Анализ работы

учителя-логопеда Курочкиной Т. А.

МАДОУ «Детский сад «Снегирек»

за 2013-2014 учебный год.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирёк» г. Белоярский» является звеном муниципальной системы образования Белоярского района, обеспечивающим помощь семье в реализации комплексного подхода к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях обновления целостной системы педагогического процесса.

Гуманизация и демократизация всех сфер жизнедеятельности общества оказали существенное влияние и на дошкольное образование. Впервые в истории российского образования на уровне нормативных документов федерального уровня, а именно «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС) в качестве одного из приоритетных целевых ориентиров программы дошкольного образования выделены *универсальные* *предпосылки учебной деятельности*, реально обеспечивающие социальную успешность дошкольников, их адаптацию при переходе к обучению в начальной школе, и следовательно, создающие технологическую базу преемственности дошкольного и начального образования. Одним из критериев сформированности универсальных учебных действий дошкольников является уровень развития речи.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом.

Именно поэтому, целевые ориентиры ФГОС направлены на развитие и воспитание выпускника детского сада, который хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строить речевые высказывания в ситуации общения.

Развитие речи дошкольников, во многом определяется содержательностью и возможностями языкового общения с окружающими. И одной из важнейших проблем является организация логопедической помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Коррекционно- формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является частью воспитательно- образовательной системы.

В связи с этим, на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и образовательной программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей коррекционно-образовательной программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

В нашем детском саду функционируют две специальные группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи: одна для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), вторая для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет) и проводится коррекционно – развивающая работа с детьми, посещающими общеобразовательные группы, имеющими различные речевые нарушения.

Логопедическое коррекционно- педагогическое воздействие в детском саду осуществляется по «Коррекционно – образовательной программе МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский». Коррекционно – развивающий процесс воспитания и обучения направлен на устранение речевого дефекта у детей, а так же на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения. В коррекционно-образовательной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон, связной речи, когнитивной и эмоционально-личностной сфер детей старшего дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями.

Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский», в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2. 4.1.3049-13, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральныхгосударственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», «Положением о группах для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» № 391 от 9 сентября 2013 года, «Порядком организации деятельности логопедической службы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирёк» г. Белоярский» от 10 декабря 2013 года.

**Коррекционно-образовательная программа разработана на основе коррекционно-развивающих программ:**

* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (*Авторы:Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина)*
* Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи (*Автор:Г.А. Каше)*
* Программа социально – эмоционального развития дошкольников «Я – Ты –Мы» (*Автор:О.Л. Князева)*
* Программа развития эмоций дошкольников (*Автор:В.М.Минаева)*
* «Коррекционно – развивающие занятия в старшей (подготовительной) группе» (*Автор:В.Л. Шарохина)*
* «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» (*Авторы:Н.Ю. Куражева, И.А. Козлова)*

Содержание коррекционно-образовательной программы дополнено авторскими логопедическими методиками и технологиями: «Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 (6) лет» (автор: Т.А. Ткаченко); «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР» (авторы: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко); «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (авторы: В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко);«Исправление звукопроизношения у детей» (автор: Т.В. Туманова); «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I,II,III периоды)» (авторы: В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко).Эти методики предусматривают: раннюю коррекцию речевой деятельности дошкольника, формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, дифференцированный подход в коррекционной работе.

Основанием для дополнения программы является тот факт, что в последнее время отмечается стойкая тенденция увеличения количества детей со сложными нарушениями познавательного и речевого развития, а также слабой мотивацией к коррекционно-образовательной деятельности. В детской популяции всё чаще встречаются дети, у которых нарушения речи сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, что свидетельствует не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Эти дети нуждаются в длительной логопедической и психолого-педагогической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения.

Кроме того, отражая основную тенденцию коррекционной педагогики, направленную на более раннее выявление, коррекцию и профилактику речевых нарушений, в нашем детском саду организована помощь детям среднего дошкольного возраста.

Свою педагогическую деятельность осуществляла в подготовительной к школе логопедической группе, в соответствии с «Положением о группах для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ «Детский сад «Снегирек» г. Белоярский» от 9 сентября 2013 года и Приказом МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» № 333 от 30.08.2013г. И оказывала логопедическую помощь детям старшей группы «В» общеразвивающей направленности.

 Работа велась по 4-м направлениям:

1. Диагностическое.

2. Организационное.

3. Коррекционно- развивающее.

4. Просветительно- профилактическое.

***I. Диагностическое направление позволило:***

* Определить уровень развития детей.
* Уточнить логопедические диагнозы.

