Содержание

Введение…………………………………………………………………………..3

Глава I. Научно-методическое обоснование проблемы использования наглядных средств в развитии математических представлений у дошкольников……………………………………………………………………..4

1.1. Роль наглядности в обучении дошкольников………………………………4

1.2. Вопросы использования наглядности в обучении детей элементарной математике в трудах великих педагогов XIX - XX веков……………………...5

1.3. Классификация наглядных средств математического развития дошкольников……………………………………………………………………..9

1.4. Виды наглядного материала для математического развития дошкольников во II младшей группе ДОУ и требования к нему……………………………………………………………………………….12

Глава II. Опытно-педагогическая работа по использованию в математическом развитии детей II младшей группы ДОУ некоторых видов наглядного материала…………………………………………………………………………11

2.1. Особенности восприятия дошкольников 4-го года жизни………………10

2.2. Особенности организации процесса математического развития детей 4-го года жизни………………………………………..................................................11

2.3. Опытная работа по использованию наглядного материала в математическом развитии детей 4-го года жизни……………………………..15

Заключение……………………………………………………………………….18

Список используемой литературы……………………………………………...20

Приложение

**Введение**

 Дошкольное детство - время первоначального развития личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Хотя период дошкольного детства относительно недолог, ребенок много усваивает в эти годы жизни. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Проблема обучения детей математике интересовала ученых на протяжении многих веков. В 17-19 вв. Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, К. Д. Ушинский, Монтессори и др. пришли к выводу о необходимости специальной математической подготовки детей дошкольного возраста. Формирование у них знаний о размере, измерении, времени и пространстве рассматривалось с точки зрения практической целесообразности.

 Математика – наука весьма сложная для дошкольников, поэтому нельзя упускать ни одного подхода, делающего её более доступной; подхода, позволяющего связать излагаемый материал с имеющимися у ребёнка знаниями и образами. Когда ребенок видит, ощущает, щупает предмет, обучать его значительно легче. Поэтому одним из основных принципов обучения детей дошкольного возраста основам математики является наглядность. Для формирования у дошкольников элементарных математических представлений нужно использовать разнообразные наглядные материалы и развивающие дидактические игры. Это учит ребенка быстрее усваивать некоторые сложные математические понятия, формировать представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивает умение ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

 Принцип наглядности является одним из старейших и важнейших принципов дидактики. К наглядности обращались и тогда, когда не существовало письменности и даже самой школы.

Первым ученым, кто разработал достаточно стройную теорию наглядности как принципа успешного обучения, был великий чешский педагог Я.А. Коменский (1592–1670). Он обобщил эмпирический опыт предшественников и впервые теоретически обосновал и подробно раскрыл принцип наглядности. Ян Амос Коменский понимал наглядность как привлечение всех органов чувств к лучшему восприятию вещей и явлений. Принцип наглядности Я.А. Коменский противопоставлял словесному, пассивному обучению. Для осуществления наглядности он считал необходимым использовать реальные предметы и непосредственное наблюдение за ними, а если это невозможно – модели или копии предметов или явлений.

Дальнейшая разработка теоретических положений принципа наглядности и их проверка в практике обучения тесно связаны с именами Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Ф.А. Дистервега, Р. Оуэна, М.В. Ломоносова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, а в наше время Л.В. Занкова и других.

По мнению Ж.-Ж. Руссо, наглядность – сама природа, сами жизненные факты.

 По И.Г. Песталоцци наглядность – это путь, средство, ведущее к развитию мышления.

 Сочетание слова с наглядностью у К.Д. Ушинского направлено на то, чтобы выработать у детей навыки «наблюдать верно», обогащать духовный мир ребенка «полными, верными, яркими образами». Принцип наглядности актуален и в наше время, Леонид Владимирович Занков писал: «…смысл принципа наглядности заключается в том, что в обучении надо основываться на непосредственном восприятии учащимися предметов и процессов объективной действительности и их изображений».

