Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-

детский сад №2 "Ягодка"

Дидактическая игра "На лесной полянке"

(Развитие лексико-грамматических средств языка у детей с нарушением речи)

Автор: Ларкина С. А.,

воспитатель старшей гр.

г. Топки 2013-2014 уч. год

***Цель:*** Формирование грамматических категорий речи у старших дошкольников.

***Коррекционно-образовательные задачи:***

1. Закреплять в активной речи предлоги ЗА, К, С, ПОД, ИЗ-ПОД, В, ИЗ, МЕЖДУ, ОКОЛО, ИЗ-ЗА…и др..;

2. Учить образовывать имена существительные единственного и множественного числа в Родительном, Винительном, Дательном, Творительном, Предложном падежах ( без предлога и с предлогом).

3. Учить согласовывать числительные ДВА, ДВЕ, ТРИ с существительными в Именительном, Родительном , Дательном , Творительном, Предложном падеже.

4. Закрепить лексическую тему «Дикие животные».

5. Развивать внимание, память, мышление, воображение.

***Описание игры*** ***:*** В игре принимают участие от 2 до 6 детей в возрасте 5-6 лет. Игра представляет собой вязанные изображения диких животных на игровом поле "полянке" с деревом, корзинкой и кустом, на обратной стороне которых липучка, что позволяет прикреплять изображения к ворсистой основе во время групповых занятий.

Дети могут использовать фигурки как плоскостные игрушки, т.е.взять в руки, раскладывать на игровом поле в любом порядке. Ряд изображений –парные и тройные картинки, что дает возможность образования существительных во множественном числе, а также согласовывать сущ. с числительными ДВА, ДВЕ, ТРИ.

***Ход игры:***

Сегодня я расскажу вам сказку, а вот кто будет ее героями, вы узнаете, когда отгадаете загадки:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной.

И стоит среди травы-

Уши больше головы. (Заяц)

Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил?

И в кусты через пенек

Промелькнул, как огонек. (Белка)

Рыжая плутовка,

Хитрая да ловкая

В сарай попала,

Кур пересчитала. (Лиса)

Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушке снеговой. (Медведь)

Молодцы, вы правильно отгадали загадки. Я должна уточнить, что не медведь, лиса, заяц и белка будут героями сказки, а их детеныши. Кто они? (Медвежонок, зайчонок, бельчонок и лисенок.) Итак, сказка.

На лесной полянке

Встретились друзья:

Белочки и зайки,

Мишка и лиса.

Очень весело друзьям

На полянке той:

Никогда не ссорятся,

Дружат меж собой!

Добрым летним, солнечным деньком встретились зверята и решили поиграть в "Прятки". Медвежонок и лисичка спрятались **за** стволом дерева, бельчонок спрятался **за** корзину, которую забыл грибник, а еще одна белочка и два зайчонка спрятались **за** кустик. Остался один зайчонок, он искал своих друзей. И очень быстро их нашел.

Образование падежных конструкций с предлогом **ЗА**.

-Где зайчонок нашел медвежонка? (Зайчонок нашел медвежонка **ЗА** деревом.)

-Где зайчонок нашел лисичку? (Зайчонок нашел лисичку **ЗА** деревом.)

-Где зайчонок нашел других зайчат? (Других зайчат зайчонок нашел **ЗА** кустом.) и т.д.

Когда все зверята были найдены, они снова спрятались. На этот раз всех искал медвежонок. Один бельчонок спрятался в дупле. Лисичка с зайчонком спрятались за кустом, а два других зайчонка спрятались за дерево. Остался еще один бельчонок, он долго думал, куда спрятаться и залез под корзину (она была пустая и легко перевернулась). Медвежонок тоже быстро нашел своих друзей.

Образование падежных конструкций с несколькими предлогами (**ИЗ, К, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, С, В)**.

-К чему подошел медвежонок и нашел лисичку? (Медвежонок подошел **К** кусту.)

-Где прятался бельчонок? (Бельчонок прятался **В** дупле.)

-Откуда вылез этот бельчонок? (Этот бельчонок вылез **ИЗ** дупла.)

-Откуда вылез другой бельчонок? ( Другой бельчонок вылез **ИЗ-ПОД** корзины.)

-С кем пряталась лисичка за кустом? ( Лисичка пряталась **С** зайчонком.)

-Откуда вышли двое зайчат? (Двое зайчат вышли **ИЗ-ЗА** дерева.)

Наигравшись в "Прятки", зверята решили бегать наперегонки. Вот они встали на "Старт". (Герои выстроились в ряд.)

Образование падежных конструкций без предлогов и с предлогами **МЕЖДУ, ОКОЛО.**

-Кому удалось встать первым? ( Медвежонку удалось встать первым.)

-Кто стоит около медвежонка? ( **Около** медвежонка стоит лисичка.)

-Кто стоит между лисичкой и зайчонком? (**Между** лисичкой и зайчонком стоит бельчонок.) и т. д.

Вот зверята побежали, обгоняя друг друга. Всем было весело. У всех было прекрасное настроение! Но наступил вечер и мамы позвали своих деток домой. Полянка быстро опустела. А завтра друзья снова встретятся и будут играть на своей любимой лесной полянке.

Согласование числительных с существительными в падеже.

-Кто играл на полянке? (Один медвежонок, одна лисичка, ДВА бельчонка, ТРИ зайчонка.)

-Со сколькими зайчатами играли зверята? (Зверята играли с ТРЕМЯ зайчатами.)

-Со сколькими бельчатами играли зверята? (Зверята играли с ДВУМЯ бельчатами.)

-Мамы позвали своих деток домой, кого не стало на полянке? (На полянке не стало медвежонка, лисички, ДВУХ бельчат и ТРЕХ зайчат.)

Приложение 1



