**Конспект занятия**

**Формирование элементарных математических представлений в средней группе**

Подготовила и провела Горелова Л.П.

**Цели:**

*Обучающие:*

1. Знакомство с цифрой 5 (графическое изображение)
2. Место нахождения в натуральном ряду чисел
3. Учить считать до5
4. Состав числа
5. Учить ориентироваться в пространстве
6. Учить слушать внимательно, помогать друг другу

*Развивающие:*

Развивать память, мышление, логику, речь

*Воспитательные:*

1. Воспитывать любовь к предмету
2. Воспитывать уважение друг к другу
3. Воспитывать интеллигентность, терпимость, сдержанность.

Приветствие:

Солнышко, здравствуй, здравствуй!

День такой прекрасный.

Хорошо под солнышком мы растем

Здоровей становимся с каждым днем.

**Воспитатель:**

**I**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы считать.

Сегодня мы с вами будем продолжать считать. Узнаем, как поучается число 5 и будем использовать число 5 в наших играх.

А мне сейчас нужен помощник. У меня карточки, на которых цифры, выложите их по порядку. (1 2 3 4)

Давайте их хором назовем (1 2 3 4)

Этими числами обозначаем количество предметов.

Сейчас вы положите столько красных кружочков, сколько вам я покажу (4)

- Сколько вы выложили? (4)

**II**

***Образование числа 5***

- Положите ещё один кружочек.

- Стало больше или меньше? (больше)

- На сколько стало больше? (на 1)

- Почему? (добавили1)

- Посчитаем сколько стало? (1 2 3 4 5)

- А как вы получили 5? (к 4 + 1)

- А теперь количество кружочков запишем цифрой 5

- Отгадайте, кто к нам пришел в гости?

Рыжая, с пушистым хвостом, любит орешки. (белка)

- А может лиса? Она тоже рыжая с пушистым хвостом. (не грызет орешки)

- Белка принесла нам задачу. Послушайте внимательно:

Я нашел в дупле у белки

4 лесных орешка мелких

Вот ещё один лежит.

Мхом заботливо укрыт.

Ну и белка, вот хозяйка.

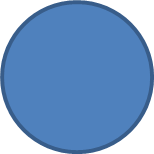
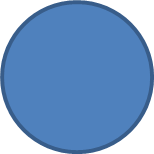
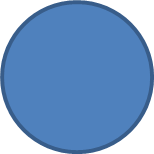
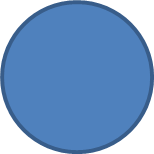
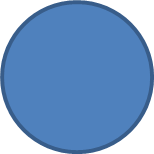
Все орешки сосчитайка.

- А теперь такое задание. Я буду читать, а вы выполнять на столе с помощью квадратов, а помощник у доски. (орешки, белка)

- Давайте посчитаем. (1 2 3 4 5)

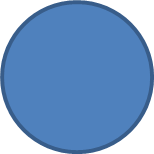
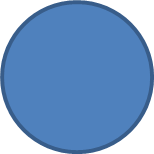
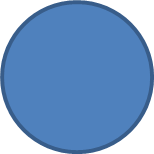
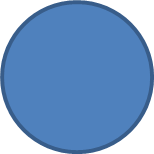
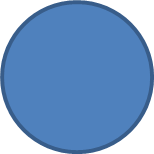
- Как получили? ( 4+1)

- А теперь я хочу посчитать.



Назвала предмет дважды

1, 2 3 4 5 6



Нельзя предмет пропускать

1 2 3 4

Воспитывать выкладывает на доске цифры 4 и 1

**Физкультминутка:**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька для ежа – 1,

Эта долька для стрижа – 2,

Эта долька для котят – 3,

Эта долька для утят – 4,

Эта долька для бобра – 5,

А для волка – кожура.

- Сколько было апельсинов?

- Сколько было долек?

- А что ещё бывает по пять? (пальцы на руке, на ноге, 5 концов у звезды)

- А к нам ещё кто- то пришел, отгадайте.

Круглый шар, колючий шар. (Ёж)

- Ёж спросил ежа соседа:

- Ты откуда непоседа?

- Запасаюсь я к зиме

Видишь яблоки на мне,

Собираю их в лесу  
Три принес и два несу.

- Теперь такое задание. Я буду читать ещё раз, а вы выполнять на столе с помощью треугольников. (у доски помощник)

Воспитатель выкладывает 3 и 2

Давайте посчитаем вместе, сколько яблок ёж запас к зиме.

- И ёще одна веселая загадка.

Два кубика у Маши  
Три у Наташи.

Вы кубики все эти

Скорее считайте дети.

- Мне нужен ещё помощник.

- Он будет выкладывать задачку с помощью кубиков на столе. Ребятя, а что напоминает кубик? (квадрат)

- А вы на столах выкладываете квадраты.

- Посчитайте. Сколько стало?

- Как получили? (2+3)

Воспитатель выкладывает на доске цифры 2 и 3.

- Как получили число 5? (4+1; 3+2; 2+3)

**III**

**Контроль (что дети знают)**

Закрепление представлений о геометрических фигурах, цвете, один – много, длиннее – короче.

Стук в дверь. Входит грустный мишка.

**Воспитатель:**

-Что случилось?

Мишка:

- Беда! Была у меня семья. Я и четыре медвежонка. И вот теперь я один, а медвежата убежали в лес и заблудились.

**Воспитатель:**

- Поможем мишке отыскать медвежат? (да)

- А как мы в лес доберёмся? (На машине)

- На легковой?

Дети:

- Нет, нас много, одной легковой нам не хватит.

- Какие будем строить?

- Грузовые.

**Воспитатель:**

Но перед постройкой нам нужны силы, знания, умения. Поэтому давайте сделаем зарядку. Взбодримся, чтобы легче нам работалось. А поможет нам в этом Буратино.

Физкультминутка:

Буратино потянулся,

Раз нагнулся,

Два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать

Нужно на носочки встать.

- А теперь приступайте к постройке машины.

**Воспитатель:**

- Увлеченно работаете, мне тоже захотелось вместе с вами потрудиться. Воспитатель строит.

Берет кирпичик, говорит:

-Кубик.

И наоборот. Синий вместо красного. Ставит машину на кубики (вместо колес) – будет устойчивее.

**Дети:**

- Колеса круглые, машина на кубиках не поедет.

**Воспитатель:**

- Построили. В лес ведут 2 дорогу (короткая и длинная)

- по какой поедем? (по той, что короче – быстрее)

- В путь!

Нашли медвежат. Мишка радуется.

Сосчитайте медвежат и Мишка. Семья 5 медведей в сборе.

Прощаемся.

**Итог:**

- Что нового узнали?

- С каким числом познакомились?

- Как получить число 5?

- Вам задание, можете поучиться писать цифру 5 или нарисуйте 5 разных предметов.