В нашей работе мы опирались на определение понятие наглядность по И.Г. Песталоцци «наглядность – это путь, средство, ведущее к развитию мышления». Суть принципа наглядности состоит в целесообразном и эффективном привлечении органов чувств к восприятию, осознанию и переработке учебного материала.

 Актуальность проблемы использования наглядных средств в математическом обучении детей заключается в том, что принцип наглядности позволяет сделать изучаемый материал интереснее, доступнее детям. С помощью наглядного материала занятие становится ярче, результативнее. Использование наглядного материала позволяет проверить качество усвоенного материала, способствует развитию активности обучающихся, творческому развитию, стимулирует мышление ребёнка, воспитывает интерес к предмету.

**Глава I. Научно-методическое обоснование проблемы использования наглядных средств в развитии математических представлений у дошкольников**

**1.1. Роль наглядности в обучении дошкольников**

 Особую роль наглядность играет в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление дошкольника носит наглядно-действенный и наглядно-образный характер. Использование различных видов наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослый. Я.А. Коменский считал его «золотым правилом» дидактики. Принцип наглядности соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание [12].

 В методике обучения детей математике принцип наглядности тесно связывается с активностью ребенка. Осознанное овладение элементами математических знаний возможно лишь при наличии у детей некоторого чувственного познавательного опыта, приобретение которого всегда связано с непосредственным восприятием окружающей действительности или познанием этой действительности через изобразительные и технические средства [11]. В детских дошкольных учреждениях в процессе обучения используются следующие виды наглядности:

предметная

 образная

условно-символическая наглядность

 Используя предметную наглядность, показывают детям натуральные предметы внешнего мира, объемные изображения (игрушки, макеты, муляжи овощей, фруктов). При использовании образной наглядности показывают детям картины, иллюстрации, слайды. При использовании условно-символической наглядности демонстрируются математические знаки, схемы слов, предложений, таблицы по изучению состава чисел.

 В обучении детей на занятиях наглядность применяется систематически: в связи с сообщением детям новых знаний, при закреплении их, при организации самостоятельной деятельности детей.

 Наглядные учебные пособия - плоскостные и объёмные изображения предметов и явлений, создаваемые для целей обучения, производственные и природные объекты. Применение наглядных учебных пособий способствует формированию у детей материалистических представлений и понятий, выработке у них умений и навыков [1].

 Песталоцци придавал огромное значение наглядности обучения, поскольку считал, что чувственное восприятие окружающего мира - исходный момент познания. Так же как и великий чешский педагог Я.А. Коменский, Песталоцци считал необходимым знакомить ребенка с ранних лет с предметами и явлениями реального мира, привлекая к их восприятию, по возможности, большее число его органов чувств. Принцип наглядности обучения - это опора на реальные представления дошкольников. Это один из самых известных и интуитивно понятых принципов обучения, использующийся с древнейших времен [6].

Таким образом, применение наглядного материала мобилизует активность психики дошкольника, прививает интерес к получаемой информации, расширяет круг воспринимаемой информации, уменьшает утомляемость и в целом облегчает весь процесс обучения.

**1.2. Вопросы использования наглядности в обучении детей элементарной математике в трудах великих педагогов XIX - XX веков**

 Наглядные методы обучения элементарной математике имеют довольно глубокую историю. К этой проблеме неоднократно обращались многие великие педагоги и дидакты XIX века. Особое значение наглядности в обучении придавал швейцарский педагог-демократ Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827). Ряд его произведений посвящены методике ее применения, например, «Азбука наглядности, или наглядное учение об измерении», «Наглядное учение о числе». Он предлагает использовать наглядность во всех областях познания: при изучении языка, счета и всех других учебных предметов [11].

 К. Д. Ушинский говорил что, прежде всего, следует выучить детей считать до десяти на наглядных предметах: на пальцах, орехах, и т.д., которые можно было бы разломать, если придется показать наглядно половину, треть, и т.д. Считать следует учить назад и вперёд так, чтобы дети с одинаковой лёгкостью считали от единицы до десяти и от десяти до единицы. Потом следует научить считать их парами, тройками, пятёрками, чтобы дети поняли, что половина десяти равна пяти и т.д.