Всего, за 2013 – 2014 учебный год было обследовано 53 ребёнка разного возраста.

В ходе обследования были использованы следующие методики:

1. Большаковой Е. С. « Логопедическое обследование ребёнка 3- 6 лет».

2. Иншаковой О. Б. «Обследование устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста».

3. Смирновой И. А. « Обследование звукопроизношения и звукослоговой структуры у детей дошкольного возраста».

4. Для детей 5- 6 и 6-7 лет: «Тестовая экспресс-диагностика устной речи дошкольников 5-6 лет», переработанная и адаптированная с учетом требований образовательной программы и возрастных норм речевого развития детей 5-6 лет, учителями-логопедами Самарской области, на основе методики диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой.

5. Для диагностики уровня речевой успешности выпускников, сокращенный вариант «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Фотековой Т. А.

По результатам диагностики, в начале года (с 1 по 15 сентября), заполнены индивидуальные речевые карты детей и определён индивидуальный план работы с каждым ребёнком.

В середине и в конце года проведен анализ динамики речевого развития детей.

***Диаграмма 1. Сравнительные данные динамики речевого развития***

***воспитанников подготовительной к школе логопедической группы***

***для детей с ТНР, по диагнозам.***

Всего подготовительную к школе логопедическую группу посещали 15 детей. По речевым диагнозам, на начало учебного года, было следующее распределение:

ОНР III ур.- 9 воспитанников, что составило 60% от общего числа детей группы.

НВОНР – 5 детей (33%).

Недоразвитие речи системного характера III ур.- 1 ребёнок (7%).

В конце учебного года, речевые диагнозы распределились следующим образом:

ОНР III ур.- 1ребёнок , что составляет 7 % от общего числа воспитанников.

НВОНР – 1ребёнок (7%).

ФФНР – 4 ребёнка (27%).

ФД – 1 ребёнок (7 %).

Норма речи – 8 детей (52 %).

***Диаграмма 2. Сравнительные данные динамики речевого развития***

 ***воспитанников старшей группы «В», зачисленных на логопедические занятия по диагнозам.***

Всего из старшей группы «В» общеразвивающей направленности, в сентябре 2013 года, на занятия к учителю – логопеду Курочкиной Т. А., было зачислено 6 детей, со следующими речевыми диагнозами:

Недоразвитие речи системного характера III ур. – 1 ребёнок, что составляет 16% от общего количества зачисленных воспитанников старшей группы.

ОНР III ур.- 1 ребёнок (16 %).

НВОНР – 1 ребёнок (16 %).

ФФНР – 4 ребёнка (52 %).

В конце учебного года (май 2014), диагнозы распределились следующим образом:

Недоразвитие речи системного характера III ур. – 1 ребёнок, что составляет 16% от общего количества зачисленных воспитанников старшей группы.

ОНР III ур.- 1 ребёнок (16 %).

ФФНР – 3 ребёнка (36 %).

ФНР - 1 ребёнок (16 %).

Норма речи - 1 ребёнок (16 %).

***Диаграмма 3. Количество выпускников***

***подготовительной группы для детей с ТНР.***

Всего из подготовительной к школе группы для детей с ТНР, выпустились в школу 13 детей, что составляет 86% от общего числа детей, посещающих группу в учебном году.

1 ребёнок (7%), коллегиальным решением специалистов территориальной ПМПК оставлен для продолжения коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей 6-7 лет (речевой диагноз: ОНР III ур.).

1 ребёнок (7%) оставлен в детском саду, в подготовительной группе общеразвивающей направленности, по желанию родителей (речевой диагноз: норма речи).

 В конце учебного года проведена диагностика устной речи выпускников подготовительной логопедической группы, по методике Фотековой Т. А. Всего обследовано 13 детей. Результаты отражены в диаграмме:

***Диаграмма 4. Результаты диагностики устной речи детей***

 ***подготовительной к школе логопедической группы,***

***по методике Фотековой Т. А.***

Диагностика показала следующие результаты:

11 детей, что составляет 85% от общего количества обследованных выпускников, показывают IV уровень успешности речевого развития.

2 ребёнка (15%), показали III уровень успешности.

 По мере необходимости, в течение учебного года, в рамках работы ПМПк и направления детей с ТНР на территориальную ПМПК, проводила обследование детей.

Обследование детей средней группы «А», показало следующие результаты:

***Диаграмма 5. Сравнительные результаты***

***воспитанников средней «А» группы по речевым диагнозам.***

Всего группу посещают 22 ребёнка. Из них нет ни одного ребёнка с нормой речевого развития. 100% воспитанников группы имеют различные речевые нарушения:

ФД – 3 ребёнка, что составляет 13% от общего количества детей группы.

