**Конспект математического досуга в старшей группе**

**« Девочка Маша в гостях у ребят»**

***Цель:*** Познакомить детей с русским народным творчеством используя их математические знания, доставить удовольствие от полученных знаний на занятии. Формировать дружеские взаимоотношения и коллективизм.

***Задачи:***

***Образовательные:***

* Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объединять их в группы по общему признаку.
* Закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
* Повторить прямой и обратный счет.
* Формировать навык полных ответов на вопросы.
* Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, трапеция, овал, цилиндр)

***Развивающие:***

* Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

***Методы и приёмы:***

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

***Развивающая среда:***

Посылка; конверт с текстом письма от Маши; мольберт; лепестки и серединки для цветочков, фишки; шапочки на каждого ребенка с днями неделями; картинки (утро, день, вечер, ночь); геометрические фигуры формата А4;образец построения дорожки; ленты разной длины; следы с цифрами; дерево с конвертами; коробка с угощениями; аудио записи фоновой музыки; магнитофон.

**Ход занятия**

*Зал украшен. Дети заходят в зал под музыку. В зале стоит гость, почтальон Печкин и держит в руках посылку.*

***Печкин:***Здравствуйте ребята, вы из детского сада? (ответ детей) Ну значит я не чего не напутал, правильно ваш адрес прочитал. А я не просто так к вам пришел, я вам принес посылку, только я вам ее не отдам, потому что у вас документов нет, вы еще маленькие.

***Воспитатель*:** Печкин а мне посылку вы дадите?

***Печкин*:** А паспорт у вас есть?

***Воспитатель*:** Конечно есть (показывает паспорт)

***Печкин*:** Ну, тогда вам надо в квитанции расписаться *(воспитатель расписывается, Печкин отдает посылку и уходит)*

***Воспитатель:*** Ребята давайте мы посылочку с вами быстренько откроем!

*Воспитатель с детьми открывают посылку*, а там письмо:

*Здравствуйте дорогие ребята, меня зовут Маша.*

*На будущий год я иду в первый класс, и я хотела бы проверить свои знания.*

*Мне нужна ваша помощь, и я еду к вам в детский сад.*

*Ждите меня, мой поезд прибудет 5 марта*

*ваша Маша.*

*Дети проходят дальше.*

**Игра “Соберём цветок”**

***Цель:*** доставить детям удовольствие.

***Задачи:***

***Образовательные:*** Формировать нравственные чувства и качества личности;

***Воспитательные:*** Побуждать детей проявлять доброжелательность в повседневной жизни; Закреплять умение последовательно высказывать свои мысли.

***Развивающие:*** Упражнять в связной речи, обогащать словарный запас детей;

**Игровое правило:**

Играть могут 6-8 человек

Найти цвета

**Игровые действия:** собрать лепестки в определенном порядке

**Материал:** цветик-семицветик, сделанный из бумаги (лепестки, серединка), фишки красного и желтого цвета

***Воспитатель:*** Полюбуйтесь, как повеселел наш ковер, на нем столько много разноцветных лепестков. А скажите пожалуйста, что можно сделать из этих лепестков?

**Дети:** цветочек.

**Воспитатель:** правильно цветочек?

**Воспитатель:** Дети, давайте соберем цветы, каждый должен собрать свой цветок одного цвета. (дети собирают цветы). Смотрите, а у меня осталась только одна серединка! Что нужно сделать, если лепестков больше нет, а серединка одна осталась? (Ответы детей). (Дети предлагают отдать по одному лепестку от своего цветка, для того чтобы получился ещё один цветок). Ребята, помогите мне, пожалуйста, собрать цветок!

***Воспитатель:*** Спасибо, вам, ребята! Посмотрите, какой необыкновенный цветок у нас получился. Это же настоящий цветик-семицветик! А ведь цветик-семицветик цветок необыкновенный, волшебный. Почему? (Ответы детей).(Он исполняет любое желание)

Хотите с ним поиграть?

Проводится игра

**Игра “Цветик-семицветик”**

***Воспитатель***: Каждый из вас, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Рассказать о нём другим можно только тогда, когда лепесток “облетит весь свет”. Для этого вы должны сказать волшебные слова:

 Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли

Быть по-моему вели!

