**Преемственность дошкольного и начального образования в рамках ФГОС.**

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3 – 10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

**Что же такое преемственность?**

Под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узкопредметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а тем, умеет ли ребенок читать, считать и т.д.

* Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.
* При этом важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.
* Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика. С этой целью мы планируем посещение учителями занятий. Развлечений и досугов в детском саду.
* Важную роль в обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования играет детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге (анкетирование тестирование).
* И ещё важную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, погладить по головке. И ребенок тянется к своему воспитателю.

Но вот сегодняшний дошкольник приходит в школу, и его встречает учитель. Всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

## **Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**

1. Социально-психологическая готовность к школе:

* + Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).
	+ Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:

* + Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);
	+ Пространственная ориентация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже; больше – меньше, вперед – назад, слева – справа);
	+ Координация в системе глаз – рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)).

3. Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

4. Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).

## **К началу обучения в школе дети должны уметь:**

* + Строить сложные предложения разных видов;
	+ Составлять рассказы по картине, серии картинок, небольшие сказки;
	+ Находить слова с определенным звуком;
	+ Определять место звука в слове;
	+ Составлять предложения из 3-4 слов;
	+ Членить простые предложения на слова;
	+ Членить слова на слоги (части);
	+ Различать разные жанры художественной литературы: сказку, рассказ, стихотворение;
	+ Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов, драматизировать небольшие произведения;
	+ Уметь различать по внешнему виду растения, распространенные в данной местности;
	+ Иметь представления о сезонных явлениях природы;
	+ Знать свой домашний адрес, фамилию, имя, отчество родителей.

## **К началу обучения в школе у ребенка должны быть развиты элементарные математические представления. Он должен знать:**

* + Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
	+ Как получить число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
	+ Цифры 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
	+ Знаки +, =, >, <;
	+ Название текущего месяца, последовательность дней недели;
	+ Уметь называть числа в прямом и обратном порядке;
	+ Соотносить цифру и число предметов;
	+ Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
	+ Пользоваться арифметическими знаками действий;
	+ Измерять длину предметов с помощью условной меры;
	+ Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
	+ Делить круг, квадрат на 2 и 4 части;
	+ Ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

## **Какие требования предъявляет школа к развитию речи ребенка?**

* Умение правильно произносить все звуки речи и различать их на слух.
	+ Умение употреблять разные части речи точно по смыслу.
	+ Использовать в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением.
	+ Умение отвечать на вопросы и задавать их.
	+ Умение самостоятельно передавать содержание литературных текстов.
	+ Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым, по картинке, по серии сюжетных картинок).
	+ Кругозор (представление ребенка о мире достаточно развернуты, развита память, внимание, другие интеллектуальные способности).