ФНР – 3 ребёнка (13%).

ФФНР - 9 детей (41%).

НВОНР – 2 ребёнка (10%).

ОНР III ур. – 2 ребёнка (10%)

Недоразвитие речи системного характера I, III ур.-3 ребёнка (13%).

В течение учебного года принимала участие в работе территориальной ПМПК, в качестве специалиста, учителя – логопеда. (Распоряжение комитета по образованию Белоярского района № 20 от 30.01.2014г.)

***II направление – Организационное.***

В соответствии с нормативно- правовой базой для планирования логопедических занятий, в начале учебного года были составлены:

* 1. перспективный план работы на год,
	2. календарно - тематическое планирование логопедических занятий в подготовительной группе,
	3. скомплектованы подгруппы детей со сходными речевыми диагнозами,
	4. расписание логопедических занятий,
	5. циклограмма рабочего времени,
	6. речевые карты.

 В течение года, готовила необходимую документацию к ПМПк и ПМПК.

 ***III направление – коррекционно–развивающее.***

 Коррекционно – развивающую работу осуществляла с помощью «Коррекционно – образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский», согласно составленной документации, с учетом индивидуальных планов работы. Весь коррекционно - образовательный процесс строился исходя из этиологии речевого нарушения, возрастных особенностей детей, личностно-ориентированного подхода.

 Проводилась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная коррекционная непосредственно – образовательная деятельность, направленная на:

* развитие артикуляционной моторики,
* коррекцию звукопроизношения,
* развитие фонематических процессов,
* развитие слоговой структуры,
* формирование и развитие лексико - грамматических категорий,
* уточнение, пополнение и активизацию словаря,
* формирование и развитие связной речи,
* развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму,
* развитие речевого дыхания,
* развитие и совершенствование высших психических функций.

 В подготовительной к школе логопедической группе, 53% детей выведены на норму речевого развития, 47% имеют выраженную положительную динамику.

***Диаграмма 6. Сравнительные данные***

***воспитанников подготовительной логопедической группы***

 ***по речевым диагнозам.***

Из 15 воспитанников:

-8 детей (53% )выведены на норму речевого развития;

-1 ребёнок (6%) имеет логопедический диагноз ФД;

- 4 ребёнка (29%) имеют диагноз ФФНР.

-1 ребёнок (6%) с речевым диагнозом НВОНР.

-1 ребёнок (6%) имеет речевой диагноз ОНР III ур.

На логопедические занятия из старшей группы «В» общеразвивающей направленности, мной было зачислено 6 детей. Из них, по окончании учебного года, 16% детей выведены на норму речевого развития, 84% показывают явную положительную динамику.

***Диаграмма 7. Сравнительные данные***

***воспитанников старшей группы «В»,***

***посещающих логопедические занятия по речевым диагнозам.***

Норма речи - 1 ребёнок ФНР - 1 ребёнок, что составляет 16% от общего количества зачисленных воспитанников старшей группы.

ФФНР – 3 ребёнка (36 %).

ОНР III ур.- 1 ребёнок (16 %).

Недоразвитие речи системного характера III ур. – 1 ребёнок(16 %).

Сравнительные результаты ежегодного обследования выпускников прошлых лет (2008-2011гг.) показали, что количество детей с IV уровнем успешности с каждым годом снижается. Возрастает количество детей с III уровнем успешности. Появились дети с первым уровнем успешности (диаграмма 1.)

 ***Диаграмма 8. Сравнительные данные уровня успешности по Фотековой Т. А. за 3 года.***

Сравнительный анализ уровня сформированности компонентов речи за три года показал снижение уровня развития связной речи (диаграмма 2).

***Диаграмма 9. Сравнительные данные***

***сформированности речевых компонентов***

***по Фотековой Т. А. за 3 года.***

В связной речи выпускников отмечается стереотипность оформления, отсутствуют связующие звенья. Рассказы детей недостаточно полны, развёрнуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат лексические и грамматические ошибки. Искажаются или выпадают смысловые звенья. Многие дети нуждаются в помощи взрослого.

В этой связи возникла необходимость вести в рамках коррекционно-развивающей программы с детьми 5-7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, целенаправленную систематическую работу по развитию связной речи и речевого общения, используя на занятиях более эффективные, целесообразные, интересные и занимательные для детей методы, приемы и средства, которые способствуют появлению интереса у воспитанников к данному виду речевой деятельности.