***Воспитатель:*** А сейчас закройте глаза и подумайте, какое желание у вас самое заветное! (дети по очереди отрывают лепестки и говорят своё желание). Каждому ребёнку цветик-семицветик дарит фишку красную или жёлтую.

***Воспитатель:*** Все ваши желания были хорошими, но все они были разными. Поэтому цветик-семицветик подарил вам разные фишки по цвету (вспомнить желания некоторых детей).

Как вы думаете, почему цветик-семицветик подарил ребятам разные фишки (ответы детей).

Жёлтая фишка – если ваше желание делает добро только вам, а красные фишки получили те ребята, чьё желание приносит пользу и добро кому-то ещё (друзьям, родным).

Ведь недаром есть народная мудрость **“Жизнь дана на добрые дела”!**

**Воспитатель:** Ребята, а я загадала желание, чтобы наша гостья Маша приехала к нам поскорее.

*Стук в дверь заходит Маша*

***Маша:*** Здравствуйте ребята!

***Маша:*** Как я вам уже писала, что скоро иду в школу. И знаю что вы идете в подготовительную группу, давайте проверим готовы ли вы пойти в подготовительную группу?

***Воспитатель:*** давайте проверим, ребята вы готовы *(ответы детей)*

# *Проводится игра*

# «Неделькины друзья»

***Задача:*** Учить детей запоминать последовательность дней недели.

***Материал:*** шапочки на каждого ребенка с названием дни недели

***Игровое правило:***

1. играть могут только 7 человек.

2. Проанализировать

**ХОД**

*Дети стоят по кругу, у семерых детей на головах шапочки с цифрами. Воспитатель читает стихотворение, а дети по порядку выходят в середину круга.*

Первый мальчик к нам пришёл-это *понедельник.*

Вот второй спешит дружок-это *вторник*-малышок.

К середине подошли-третий день недели. Вот бежит сюда *среда*. Молодец успела.

А четвёртый день недели *четвергом* зовётся. Выходи скорей сюда за руки возьмёмся.

Вот и пятый день недели, он придёт к нам непременно. *Пятница*-красавица мы тебя встречаем, руки поднимаем.

День шестой уже пришёл бабушка-*суббота*. Будут пышки, пироги на обед сегодня.

День седьмой скорей прийди мы хотим в кино идти. *Воскресенье* выходи.

Вот неделя вся пришла, дружная компания. Мы сейчас всё повторим без напоминания.

*(Дети перечисляют все дни недели. Игра повторяется, шапочки одеваю другим детям.*

***Маша*:** Ой, какие вы все молодцы ребята, знаете все дни недели.

Ну что, немножко вы размялись, а теперь задание будет немного посложнее.

*(Маша читает пословицу)*

***Маша:*** «День да ночь — сутки прочь».

О чем это я?

***Дети:*** О времени суток

Проводится игра

**Игра «Части суток»**

***Задача****:* уточнение представлений о частях суток, закрепление названий частей суток, их последовательности.  
***Материал:*** 4 картинки (утро, день, вечер, ночь), подборка загадок-стихотворений.  
***Игровое правило:***

1.Играть могут 4 человека

2.Проанализировать.

#### Ход

#### *Педагог выставляет картинки с изображением частей суток, дети называют части суток и определяют их последовательность. Педагог читает загадки-стихотворение о каждой части суток, а дети, в соответствии с его чтением, показывают нужную картинку.* *Вариант игры:* *Картинки раздаются детям, при чтении загадки-стихотворения дети поднимают соответствующую картинку.*

#### Загадки про время суток

Маша: Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает,

Иней на траве, как пудра.

Что за время суток? *(Утро)*

Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за время суток? *(День)*

День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный... *(вечер)*

Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется... *(ночь)*

***Маша:*** Ну молодцы и про время суток вы все знаете, с вами и не проспишь на урок.

Проводится игра

**Игра «Геометрические фигуры»**

***Задача:*** развивать геометрическую зоркость при составлении дорожки из разных геометрических форм.

***Материал:*** Геометрические фигуры формата А4,образец построения дорожки.

***Игровое правило:***

1.Играть могут от 1-10 человек.

