**Технологическая карта**

**коррекционной непосредственно - образовательной деятельности**

**по познавательно - речевому развитию**

**учителя - логопеда** первой квалификационной категории **Курочкиной Татьяны Александровны**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района**

**«Детский сад комбинированного вида «Снегирёк» г. Белоярский»**

**Группа:** подготовительная к школе для детей с ТНР.

**Тема:** Составление рассказа по следам продемонстрированного действия «Что делали дети» (2-е занятие по теме), с использованием схемы рассказа, составленной совместно с логопедом.

**Цель:** Развитие связной речи детей 5-6 лет с ОНР с помощью метода наглядного моделирования.

**Интеграция образовательных областей:** коммуникация, социализация, художественное творчество.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Задачи: *Коррекционно* - *образовательные***:

1. Развивать умение составлять небольшие рассказы по следам продемонстрированных действий с использованием приема схематизации.
2. Формировать навык развернутого ответа на вопросы фразой из 3-4 слов.
3. Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по различным лексическим темам.
4. Формировать умение в процессе рассказывания контролировать последовательность, громкость и внятность изложения с опорой на схему.
5. Закреплять умение слышать, запоминать и выполнять инструкцию.
6. Упражнять детей в порядковом счете первого десятка.

***Коррекционно -* *развивающие***:

1. Целенаправленно воздействовать на активизацию и развитие ряда психических процессов (речемыслительную деятельность, память, внимание, воображение).
2. Развивать умение составлять схему предстоящего рассказа совместно со взрослым и сверстниками.
3. Развивать мелкую и общую моторику.

***Коррекционно* - *воспитательные***:

1. Способствовать снятию речевого негативизма, воспитывать у детей потребность в речевом общении, формировать адекватную оценку своих возможностей.

**Предварительная работа:** знакомство с различными схемами, просмотр презентации «Наскальные рисунки» с целью понимания основного назначения схемы (облегчить процесс запоминания и передачи информации).

