**Заседание семейного клуба по теме: Формирование фонематического восприятия у детей с общим недоразвитием речи в игровой деятельности.**

**Цель:** расширение представлений родителей о развитии фонематического слуха у детей в игровой деятельности.

**Задачи:** позанакомить родителей с термином «Фонематический слух», формировать понимание важности развития фонематического слуха, познакомить родителей с дидактическими играми, направленными на развитие фонематического слуха у детей, вовлечь родителей в педагогический процесс, создать условия для совместной игровой деятельности родителей и детей.

**Вступительное слово логопеда.**

Кто из нас не мечтает о том, чтобы ребенок быстро и успешно научился читать и писать, без проблем учился в школе?

Развитие фонематического слуха у детей — залог успешного обучения чтению и письму, а в дальнейшем — и иностранным языкам.

Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков (фонем). Фонематический слух и речевой слух - это по сути одно и то же.

Если у ребенка нарушен или недостаточно сформирован фонематический слух, он будет путать близкие по звучанию фонемы. Это может тормозить процесс [развития связной речи](http://strana-sovetov.com/kids/1-6/4194-speech-development-games.html), обучения чтению и письму. Ведь если ребенок плохо умеет различать звуки, он будет воспринимать (запоминать, произносить, писать) то, что он услышал, а не то, что ему сказали на самом деле. Отсюда — ошибки в речи и на письме.

Правильная речь – залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонематического слуха, являются потенциальными дисграфиками и дислексиками (детьми с нарушениями чтения и письма)

Преодоление недоразвития фонематического слуха достигается путем целенаправленной, кропотливой работы по коррекции  звуковой стороны речи и развитию фонематического слуха. Поэтому наша задача состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и различать звуки речи. А помогут в этом специальные игры, в которые вы  можете поиграть с ребенком дома. Помощь родителей, всех взрослых членов семьи в этой непростой работе необходима и чрезвычайно ценна.

Прежде всего, будьте дружелюбны к ребенку. Он должен чувствовать, что эти занятия – не скучная неизбежная повинность, а интересное, увлекательное дело, игра, в которой он обязательно должен выиграть. Поощряйте его малейшие успехи и будьте терпеливы при неудачах.

 Мы хотим предложить вашему вниманию несколько игр, направленных на развитие фонематического слуха.

**Игровой практикум**

Логопед. Дорогие дети! Уважаемые родители! Сегодня к нам в гости пришли ребята – девочка и мальчик. *(На доске картинки с изображением мальчика и девочки.)* Они приготовили для вас задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать один ключ. Одним из этих ключей мы откроем сундук, в котором лежат нужные предметы.

Девочка и мальчик зашифровали свои имена, только расшифровав их, мы сможем узнать, как их зовут.

**Дидактическая игра «Назови имя».**

Задача: учить составлять слова по первым звукам предметов, изображенных на картинках

Логопед. Нужно выделить первый звук в названии каждого предмета и выбрать соответствующую букву.

*Дети составляют из букв слова, читают имена.*

Логопед. Девочку зовут Тома, а мальчика – Паша. Вы расшифровали иена наших гостей, получаем первый ключ.

**Дидактическая игра «Определи первый звук в слове»**

Задача: учить выделять первый звук в слове.

Логопед. Какой первый звук в слове Тома, в слове – Паша?

**Дидактическая игра «Подарки для Томы и Паши»**

Задача: развивать умение слышать заданный звук в словах.

Логопед. Ребята, Тома и Паша – наши гости, я предлагаю сделать им подарки.

Если в названии предмета, вы слышите звук [Т] – то подарок получает Тома, а если мы слышим звук [П], то подарок получает Паша.

*Дети делят на две группы картинки с изображениями предметов («дарят подарки»)*

Логопед: Томе и Паше так понравились подарки, что они вручают вам второй ключ.

**Дидактическая игра «Прохлопай слово»**

Задача: учить делить слова на слоги.

Логопед. «Прохлопайте» слова и назовите количество слогов в слове.

*Логопед называет слова, дети делят слова на слоги.*

**Дидактическая игра «Буква заблудилась»**

Задача: развивать  слуховое внимание, умение находить ошибку в тексте.

Логопед. Неизвестно как случилось,

 Только буква заблудилась,

 Заскочила в чей-то дом

 И хозяйничает в нем!

 Но едва туда вошла

 Буква – озорница,

 Очень странные дела

 Начали твориться…

Следующее задание. Я читаю текст, вы находите ошибку и называете ту букву, которая должна быть в тексте.

 На пожелтевшую траву

Роняет ле**в** свою листву (ле**с**).

  Задание детям

Пять ба**р**анов скушал Толька

И сказал: «Еще бы столько!» (ба**н**анов)

  Задание для детей.

Мы собрали васильки

На головах у нас **щ**енки (**в**енки).

  Задание родителям.

Забодал меня ко**т**ел,

На него я очень зол (ко**з**ел).

Вы справились с заданием. В этом вам помогли родители. Получаете еще один ключ. Сколько ключей в вашей копилке? (три)

**Энергизатор «Пальма. Слон. Буйвол»**

Упражнение способствует концентрации внимания, развитию быстроты реакции, снимает напряжение.

Родители и дети становятся в один круг. Логопед задает фигуры для трех человек, стоящих рядом:

“ слон” – (человек в центре изображает хобот, люди справа и слева – уши)

“ буйвол” – (стоящий в середине приставляет к голове пальцы – рожки, наклоняет голову

вперед, люди по бокам бьют копытом, ближним к центру)

“ пальма” – (человек в центре поднимает руки вверх, растопырив пальцы, человек справа

поднимает руки вверх и наклоняется вправо, человек слева делает то же влево)

*Задача участников быстро и безошибочно изобразить фигуру, названную логопедом.*

**Дидактическая игра «Рыбалка»**

Задача: закреплять умение составлять слова из букв.

Логопед. На столе «аквариум». Необходимо достать «магнитной удочкой» рыбку. Но рыбка не простая, на рыбке – приклеена буква. Нужно составить слово из этих букв. Сначала дети составляют слово, затем родители.

Получаем четвертый ключ.

**Дидактическая игра «Определи место звука в слове»**

Задача: развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Логопед. Пока мы рыбачили, в словах потерялся звук [С]. Предлагаю его найти. Перед вами картинка. Необходимо определить, где в слове находится звук [С] и подобрать соответствующую схему.

Молодцы. Вы справились с заданием, и получаете пятый ключ.

**Дидактическая игра «Подбери ключ к замку»**

Логопед. Ребята, необходимо определить, какой же ключ подойдет к замку.

*Ребенок подбирает к замку соответствующий ключ и открывает его. В сундуке – школьные принадлежности.*

Логопед. Для чего они нужны ручка, тетрадь, букварь, портфель? Это вам пригодится в школе. Вы все скоро пойдете в школу – вы будущие первоклассники!

Логопед. Вот наша встреча подошла к концу. Уважаемые родители, вы плодотворно поиграли со своими детьми, узнали, как в игровой деятельности можно развивать фонематический слух, зрительное восприятие, что очень важно в дальнейшем для обучения в школе. В эти игры вы можете с удовольствием играть дома с ребенком. Дети научатся различать фонемы на слух, выделять их из слова, сравнивать между собой. А это главное условие не только формирования правильного произношения, но и успешного обучения чтению и письму.

Успехов вам и вашим детям!