2.Рассмотреть, запомнить, разложить.

***Игровое действие:*** Подобрать нужные геометрические фигуры.

**Ход**

*Воспитатель предлагает рассмотреть образцы дорожки, затем отобрать фигуры и на память восстановить образец дорожки.*

***Воспитатель:***

Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду  
Потерял мужик дуду.  
Шарик, шарик, не нашел,  
Взял заплакал и пошел.

- Пошел он дети по дорожке. А дорожка не простая, из геометрических фигур.

*Воспитатель выносит образцы расположения элементов на дорожке (приложение 1)*

- Вот для вас образец дорожки на мольберте. Рассмотрите его.

- Какая первая фигура?

- Как она называется?

- Запомнили образец?

- Я его уберу, а вы на память должны воспроизвести дорожку.

- Сложили дорожку, прошли по ней и нашли дудочку.

***Воспитатель:***

Эта дудочка-дуда  
Развеселая была,  
Развеселая была   
Веселила меня  
В хоровод завела  
Ай люли, люли  
В хоровод завела.

*Девочкам раздаются ленточки разной длины. Под музыку заводят хоровод.*

***Воспитатель:*** Далеко ли собрались?

***Девочка:*** Собрались на ярмарку. На посиделки, да ленточки потеряли.

Проводится игра

**Ира «Найди ленточку»**

***Задача:*** Упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине, используя образец.

***Материал:*** Ленты разной длины.

***Игровое правило:***

1.Играть могут от 1-5 чел.

2.Приложить ленточки.

***Игровое действие:*** Найти свою ленточку.

**Ход**

*Воспитатель раздает ленточки, девочки заводят хоровод, дается задание найти ленточку такой же длины, что у вас в руке, путем приложения одной на другую.*

***Воспитатель:*** Вот ваши ленточки.

- Найдите ленточку такой же длины как у вас.

- Как вы нашли свою ленточку? *(Приложили одну, ленточку на другую).*

***Воспитатель:*** Ленточки нашли, дудочку нашли. Давайте в дудочку заиграем. Вдруг она волшебная.

- Давайте поиграем на дудочке.

***Воспитатель:*** Маша, а мы знаем физминутку про тебя! Вот послушай.

*Проводится физминутка*

**«Маша-растеряша»**

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

Ищет вещи Маша, *(поворот в одну сторону)*

Маша-растеряша. *(поворот в другую сторону, в исходное положение)*

И на стуле нет, *(руки вперед, в стороны)*

И под стулом нет, *(присесть, развести руки в стороны)*

На кровати нет*, (руки опустили)*

*(наклоны головы влево - вправо, «погрозить» указательным пальцем)*

Маша-растеряша!

***Маша обидчиво:*** -И вовсе я не растеряша.

*Воспитатель обращается к Маше:* Да ты не обижайся, ребята просто хотели тебя немножко развеселить, а то ты такая серьезная.

*Маша обрадовалась и заулыбалась*

***Маша:*** Хорошо, а сейчас я вам дам задание еще посложнее, давайте сядем за стол.

***Воспитатель:*** Дети, смотрите, у нас на ковре появились какие-то странные следы интересно, чьи они?

***Ответы детей:*** *(зайца, медведя, птицы, человека)*

***Воспитатель:*** Посмотрите, что на них изображено?

***Ответы детей:*** цифры

***Воспитатель:*** А какие цифры вы видите на этих следах?

***Ответы детей:*** 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

***Воспитатель:*** давайте, разложим их по порядку. *(дети выкладывают цифры по порядку).*

***Воспитатель:*** Посмотрите дети на цифры, правильно мы их выложили, давайте проверим.

*(дети считают от одного до десяти)*

***Воспитатель:*** Посмотрите, какая получилась у нас дорожка, пойдемте по этим следам.

***Воспитатель:*** Ребята посмотрите, мы с вами дошли до дерева, оно необычное вместо листочков у него конверты. Давайте посмотрим что там?

