[**Проект «Ребенок и чужие люди» (познавательно-исследовательский)**](http://www.detsadclub.ru/konspekty-zanyatij/13-vospitatelu/proektnaya-deyatelnost/2526-proekt-rebenok-i-chuzhie-lyudi-poznavateno-issledovatelskij)

**(старшая группа)**

**Актуальность темы:**

Жизнь ставит перед нами много новых проблем. Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Ребенка может обидеть каждый, но мы в состоянии защитить его от подобных вещей. Малыша нужно учить поменьше общаться с незнакомцами, держаться от них подальше. Если в семье есть маленький ребенок, хочется дать ему все самое лучшее, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. И неприятности подстерегают вас там, где вы меньше всего их ждете. Чужие дяди и тети с плохими намерениями могут подстерегать детишек в любом возрасте. Необходимо сделать так, чтобы ребенок не попался на удочку незнакомца.

**Постановка проблемы:**

Работая в детском саду, замечаешь, что дети не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, поэтому эта проблема настолько актуальна, что послужила основанием для выбора данной темы.

**Цель проекта:** Расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека; выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации.

**Задачи проекта:**

* Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;
* Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями;
* Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении;
* Содействовать осознанию каждым ребёнком безопасной жизнедеятельности;
* Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;
* Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;
* Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе;
* Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы;
* Развивать способности к исследовательской деятельности:

- определение задач, исходя из поставленной проблемы;

-планирование этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;

- умение выбрать материал и способ действия;

- умение аргументировать свой выбор.

Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.

**Ожидаемые результаты:**

1.Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей: способности к определению задач на основе поставленной проблемы, умения планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;

2.Формирование интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми;

3.Проявление умения правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни;

4.Проявление способности ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознание важности и необходимости гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру,

5.Принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах;

6.Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности.

**Этап. Разработка проекта.**

Донести до участников проекта важность данной темы;

Определение и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;

Анализ проблемы: что уже есть, что нужно сделать, к кому обратится за помощью, в каких источниках можно найти информацию;

Создание банка идей и предложений;

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.

**Этап.** **Выполнение проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образова-тельная область | Формы организации детской деятельности | Задачи |
| 1. | Физическое развитие | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие»  «Волк и гуси»  «Мы медведя испугались»  «Волк во рву»  «Похитители и настойчивые ребята»  «Смелые мышки»  «Охотники и зайцы»  «Кот и мыши»        «Лиса в курятнике»    «Зайцы и волк»      «Наседка и цыплята»      «Хитрая лиса»      «Пойдем в гости»    «Цыплята и лиса»    Игровые упражнения «Незнакомец», «Попади в цель», «Юные спасатели» | Содействовать гармоничному физическому развитию детей  Накапливать и обогащать двигательный опыт, добиваясь осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений  Развивать у детей быстроту движений. Добиваться правильного ответа на соответствующие слова соблюдения правил игры.  Воспитание смелого поведения в опасных ситуациях  Осознание собственных, мышечных и эмоциональных ощущений, снятие напряжения, страха  Учить управлять своим поведением    Учить детей убегать в определенное место, не сталкиваясь друг с другом.  Учить внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.  Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  Учить детей быть внимательными, замечать изменения в поведении других детей. Упражнять детей в убегании и увертывании.  Развивать умение детей ориентироваться в пространстве; упражнять в совместных действиях.  Учить детей убегать в определенное место. Развивать ответную реакцию на сигнал.    Развивать умение ориентироваться в пространстве и быстроту. |
| 2. | **Социально - коммуникативное развитие:**  Формирование основ безопасности  Игровая деятель-ность | Беседа:  -«С кем ты приходишь в детский сад?»,  -«Беседуем с незнакомыми людьми», --«Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома»        «Когда ты дома один»                «Если тебя обидели»                  «Как вызвать полицию? Что такое служба «02»?»      «Ты остался дома один, а в дверь постучали»            «Как вести себя на улице, если ты потерялся»    «Если тебе угрожает опасность»        «Кто нас защищает»          Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему:  - «Если ты один дома»,  -«Опасные ситуации в общении с людьми на улице»    Просмотр мультфильмов: «Один дома», «Правила безопасного поведения, когда ребенок один дома»  http://azbez.com/node/1574  «Уроки осторожности тетушки Совы»: «Незнакомцы», <http://usovi.ru/portals/index.php> | 1. Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).  2.Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.  3. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями (сказка «Колобок»)    Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят», способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.  Объяснить детям, как важно доверять своих родным, и при необходимости рассказывав им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности и их защищенности со стороны близких.    Учить правильно вызывать полицию по телефону, называть свой адрес    Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.    Упражнять в правильном поведении, с кем общаться в сложной ситуации.    Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице, дома.  Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь. |
| **Дидактические игры:**  «Так и не так»  «Потеряшка»  «Безопасно - опасно»  «Собери картинку»  «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!»,    **Сюжетно-ролевые игры:**  «Магазин», «Кафе»  «Приходите в гости к нам»      «Люди добрые, люди злые» | Учить различать опасные для жизни ситуации от безопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности  Активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес, телефон)  Учить определять опасные и безопасные ситуации.  Научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность.      Научить правильно реагировать на «опасные» ситуации: уметь звать на помощь, обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Дать детям понять, что приятная внешность   не всегда соответствует добрым намерениям. Воспитывать бдительность, осторожность,  дисциплину.  Расширять знания о семье, о родных. Развивать умение играть по правилам.    Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, углубляет знания о том, какие люди представляют опасность. В игровой тренинг включали разного рода “уговоры”, привлекательные обещания. |