 В истории педагогики достаточно широкое применение получила система математического развития детей М. Монтессори. Суть её в том, что приходя в детский сад, трёхлетние дети уже умеют считать до двух или трёх. Потом они легко учатся нумерации. В одном из способов обучения нумерации М. Монтессори использовала монеты. «...Размен денег представляет первую форму нумерации, довольно интересную для возбуждения живого внимания ребёнка ...». Далее она обучает с помощью методических упражнений, применяя, как дидактический материал серию из десяти брусков различной длины. Так происходило обучение математическим представлениям в «Доме ребёнка» М. Монтессори [13]. Известный психолог Прейнер утверждал, что имея перед глазами группу предметов в числе трёх, можно непосредственно узнать это число не производя счёта, такой процесс он условно называл «бессознательный счёт». Если же число предметов, находящееся перед глазами, превосходит этот ограниченный предел и если предметы размещены в ряд, то такое узнавание-схватывание числа становится затруднительным и даже невозможным, вследствие чего необходимо прибегнуть к счёту.

В XX веке продолжены психолого-педагогические исследования проблемы использования наглядных средств в обучении математике дошкольников. Основные признаки наглядности на основе сенсороного развития при обучении математике высказаны В.Г. Болтянским.

По мнению известных педагогов-психологов (В.Н. Аванесова, Э.Г. Пилюгина, Н.Н. Поддьяков и др.) знания, получаемые словесным путем и неподкрепленные чувственным опытом, неясны, неотчетливы и непрочны, а это означает, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие [10].

Д.Л. Волковский в своей работе «Детский мир в числах», включил систему освоения чисел на основе монографического метода. Монографический метод - это метод, по которому изучали числа с помощью графических изображений, т.е. метод целостного восприятия чисел. Вычислительный метод возник как противоположность монографическому. Его сущность основана на идее освоения сосчитывания (аналитического восприятия множества), обучении сущности арифметических действий на наглядных материалах [9].

 Таким образом, проблема использования наглядных средств в развитии математических представлений у дошкольников, зародившись в педагогической науке и практике в XIX веке, получила свое дальнейшее развитие в педагогике XX века.

**1.3. Классификация наглядных средств математического развития дошкольников**

 Наглядные средства в методической литературе принято делить на натуральные и изобразительные. К натуральным средствам относятся различные предметы окружающей действительности, для математики это все, что можно пересчитать [7].

 Основные виды наглядных пособий, используемых при обучении дошкольников:

- Счетные палочки широко используются при формировании понятий о числе и арифметических действиях.

- Набор объемных пособий – кубиков и других игрушек.

- Наборные полотна с картонными трафаретами фигур овощей, листьев, фруктов, животных, птиц и др. Трафареты могут быть выполнены из цветного картона, бархатной и другой плотной бумаги. Ко всем наборным полотнам, как демонстрационным, так и индивидуальным, обязательно иметь разрезанные цифры от 0 до 9.

- Фланелеграф представляет собой доску такого же формата, как и наборное полотно, обтянутую черной фланелью. Трафареты с наклеенными на обратной стороне небольшими кусочками наждачной, бархатной или промокательной бумаги, очень хорошо держатся на начесанной ткани.

- Разрезные цифры и знаки математических действий для наборных полотен.

- Сюжетные картины с прорезями, например, изображение деревьев, тарелок, аквариумов, ваз и др. предметов.

- Предметные картинки.

- Плакаты.

- Счетные приборы.

Таким образом, наглядное пособие – одно из средств умственного развития, позволяющее воспринимать информацию не только на слух, но и зрительно.

**1.4. Виды наглядного материала для математического развития дошкольников во II младшей группе ДОУ и требования к нему**

 Наглядный материал – это комплексное дидактическое средство, обеспечивающее формирование элементарных математических представлений в условиях целенаправленного обучения на занятиях, благодаря которому возможно решение практически всех программных задач [1].

