**МАДОУ ПиО №52**

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе детского сада**

**«В гости к мудрой совушке»**

**Воспитатель: СЯСЬКОТ.Н.**

**Программные задачи:**

***Образовательная область «Физическая культура»***

Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Развивать мелкую моторику рук.

***Образовательная область «Социализация»***

Закрепить умение подчиняться правилам в групповых играх. Побуждать детей к самостоятельности в игре через эмоциональный положительный отклик на игровое действие. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми. Воспитывать творческую самостоятельность, дружеские взаимоотношения между детьми.

***Образовательная область «Безопасность»***

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

***Образовательная область «Познание»***

Развивать умения группировать объекты по нескольким признакам. Формировать умение обследовать предметы разной формы, при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предмета (гладкий, пушистый). Совершенствовать глазомер. (Опыт с перьями).

Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле. Уточнять и расширять знания о внешних признаках строения птиц: две ноги, крылья, клюв, перья. Учить находить признаки и различия птиц и животных, используя для обобщения схематические модели; выражать их в речи. Развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами живой природы на примере способности птиц летать.

***Образовательная область «Коммуникация»***

Поощрять попытки детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями

Ввести в словарь детей новые слова: маховые, пуховые перья

Формировать умение определять место звука «**с**» в слове (начало, середина, конец).

***Образовательная область «Чтение художественной литературы»***

Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать и отгадывать загадки; выразительно , с естественными интонациями читать стихи.

***Образовательная область «Музыка»***

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер животного или птицы.

**Предварительная работа:**

Беседы о перелётных и зимующих птицах с опорой на иллюстрации (внешний вид, повадки, среда обитания, размножение, звукоподражание, питание), о правилах поведения в лесу, заучивание стихотворения Е. Благининой «Кормушка», знакомство с моделями птиц и животных (ТРИЗ).

**Демонстрационный и раздаточный материал:**

Письмо, интерактивная доска, дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы**»,** модели птиц и животных (ТРИЗ), по два пера на каждого ребёнка (маховые и пуховые),

дидактическая игра «Подбери корм птицам», игрушка птицы.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

- Ребята, сегодня пришло это письмо, но я не знаю от кого оно, а вы как думаете? (*Ответы детей*).

Ребята, а здесь и подсказка есть. От кого письмо мы узнаем, если загадку отгадаем.

У неё глаза большие,

Хищный клюв – всегда крючком.

По ночам она летает,

Спит на дереве лишь днём. (*Сова*)

- Правильно, письмо от мудрой совы. (*Читает*)

Я в лесу сейчас одна

Скучно мне, ребята,

Не с кем стало полетать,

Поиграть и ум размять.

Приходите, дети, в гости

К мудрой совушке-сове.

- Интересно, а почему она в лесу одна из птиц осталась? (*Дети отвечают: зима, холодно, перелётные птицы улетели на юг, а зимующие перебрались поближе к жилью человека*)

- Да, скучно мудрой сове зимой в лесу одной, пойдёмте к ней?

- Посмотрите на себя, мы можем идти в лес в этой одежде? Почему? Что нужно нам надеть? (*Дети отвечают*)

*Мимическое упражнение, имитирующее одевание.*

**Физкультурная пауза «По дорожке в лес идём»** (Воспитатель включает аудиозапись с музыкой зимнего леса).

- Послушайте, как тихо в лесу, только слышно: ветер шумит, да деревья скрипят. Ой, я, кажется, слышу чей-то голос. Как вы думаете, кто это кричит?

- Правильно, сова. Это она нас в гости ждёт, голос подаёт. (Дети подходят к дереву, в дупле которого сидит сова.)

Сова: «Здравствуйте, ребята, а я вас тут давно поджидаю. Хочу с вами поиграть, много ли про нас, птиц, знаете узнать.

Воспитатель: «Будем с совушкой играть?»

Сова: «Вот моё первое задание. Чтобы ум размять, попробуйте загадки разгадать.

1. Кто в беретке ярко-красной

В черной курточке атласной?

На меня он не глядит,

Всё стучит, стучит, стучит. (*Дятел*)

1. Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья-белобока,

А зовут её… (*Сорока*)

1. Всю ночь летает,

Мышей добывает.

А станет светло –

Спать летит в дупло. (*Сова*)

1. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет

Крохи собирает. (*Воробей*)

1. Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (*Синица*)

1. Чернокрылый, красногрудый

И зимой найдёт приют:

Не боится от простуды –

С первым снегом тут как тут! (*Снегирь*)

1. Окраской сероватая

Повадкой вороватая,

Крикунья хрипловатая.

Известная персона

Кто она?.... (*Ворона*)

Воспитатель задаёт вопросы:

- О ком были все эти загадки?

- О каких птицах? (*Зимующих*)

- А какие ещё бывают птицы?

- Где они живут?

- А вы знаете, что птицы ещё и в сказках и рассказах живут. Назовите произведения, в которых о птицах говорится.

Сова: «Летом в наш лес приходил фотограф и всех птиц снимал. Все снимки он подарил мне, вот они. Попробуйте по фотографиям, зимующих птиц отличить от перелётных.

**Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы»**

Сова: «Названия птиц вы знаете, а определить звук «**с»** в словах вы сможете»

**Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове»**

Сова: «А у меня для вас ещё одно задание. (*ТРИЗ*) Вот модели нужно выбрать те, которые относятся к птицам. (*Дети выбирают*)

Воспитатель задает вопросы:

- Кому принадлежат остальные модели? (*Животным*)

- Почему?

- Как вы думаете, чем птицы отличаются от животных?

- Молодцы, вы правильно сказали и за это я с вами поиграю. Сейчас взмахну своим крылом, и вы превратитесь в того, кого назову.

**Подвижная игра «Птицы и животные»**

(*Имитация движений птиц и животных*)

- Скажите мне, ребята, Вы знаете, почему птицы летают? Сейчас я вам расскажу.

**Опыт: «Перья маховые и пуховые». (***Каждому ребёнку даётся по два пера для сравнения)*

- Да, тепло птицам зимой, у них пёрышки пуховые, но голодно, потому что есть нечего. (*Читает стихотворение*)

Больше всего беспокойно за птиц:

За наших воробышков, галок, синиц

Ведь очень уж холодно в воздухе им

Поможем ли мы беззащитным таким?

Поможем! Их надо кормить,

И тогда им будет легко пережить холода.

- А что нужно сделать, чтобы птицы зимой не погибли? Вы знаете?

**Дети читают стихотворение Е. Благининой «Кормушка»**

**-** Чем можно кормить птиц зимой?

- Вот здесь корм приготовлен. Посмотрите, что из этого нам пригодится?

**Дидактическое упражнение «Подбери корм птицам»**

Сова: «Молодцы, ребята, я рада, что вы пришли ко мне в гости. Вы так много знаете о птицах т такие заботливые. За вашу доброту и заботу я хочу подарить вам вот эту птичку. Пусть она живёт у вас в группе и напоминает вам о нашей встрече, и о том, что птицы часть нашей природы, о которой нужно заботиться. До свидания»

Воспитатель и дети прощаются с совой и отправляются обратно в детский сад.

**Рефлексия**