитие языкового анализа и синтеза.  Работа с предложением. | Поиграем в игру «Собери предложение».  Перед вами слова, прочитайте их и соберите из них предложение.  *Город, я. прекрасный, люблю, свой.*  *Мостов, в, много, городе, нашем.*  *Пётр I, наш, основал, город.* | Дети выполняют задание и читают составленные предложения. |
| Подведение итогов. | Что нового, интересного вы сегодня узнали? | (Ответы детей). |
| Организационное окончание. | Молодцы! Вы сегодня были внимательными, собранными. Вы много знаете о нашем великолепном городе.  Продолжайте изучать Санкт-Петербург со своими родителями. |  |