**Необходимое оборудование:** столы, стулья по количеству детей, схемы частей рассказа, представляющих собой листы раздаточного формата с тремя экранами (по количеству выполняемых детьми действий), по 3 шт. на каждого ребёнка и 3 шт. демонстрационного формата для логопеда, простые карандаши, маркер, стрелочки из клейкой бумаги для отображения последовательности, конфеты разного размера.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продол­жительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы,**  **приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| I. Психологический настрой,  1 мин. | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка. | Приветствие. Эмоциональная поддержка детей. | Приветствие. | Приветствие. | Психологическая готовность. |
| II. Вводно-организационный,  1 мин. | Сконцентрировать внимание детей, настроить на предстоящую деятельность. | Установление зрительного и эмоционального контакта.  Приглашение детей к просмотру «Небольшого спектакля», продемонстрированного 2-3 детьми группы. | Все дети группы усаживаются за столы, а 2-3 ребенка готовятся продемонстрировать действия с игрушками и предметами в соответствии с инструкциями, полученными до начала занятия. | Привлечение к демонстрации сверстников (детей из группы). | Формальная  готовность к  предстоящей  деятельности,  концентрация произвольного  внимания. |
| III. Мотивационно -побудительный,  1 мин. | Вызвать у детей интерес, желание помочь, побудить к предстоящей деятельности. | Создание проблемной ситуации, требующей разрешения: «На прошлом занятии мы с вами составляли рассказ о том, как играли дети, но не смогли рассказать его Ирине Александровне и дома, потому что забыли. Как мы сможем запомнить все, что будут выполнять дети сегодня, чтобы потом рассказать Татьяне Александровне (второму воспитателю), родителям, друзьям и т. д?». | Осознают и принимают поставленную задачу, предлагают пути решения. | Создание проблемной ситуации. Приемы активизации речемыслительной деятельности детей для её решения. | У детей появилось желание действовать  – с помощью логопеда составить схему предстоящего рассказа. Создать свой «наскальный рисунок». |
| IV. Основной.  1. Демонстрация первым ребёнком действий по заданию логопеда, с озвучиванием своей деятельности.  1 мин. | Формировать умение выполнять заранее полученную инструкцию, удерживая её в памяти. Развивать способность внимательно наблюдать и запоминать порядок действий, выполняемых сверстником.  Избегать переутомления детей, избегать гиподинамии за счет передвижения по групповым помещениям. Уточнять и закреплять в словаре детей названия помещений групповой комнаты. | Помогает вспомнить инструкцию ребенку, выполняющему задание, правильно и точно озвучить выполняемые действия.  Привлекает внимание детей. | Все дети группы внимательно наблюдают за действиями сверстника, запоминают порядок действий, которые он выполнил.  Один из детей выполняет заранее оговоренные логопедом действия, комментируя их: «Я иду в умывальную комнату и мою руки---подхожу к полотенцу и вытираю руки---иду в групповой зал и сажусь за стол». | Для поддержания интереса, при демонстрации действий первым ребенком, педагог предлагает ему выполнить обычные действия, которые он выполняет каждодневно (прошёл в умывальную комнату --- вымыл руки--- подошёл к полотенцу, вытер руки ----вышел в групповой зал, сел за стол). | Дети увидели действия, продемонстрированные первым ребёнком, постарались запомнить их последовательность. Смогли сменить вид деятельности, передвигаясь по групповым помещениям.  Ребёнок, выполняющий действия, смог вспомнить инструкцию и при помощи логопеда озвучить свои действия. |
| 2. Схематизация действий, выполненных первым ребёнком.  3 мин. | Познакомить детей со схемой предстоящего рассказа.  Формировать умение графически изображать действия, выполненные сверстником. | Объяснение.  Подведение детей к разрешению проблемной  ситуации.  Логопед зарисовывает схему на глазах у детей, на прикрепленном к магнитной доске листе формата А4 при помощи маркера. | Садятся за столы, на которых лежат 3 листа, с заранее нарисованными «трёхэкранками», представляющих собой схему предстоящего рассказа и простые карандаши. Берут 1- ый лист и заполняют его, совместно с логопедом.  Принимают активное участие в предложении и выборе наиболее простых символов обозначения. | Совместное заполнение первой части схемы предстоящего рассказа. | Дети познакомились со схемой рассказа, совместно заполнили первую часть предстоящего рассказа.  Проговорили действия, выполненные сверстником, соблюдая порядок выполнения. Поупражнялись в подборе наиболее приемлемых (понятных и простых в обозначении) знаков, отражающих суть действия. |
| 3. Демонстрация вторым ребёнком действий по заданию логопеда, с озвучиванием своей деятельности.  1 мин. | Формировать умение выполнять заранее полученную инструкцию, удерживая её в памяти. Развивать способность внимательно наблюдать и запоминать порядок действий, выполняемых сверстником.  Избегать переутомления детей и гиподинамии за счет передвижения по групповым помещениям.  Уточнять и закреплять в словаре детей названия помещений групповой комнаты. | Помогает вспомнить инструкцию ребенку, выполняющему задание, правильно и точно озвучить выполняемые действия.  Привлекает внимание детей. | Все дети группы внимательно наблюдают за действиями сверстника, запоминают порядок действий, которые он выполнил.  Один из детей выполняет заранее оговоренные логопедом действия, комментируя их: « Я зашёл в раздевалку и подошёл к своему шкафчику---достал чешки из пакета и переобулся ---убрал сандалии в шкаф». | Для поддержания интереса, при демонстрации действий вторым ребенком, педагог предлагает ему выполнить не совсем обычные действия, которые он выполняет в группе изредка (прошёл в раздевалку---достал из шкафчика чешки и переобулся--- убрал сандалии в шкаф ). | Дети увидели действия, продемонстрированные вторым ребёнком. Постарались запомнить их последовательность. Смогли сменить вид деятельности, передвигаясь по групповым помещениям.  Ребёнок, выполняющий действия, смог вспомнить инструкцию и при помощи логопеда озвучить свои действия. |