В качестве таких занимательных средств выделила наглядное моделирование и схематизацию.

С детьми, выпускниками 2014 года, проводилась систематическая планомерная работа в данном направлении в течение 2 лет. Результаты, полученные в ходе обследования, свидетельствуют о стабильном повышении уровня развития связной речи детей (диаграмма 5).

***Диаграмма 10. Уровень развития связной речи детей за 2 года.***

Сравнительный анализ речевого развития выпускников по сериям (по методике Фотековой Т. А.), показывает, что уровень развития связной речи детей в ходе планомерной систематической работы в данном направлении, с применением инновационных технологий, в качестве которых был использован метод наглядного моделирования и схематизации, значительно повысился (Диаграмма 6).

***Диаграмма 11. Сравнительные данные***

***уровня развития речевых компонентов выпускников***

***по методике Фотековой Т. А., по сериям.***

I серия. Сенсомоторный уровень речи. Развит у выпускников на 85%.

II серия. Грамматический строй речи. Развит на 73 %. В этом учебном году, самый низкий из обследуемых компонентов.

III серия. Словарь и навыки словообразования. Развит на 85%.

IV серия. Связная речь. Развита на 86%.

Кроме того, в ходе реализации программы, воспитанники научились:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения.

На базе нашего МАДОУ, продолжает функционировать кабинет «БОС – логотерапевтический». За учебный год услугами кабинета воспользовались 3 детей с диагнозами: ОНР -2 детей, НВОНР – 1 ребёнок.

По результатам работы у всех прослеживается положительная динамика в речевом развитии и общем состоянии здоровья.

 В рамках ***Просветительно- профилактического направления*** :

1) проводила регулярные консультации для педагогов логопедических групп, с целью улучшения качества работы с детьми (23);

2) выступала на родительских собраниях (6): «Особенности развития речевых компонентов детей группы. Планирование коррекционно – развивающей работы»; «Особенности развития речи детей 5 года жизни. Использование метода моделирования и схематизации в развитии речи детей», «Особенности развития речи детей 6 года жизни. Использование метода моделирования и схематизации в развитии речи детей», «Особенности развития речи детей 7 года жизни. Использование метода моделирования и схематизации в развитии речи детей», «Если ребенку поставлен диагноз ОНР», «Особенности работы дома по преодолению ОНР».

3) прошла курсы повышения квалификации:

* в объеме 72 часа, на тему: «Юридическое, психологическое и организационное обеспечение Федерального Государственного образовательного стандарта в системе дошкольного образования».

НОУ ВПО «Московский институт экономики, политики и права»

* в объёме 72 часа, на тему: «Моделирование мыслительных действий, как содержание образования при развитии интегративных качеств личности дошкольников». Международная ассоциация ОО "Волга -ТРИЗ"

4) проводила индивидуальные консультации для родителей (47).

5) являюсь призером муниципального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года детского сада Белоярского района-2014» ( II место).

6) осуществила открытый показ непосредственно-образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи по теме: «Развитие связной речи детей с общим недоразвитием речи с использованием метода наглядного моделирования» в рамках мастер-класса для учителей – логопедов города и района.

7) провела семинар - практикум для педагогов МАДОУ по теме: «Развитие связной речи у дошкольников».

8) организовала и провела показ непосредственно – образовательной деятельности с детьми по преодолению речевых нарушений для студентов Белоярского педагогического колледжа.

9) продолжила работу с родителями через электронную почту.

 В целом, работу за 2013- 2014 учебный год, считаю удовлетворительной.

 В результате анализа работы за 2013-2014 учебный год определила приоритетные направления:

1. Продолжить работу по развитию речи детей 5-7 лет с использованием метода наглядного моделирования и схематизации.
2. Активно вовлекать в коррекционно- развивающий процесс родителей воспитанников, через показ различных приёмов, организацию практикумов, размещение информации в уголок для родителей, более активно и систематически использовать в этой работе технические средства (продолжать обратную связь с родителями воспитанников через электронную почту, активно вести работу по профилактике и исправлению речевых нарушений на сайте детского сада.).
3. Пересмотреть и доработать рабочую «Коррекционно – образовательную программу МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский», с учетом ФГОС.
4. Разработать перспективный план работы по консультированию педагогов МАДОУ с целью профилактики речевых нарушений и развитию всех компонентов речи.
5. Усилить работу по формированию и развитию лексико – грамматических категорий у дошкольников.

 Учитель-логопед:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курочкина Т.А.

Май 2014 г.