**Анкета для родителей: «Развитие мыслительных операций у дошкольников»**

Уважаемые родители, с целью создания условий для всестороннего развития личности воспитанников, мы проводим анализ работы по развитию у детей мыслительных операций. Нам очень важно Ваше мнение по данному вопросу. Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1. Знаете ли Вы, что такое «мыслительные операции»?
2. Считаете ли Вы, что развитие мыслительных операций необходимо у детей дошкольного возраста?
3. Развиваете ли Вы мыслительные операции у своего ребёнка (умение анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления)?
4. Умеет ли Ваш ребёнок сравнивать предметы, находить общие признаки и различия?
5. Возможно ли развивать мыслительные операции у детей в игровой деятельности?
6. Играете ли Вы с ребёнком в игры по развитию мыслительных операций (анализ, сравнение, синтез, обобщение)?
7. Покупаете ли Вы игры и игрушки по развитию мыслительных операций у ребёнка?
8. Возможно ли развивать мышление детей на занятиях математикой?
9. Считаете ли Вы, что развитием мыслительных операций должны заниматься педагоги детского сада?
10. Считаете ли Вы, что развитием мыслительных операций должны заниматься родители?

Благодарим за сотрудничество!

Итоги анкетирования родителей «Развитие мыслительных операций у дошкольников».

**Интерпретация:**

**ответы «да» оцениваются в 2 балла,  ответы «частично (иногда)» -1 балл,  «нет» - 0 баллов**

Если количество баллов больше 13 баллов – родители отмечают важно развития мыслительных операций, стимулируют мыслительную активность детей, опираясь на мыслительные операции. Обеспечивают подбор математических игр по развитию таких мыслительных операций ребёнка, как анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение.

От 5 до 13 баллов – родители понимают важность стимулирования мыслительной активности ребёнка, но недостаточно уделяют внимания организации математических и развивающих игр. Приоритет в формировании мыслительных операций у дошкольников отдают педагогам детского сада.

Менее 5 баллов – родители не имеют представление о теме анкетирования, не считают важным развитие мыслительных операций у ребёнка. Не уделяют достаточного внимания организации игровой и математической деятельности для обучения ребёнка умению сравнивать, обобщать, анализировать предметы и явления.