| 4. Схематизация действий, выполненных вторым ребёнком.  2 мин. | Познакомить детей со схемой предстоящего рассказа.  Формировать умение графически изображать действия, выполненные сверстником. | Объяснение.  Подведение детей к разрешению проблемной  ситуации.  Логопед зарисовывает схему на глазах у детей, на прикрепленном к магнитной доске листе формата А4 при помощи маркера. | Садятся за столы, берут 2- ой лист бумаги и заполняют его, совместно с логопедом.  Принимают активное участие в предложении и выборе наиболее простых символов обозначения. | Совместное заполнение второй части схемы предстоящего рассказа. | Дети познакомились со схемой рассказа, совместно заполнили вторую часть предстоящего рассказа.  Проговорили действия, выполненные сверстником, соблюдая порядок выполнения. Поупражнялись в подборе наиболее приемлемых знаков схематизации действий. |
| 5. Демонстрация третьим ребёнком действий по заданию логопеда, с озвучиванием своей деятельности.  1 мин. | Формировать умение выполнять заранее полученную инструкцию, удерживая её в памяти. Развивать способность внимательно наблюдать и запоминать порядок действий, выполняемых сверстником.  Избегать переутомления детей и гиподинамии за счет передвижения по групповым помещениям.  Уточнять и закреплять в словаре детей названия помещений групповой комнаты. | Помогает вспомнить инструкцию ребенку, выполняющему задание, правильно и точно озвучить выполняемые действия.  Привлекает внимание детей. | Все дети группы внимательно наблюдают за действиями сверстника, запоминают порядок действий, которые он выполнил.  Один из детей выполняет заранее оговоренные логопедом действия, комментируя их: « Я зашёл в спальню и подошёл к своей кровати---взял подушку и снял грязную наволочку---достал чистую наволочку и надел на подушку». | Для поддержания интереса, при демонстрации действий третьим ребенком, педагог предлагает ему выполнить необычные действия, которые он выполняет в группе очень редко (прошёл в спальню---снял со своей подушки наволочки --- достал из тумбочки чистую наволочку и надел на подушку). | Дети увидели действия, продемонстрированные третьим ребёнком. Постарались запомнить их последовательность. Смогли сменить вид деятельности, передвигаясь по групповым помещениям.  Ребёнок, выполняющий действия, смог вспомнить инструкцию и при помощи логопеда озвучить свои действия. |
| 6. Схематизация действий, выполненных третьим ребёнком.  2 мин. | Познакомить детей со схемой предстоящего рассказа.  Формировать умение графически изображать действия, выполненные сверстником. | Объяснение.  Подведение детей к разрешению проблемной  ситуации.  Логопед зарисовывает схему на глазах у детей, на прикрепленном к магнитной доске листе формата А4 при помощи маркера. | Садятся за столы, берут 2- ой лист бумаги и заполняют его, совместно с логопедом.  Принимают активное участие в предложении и выборе наиболее простых символов обозначения. | Совместное заполнение третьей части схемы предстоящего рассказа. | Дети познакомились со схемой рассказа, совместно заполнили вторую часть предстоящего рассказа.  Проговорили действия, выполненные сверстником, соблюдая порядок выполнения. Поупражнялись в подборе наиболее приемлемых знаков схематичного изображения действий. |
| 7. Динамическая  пауза «Танцевалка – повторялка»  1 мин. | Смена вида деятельности, предупреждение  утомляемости. | Проведение танцевальной композиции под музыку. | Участвуют в  выполнении танцевальных движений. | Показ танцевальных движений воспитанницей детского сада, ровесницей детей. | У детей снялось эмоциональное и физическое напряжение, они отдохнули, получили новый  игровой опыт. |
| 8.Составление и анализ полной схемы рассказа.  3 мин. | Развивать умение отражать последовательность событий с использованием схемы. Дать понятие о том, что всё целое состоит из частей. Закрепить порядковый счет первого десятка. Способствовать развитию анализа и синтеза мыслительных операций. | Объяснение.  Подведение детей к разрешению проблемной  ситуации: «Как изобразить последовательность частей?». | Дети берут три листа со схемами и выкладывают последовательность рассказа, используя для отражения последовательности стрелочки – указатели. | Стимулирующая помощь. При необходимости, показ способа действия. | Дети познакомились со способом составления схемы рассказа.  Дети поупражнялись в установлении порядковых связей между явлениями действительности,  Узнали, что всё целое имеет части. |
| 9. Составление рассказа «Что делали дети» по схеме.  6 мин. | Организация  практической  работы.  Оказание необходимой  помощи и  эмоциональной  поддержки.  Составление связного рассказа по схеме. | Объяснение, показ способа действия | Составляют рассказ по схеме.  Рассказывают рассказ воспитателю и логопеду. | Составление рассказа с опорой на схему. | Поупражнялись в составлении рассказа по этой схеме. |
| V. Заключитель­ный этап.  1.Реф­лексия,  1 мин. | Получить обратную связь. | Подведение ито­гов НОД | Высказывают­ся по поводу выполненных заданий. | Беседа. | Каждый ребенок осознал себя как участника познаватель­ного, творче­ского процесса. |
| 2.Самооценка деятельности.  1 мин. | Формирование эле­ментарных навыков самооценки | Объяснение. | Выбирают поощрение за деятельность, в зависимости от самооценки. | Предложить детям самим выбрать поощрение: конфеты разного размера (маленькая, средняя, большая). | Каждый ребёнок попробовал оценить себя. |