***Маша:*** вот смотрите здесь загадки, давайте я их вам прочту, а вы их отгадаете.  
*Маша раскрывает конверты и читает загадки.*

Проживают в умной книжке Хитроумные братишки.

Десять их, но братья эти Сосчитают все на свете.  
*Цифры*

С хитрым носиком сестрица Счёт откроет ...  
*Единица*

Лебедь плавает в тетрадке, Значит что-то не в порядке.

Если ты совсем Незнайка, Цифру эту получай-ка.  
*Двойка*

Цифру эту угадай-ка! Она большая зазнавай-ка.

Единицу сложишь с двойкой, И получишь цифру ...  
*Тройка*

Кто-то ночью старый стул Спинкой вниз перевернул.

И теперь у нас в квартире Стал он цифрою ...  
*Четыре*

Если 2 перевернуть И внимательно взглянуть,

Так и сяк взглянуть опять, То получим цифру ...  
*Пять*

Если навесной замок Вверх поднимет хоботок,

То тогда увидим здесь Не замок, а цифру ...  
*Шесть*

На косу она похожа, Но косить траву не может —

Не наточена совсем И не косит цифра ...  
*Семь*

Эта циферка с секретом. И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва, Где в ней ноги, голова.  
*Восьмерка*

Цифра шесть перевернулась, Новой цифрой обернулась!  
*Девять*

Нолик, стань за единицей, За своей родной сестрицей.

Только так, когда вы вместе, Называть вас будут ...  
*Десять*

Он похож на колобок, Он пузат и круглобок.

На него похожа Кошка, Если сложится в клубок.  
*Ноль*

|  |
| --- |
|  |
|  |

***Маша:*** Молодцы! Все загадки отгадали. А теперь поиграем в молчанку.

Проводится игра

**Молчанка**

*Все играющие произносят:*

Первенчики, первенчики,

Летели голубенчики

По свежей росе,

По чужой полосе.

Там чашки, орешки,

Медок, сахарок –

Молчок!

При последнем слове все замолкают и становятся серьезными. Ведущий старается рассмешить играющих нелепыми движениями, шуточными потешками и песенками. Тот, кто засмеется или что – нибудь скажет, тот проиграл.

В этой игре можно использовать и такую припевку:

Мы сидели на балконе,

Чай пили, блюдца били,

По -турецки говорили.

Мы набрали в рот воды

И сказали всем : «Замри!»

А кто первый отомрет,

Тот получит шишку в лоб.

Оп!

***Маша:*** Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, и теперь я точно уверена в том, что я готова идти в первый класс.  
Ребятки, а у меня в коробке для вас есть подарки. Вот они какие. *(Машенька угощает детей пирожками и благодарит детей за помощь.)* Дети благодарят Машу и она уходит.

***Воспитатель*:** Ребята, наше занятие подходит к концу. Что мы делали сегодня на занятии? ( играли в игру «Цветик-семицветик», играли в Молчанку. Давайте мы с вами еще раз вспомним какое задание было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде. Я вас всех благодарю за активное участие в занятии.

***Самоанализ***  
***Цель*.** Познакомить детей с русским народным творчеством используя их математические знания, доставить удовольствие от проведения занятий.

В начале занятия был сюрпризный момент, нас в зале встретил почтальон Печкин и принес посылку, в посылке было письмо от девочки Маши, она просила помощи у ребят.

Далее на занятие к нам приходит гостья Маша. Она очень веселая и умная. Она хочет, чтобы мы помогли ей подготовиться к школе, дети вспомнили, дни недели, части суток. Поиграли в игру «Цветик-семицветик», тем самым мы вспомнили все цвета которые знали. Дети повторили счет от 1 до 10. Провели задание в фольклорной форме о геометрических фигурах, играли в игру «Найди ленточку», измеряя и сравнивая длину каждой ленточке путем прикладывания. Дети очень охотно отгадывали загадки-стихотворения.

На занятии дети чувствовали себя комфортно, передвигаясь на залу свободно, отвечая на вопросы не затрудняясь, настроение у детей было хорошее. Все дети справились с заданием.  
Чтобы дети не устали провела физкультминутку, игру Молчанка.

Считаю поставленные цели достигнуты.