*Виды наглядного материала:*

* демонстрационный и раздаточный;
* сюжетный и бессюжетный;
* объемный и плоскостной;
* специально-счетный (счетные палочки, счеты и др.);
* фабричный и самодельный .

К *демонстрационным материалам*, использующим зрительную активность дошкольника, относятся:

- наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;

- геометрические фигуры, карточки с цифрами

- фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;

- мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;

- магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, плоских предметных изображений;

- полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;

- комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);

- карточки

- логические блоки;

- оборудование для проведения дидактических игр;

*К раздаточным материалам относятся:*

- мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;

- карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами, карточки с гнездами, карточки с нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;

- наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;

- счетные палочки и т. д.

 Раздаточный материал требуется в больших количествах в расчете на каждого ребенка, демонстрационный - один на группу детей.

 Тот и другой материал должен быть художественно оформлен: привлекательность имеет большое значение в обучении малышей - с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. Наглядный дидактический материал служит для реализации программы развития элементарных математических представлений в процессе специально организованных упражнений на занятиях [6].С этой целью используют:

- пособия для обучения детей счету;

- пособия для упражнений в распознавании величины предметов;

- пособия для упражнений детей в распознавании формы предметов и геометрических фигур;

- пособия для упражнения детей в пространственной ориентировке;

 Дидактические средства, не входящие в оборудование для организации учебной деятельности, хранятся в методическом кабинете детского сада, в методическом уголке групповой комнаты, их содержат в коробках с прозрачными крышками или на плотных крышках изображают аппликацией предметы, которые в них находятся. Природный материал, мелкие игрушки для счета могут находиться и в ящиках, имеющих внутренние перегородки [6].

 В оборудование для самостоятельных игр и занятий могут включаться:

- специальные дидактические средства для индивидуальной работы с детьми, для предварительного ознакомления с новыми игрушками и материалами;

- разнообразные дидактические игры: настольно-печатные и с предметами; обучающие, развивающие.

- занимательный математический материал: геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты и т. д.;

- кубики с цифрами;

- книги с учебно-познавательным содержанием для чтения детям и рассматривания иллюстраций.

 Все эти средства лучше всего поместить непосредственно в зоне самостоятельной познавательной и игровой деятельности, периодически их следует обновлять, учитывая детские интересы и склонности. Эти средства используются в основном в часы игр, но могут применяться и на занятиях. К ним необходимо обеспечить свободный доступ ребят и их широкое использование [3].

 Таким образом, наглядные средства обучения выполняют важные функции в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений.

**Глава II. Опытно-педагогическая работа по использованию в математическом развитии детей средней группы ДОУ некоторых видов наглядного материала**

**2.1.** **Особенности восприятия дошкольников 4-го года жизни**

 Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение [14].

 Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов. Преобладающей формой мышления становится наглядно - образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту. В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение. Дети 3-4 лет осваивают умения: группировать предметы по цвету, форме, величине; составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий – низкий; различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму; понимать слова: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

**2.2. Особенности организации процесса математического развития детей 4-го года жизни**

 «Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций» [3].

Основная форма работы — обучение детей на занятиях. Занятия по математике проводят с начала учебного года, т. е. с 1 сентября. В сентябре занятия целесообразно проводить с подгруппами (по 6—8 человек), но при этом охватить всех детей данной возрастной группы. С октября в определенный день недели занимаются сразу со всеми детьми.

Для того чтобы занятия дали ожидаемый эффект, их надо правильно организовать. Новые знания даются детям постепенно, с учетом того, что они уже знают и умеют делать. Определяя объем работы, важно не допустить недооценки или переоценки возможностей детей, так как и то и другое неизбежно привело бы к бездействию их на занятии [9].

Прочное усвоение знаний обеспечивается неоднократным повторением однотипных упражнений, при этом меняется наглядный материал, варьируются приемы работы, так как однообразные действия быстро утомляют детей.

Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности: дети слушают педагога, следя за его действиями, сами совершают какие-либо действия, участвуют в общей игре. Им предлагают не более 2— 3 однородных заданий. На одном занятии дают от 2 до 4 разных заданий. Каждое повторяется не более 2—3 раз, когда дети знакомятся с новым материалом, продолжительность занятия может быть 10—12 минут, так как усвоение нового требует от малыша значительного напряжения; занятия, посвященные повторным упражнениям, можно продлить до 15 мин. Педагог следит за поведением детей на занятии и при появлении у них признаков утомления (частое отвлечение, ошибки в ответах на вопросы, повышенная возбудимость и пр.) прекращает занятие. Следить за состоянием детей во время занятий очень важно, так как утомление может привести к потере интереса детей к занятиям [9].

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка, является ведущим видом деятельности. Дидактические игры и игровые упражнения математического содержания - наиболее известны и часто применяемы в современной практике дошкольного воспитания, относятся к занимательным видам математического материала [2]. Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей.

 Таким образом, в процессе обучения дошкольников II младшей группы математике, игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний.

**2.3. Опытная работа по использованию наглядного материала в математическом развитии детей 4-го года жизни**

 Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, мы установили, что в дошкольном возрасте при обучении элементарной математике наглядность играет особую роль.

 Для проведения опытно- экспериментальной работы по данной теме были выбраны следующие методы:

* наблюдение
* анализ педагогической документации ДОУ
* анализ предметно-развивающей среды II младшей группы ДОУ
* беседа с воспитателями
* беседа с детьми

 При беседе с воспитателями II младшей группы №11 детского сада №84 «Радуга» мы выяснили, что проблема создания предметно-развивающей среды в группе, с целью формирования элементарных математических представлений актуальна для данной группы (см. приложение 1). В настоящее время в практике работы по формированию элементарных математических представлений воспитатели широко используют разнообразные игры, игровые упражнения, дидактические игры математического содержания.

 Анализируя предметно-развивающую среду, мы выяснили, что группа действительно хорошо оснащена наглядными пособиями и дидактическим материалом, способствующим развитию элементарных математических представлений. Пособия и игры находятся в свободном доступе для детей, соответствуют возрасту, яркие, современные, вызывают интерес детей, используются дошкольниками в свободной деятельности.

 Воспитатели II младшей группы планируют НОД с детьми по формированию элементарных математических представлений в соответствии с психолого-педагогическими программами. В основном задачи планируются в рамках НОД, в календарном плане мало внимания уделяется организации совместной деятельности педагога с детьми. Не планируется индивидуальная и коррекционная работа, остается без внимания самостоятельная деятельность детей по развитию элементарных математических представлений.

 По результатам наблюдений, бесед с детьми, анализа детской самостоятельной деятельности, мы выяснили, что воспитанники II младшей группы проявляют интерес к дидактическим играм и игровым упражнениям на развитие элементарных математических представлений. Имеют представления о форме, величине, владеют понятиями один – много, короткий – длинный, узкий – широкий, высокий – низкий, знают основные цвета. С удовольствием выполняют простейшие задания математического содержания.

 Наблюдая за дошкольниками на занятии (см. приложение 2), мы увидели, что многие дети с интересом отвечают на вопросы, внимательно слушают воспитателя, активно участвуют в ходе занятия, самостоятельно, без помощи воспитателя, находят множество предметов и один предмет, группируют предметы по цвету и размеру. Алина В., Катя Б., стеснялись отвечать, хотя владели знаниями по теме. Данил С., Ярослав М.., часто затруднялись с ответом, Вадим С. и Максим Н., отвечали на вопросы только с помощью воспитателя.

 Таким образом, проанализировав педагогическую документацию ДОУ, предметно – развивающую среду II младшей группы, проведя беседу с детьми и воспитателями детского сада, мы пришли к выводу, что некоторые дошкольники данной группы нуждаются в дополнительном объяснении пройденного материала. Исходя из этого нами были предложены игровые упражнения математического содержания с использованием наглядного пособия, для детей плохо освоивших материал (см. приложение 3). Занятия проводились индивидуально или с небольшой группой детей.

