**Приложения**

**Приложение 1.**



***«Клинопись»***

**Приложение 2**

****

***«Римская нумерация»***

**Приложение 3**

***А. М. Леушина «Знакомство с цифрами детей подготовительной группы»***



- Подумайте, по какому признаку цифры объединены в группы?

- В чем сходство и различие каждой группы цифр?

 **1 4 7**

Цифра 1 состоит из палочки. Слева наверху у нее есть небольшой «хвостик» - прямая наклонная палочка. У цифры 4 тоже есть палочка справа, а слева в верхней части к ней примыкает небольшой уголок. Цифра 7 тоже имеет палочку, как и цифра 1, но она наклонная. А не прямая, слева у нее наверху как бы небольшая волнистая линия, примыкающая к палочке, иногда палочка пересекается еще небольшой черточкой. Цифра 7 отличается от цифры 4 тем, что у цифры 4 палочка прямая и слева вверху у нее треугольник, а у цифры 7 палочка наклонная, а слева наверху у нее «хвостик».

**6 и 9**

У цифры 6 кружок расположен внизу, а у цифры 9 вверху и обращены они в разные стороны.

**2 и 5**

У цифры 2 кружок слева вверху, а у цифры 5 полукруг внизу справа и у нее имеется наверху волнистая линия.

**3 и 8**

У цифры 3 два открытых полуовала, а у цифры 8 два овала.

**Приложение 4**

***Зинаида Алексеевна Михайлова «Знакомство с цифрами по порядку их следования в ходе упражнений по количественному сравнению групп предметов»***

 

 **2**

Справа от группы предметов после их пересчета выкладывается такое же количество палочек, вывешивается числовая карточка. Затем показывается способ графического обозначения числа – цифрой. Цифра помещается рядом, как общепринятый знак числа, свидетельствующий о том, что предметов определенное количество. В дальнейшем детям необходимо предоставить возможность выбрать нужную цифру, воспроизвести, нарисовать количество предметов, указанное цифрой.

**Приложение 5**

***Конспект занятия на тему: «Ознакомление с цифрой 1».***

Цель занятия. Учить детей считать предметы в пределах трех. Ознакомить с цифрой 1. Продолжать формировать понятия больше, меньше.

 Ход занятия. Воспитатель кладет на стол три игрушки, предлагает детям посчитать их и положить на верхнюю полоску карточки такое же количество изображений предметов,

 «Сколько игрушек вы положили на верхнюю полоску? Почему? Положите на нижнюю полоску карточки две игрушки». Дети выполняют задания. «Сколько игрушек вы положили на нижнюю полоску? Покажите на пальцах, на сколько игрушек тут меньше, чем на верхней полоске. Что нужно сделать, чтобы игрушек на верхней и нижней полосках стало поровну?» Аналогичные задачи повторяют три-четыре раза с другими игрушками.

 Воспитатель кладет на стол одну игрушку. «Сколько игрушек на столе? Правильно, одна. Чтобы написать, сколько тут игрушек, пишут цифру 1. Вот она» (показывает). Дети разглядывают карточку с изображением цифры 1, анализируют ее начертание. «Цифра 1 состоит из двух прямых палочек. Одна палочка длиннее, другая - короче. Эти палочки соединяются углом вверху. Обратите внимание, с какой стороны пишут короткую палочку. Правильно, слева».

 Воспитатель предлагает достать из конверта карточку с цифрой 1. Дети указательным пальцем правой руки обводят цифру, изображенную на картинке. При этом педагог следит за направлением движения руки ребенка.

 «Давайте цифру 1 выложим из полосок бумаги. У вас на столе есть полоски разной длины. Выложите цифру 1. Обведите ее пальцем, как будто вы пишете эту цифру. Напишите ее в воздухе».

 Во время показа начертания цифры в воздухе воспитатель использует зеркальный показ или становится вполоборота к детям и показывает правой рукой. Потом он предлагает рядом с цифрой выложить столько игрушек, сколько обозначено этой цифрой. «Почему вы положили только одну игрушку?»

 Воспитатель предлагает заштриховать контурное изображение цифры 1 на листе бумаги (ширина цифры равна приблизительно 0,5 см). Дети выполняют задания, а воспитатель помогает им. В этой работе используются различные приемы обучения. В конце занятия делается вывод: для записи числа используются знаки-цифры.

**Приложение 6**

***«Игры для закрепления знаний о цифрах»***

1. *Пересчет предметов на карточке с цифрой и обозначение их цифрой.*



1. *Обозначение цифрой определенного количества предметов.*



1. *Нахождение соответствующего количества предметов по цифре.*



1. *Упражнение в счете при помощи различных анализаторов*
2. *Написание цифры в воздухе*

Воспитатель встает спиной к детям перед левым рядом. Посмотрите, как я пишу цифру 4 (и объясняет). Потом вместе с ней пишут дети. Она смотрит за ними через правое плечо.

КС. Я. Маршак говорит о цифре 4 в своем стихотворении «Веселый счет»?

За тремя идет 4, острый локоть оттопырив.

1. *Сравнение двух соседних и не соседних чисел.*



1. *Использование количественной модели натурального ряда*.



1. *Состав числа из двух меньших чисел*



1. *Определение места цифры в ряду (в прямом и обратном порядке)*

 ****

**Приложение 7**

***Рекомендации родителям об ознакомлении детей с цифрами***

1. Закрепление цифр происходит в различных играх. Дошкольник тренируется в подборе цифр к нужному количеству фигур. И наоборот, подбирает нужное их количество около соответствующей цифры. Поэтому родителям рекомендуют чаще играть с детьми в игры с математическим содержанием.
2. Часто у детей возникают трудности в различении цифр, похожих по начертанию: 1 и 4; 2 и 5; 6 и 9. Поэтому при изучении цифры 4 нужно, рассмотрев ее начертание, предложить вспомнить, на какую знакомую цифру она похожа, сравнить их по начертанию, выделить общее и то, чем они отличаются.
3. В детском саду не обучают писать цифры на бумаге. Но очень важно, чтобы дошкольники усвоили правильное направление движения руки при написании разных чисел. Эффективным для этого является обведение контура цифры. Исходя из этого, родителям можно рекомендовать прописи математического содержания или написать цифры самостоятельно.

**Приложение 8**

***Беседа с воспитателем подготовительной группы №9 Л.В.***

- Л.В., Скажите, какие методы вы используете по обучению детей начертанию цифр?

- Помимо занятий, в утреннее и вечернее время мы проводим игры математического содержания (словесные и с использованием пособий), настольно- печатные, такие, как «Домино фигур», «Составь картинку», «Арифметическое домино», «Лото», «Найди пару», игры в шашки и шахматы и др. Но этого недостаточно для выявления и развития многообразных интересов и склонностей дошкольников. В детском саду нужно создавать такие условия для математической деятельности ребенка, при которых он проявлял бы самостоятельность в выборе игрового материала, игры, исходя из развивающихся у него потребностей, интересов. В ходе игры, возникающей по инициативе самого ребенка, он приобщается к сложному интеллектуальному труду. Поэтому совсем недавно в нашей группе появился «уголок занимательной математики».

- Для чего он предназначен?

- Уголок занимательной математики - это специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и определенным образом художественно оформленное место. Организовать его можно, используя обычные предметы детской мебели: стол, шкаф, секретер, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям представляется возможность выбрать интересующую их игру, пособие математического содержания и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой.

- Как вы расцениваете уровень ознакомленности детей с цифрами?

- Уровень ознакомленности детей с цифрами в нашей группе средний, но мы стремимся к высокому уровню и уровню выше среднего.

- Что вы для этого делаете?

- Обогащаем развивающую среду, обновляем конспекты занятий, стремимся сделать занятия более интересным, создали «уголок занимательной математики». Я считаю, что благодаря этому, нашим усилиям и желанию детей, мы сможем добиться положительных результатов.