**Заключение**

 Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу, было установлено, что долгое время педагогов интересовала проблема использования наглядных средств в обучении математике дошкольников. Исследования в этой области проводились известными педагогами XIX – XX веков - Монтессори, К.Д. Ушинским, Н.Н. Поддьяковвм Ф.Н. Блехер, Д. Л. Волковским, и др.

 Мы выяснили, что наглядное пособие – это средств умственного развития, позволяющее воспринимать информацию не только на слух, но и зрительно. Наглядные средства обучения выполняют важные функции в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений. Также нам стало известно, что трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Преобладающей формой мышления становится наглядно – образное.

 Дошкольник 4-го года жизни оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

 Для проведения опытно-экспериментальной работы по данной теме были выбраны следующие методы:

* наблюдение
* анализ педагогической документации ДОУ
* анализ предметно-развивающей среды средней группы ДОУ
* беседа с воспитателями
* беседа с детьми

 Во время работы дети были увлечены и заинтересованы ответить на вопрос правильно, внимательно слушали, активно отвечали, с удовольствием вели диалог на предложенную тему. Некоторые дети затруднялись с ответом, требовали помощи воспитателя. С целью помочь дошкольникам освоить материал, мы предложили воспитателям использовать игровые упражнения математического содержания с использованием наглядного пособия, работая с детьми индивидуально или с небольшой группой детей.

 Необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях наглядного пособия, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию. Занимаясь с детьми индивидуально, педагог тем самым учит детей более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

 Таким образом, хорошо подобранный наглядный материал привлекает детей эстетически, вызывает у ребят желание заниматься с ним, способствует организованному проведению занятий и хорошему усвоению материала, закреплению знаний в свободное от занятий время.

[1] Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 320 с.

 [2] Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001 - № 1.-е. 5-17; № 2. - с. 9-25.

 [3] Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010. – 234 с.

 [4] Дошкольник изучает математику. Как и где? [Текст] / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. - 128 с.

 [5] Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003 - № 4.

[6] Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. -112с.

 [7] Зайцева, Н.А. Первая тысяча: учебно-методическое пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Н.А. Зайцева. – М.: АРС - Пресс, 2010. – 276с.

 [8] Леушина А.М.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.

 [9] Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст] / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 2009. – 246 с.

 [10] Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. - 2001. - №1.

**Список используемой литературы**

1. Белошистая А.В. Обучение математике в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 320 с.
2. Белошистая А.В. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду, 2001 - № 1.-е. 5-17; № 2. - с. 9-25.
3. Глаголева, Л.В. Сравнение предметов [Текст] / Л.В. Глаголева. –М.: Просвещение, 2010. – 234 с.
4. Дошкольник изучает математику. Как и где? [Текст] / Сост. и общая ред. Т.И. Ерофеевой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002. - 128 с.
5. Ерофеева Т. Планирование занятий по математике // Ребенок в детском саду, 2003 - № 4.
6. Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов [Текст] / Т.И. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2006. -112с.
7. Зайцева, Н.А. Первая тысяча: учебно-методическое пособие для воспитателя детского сада [Текст] / Н.А. Зайцева. – М.: АРС - Пресс, 2010. – 276с.
8. Леушина А.М.Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.- М. Т.К. Велби, 2009.
9. Метлина, Л.С. Математика в детском саду [Текст] / Л.С. Метлина. – М.: Просвещение, 2009. – 246 с.
10. Формирование математических способностей: пути и формы // Ребенок в детском саду. - 2001. - №1.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/razvitie-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenii-u-detei-doshkolnogo-voz>
2. <http://nsportal.ru/detskii-sad/raznoe/metody-i-principy-obucheniya-v-sisteme-obrazovaniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
3. [www.авс.grammar.com](http://www.авс.grammar.com)
4. http://doshvozrast.ru/igra/igradidakt14.htm