Занятие по математике старшая группа

**Тема: «Число и цифра 7 знаки =,+»**

**Цель:** - учить отгадывать математическую загадку, выкладывать решение с помощью цифр и знаков;

- познакомить с цифрой 7;

- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?;

- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;

- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;

- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;

- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- формировать навыки самоконтроля и самопроверки.

**Материал.**

*Демонстрационный*: задача в картинках про ежей, набор цифр, знаки +,-, яблоки 7 шт., картинка, на что похожа цифра 7, три квадрата, мяч.

*Раздаточный*: набор цифр 1-7, , знаки +,-, набор кружков, три квадрата на каждого ребенка, ножницы, карандаш, счетные палочки.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

-Ребята, сегодня мы отправимся в путешествие, но нам предстоит не простой путь, и пройдут его только те ребята, которые очень много знают и дружат с математикой. Это мы сейчас и проверим.

(*Дети сидят на стульчиках полукругом)*

-Посчитайте от 1-10 и обратно, передавая мяч друг другу.

-Какое сейчас время суток?

-Сколько углов у треугольника?

-Какое сейчас время года?

-Какие зимние месяцы вы знаете?

Теперь, я вижу, что вы готовы отправляться в путь*. ( Дети становятся друг за другом)*

-Внимательно слушайте слова, повторяйте за мной, двигаемся дружно , не обгоняя друг друга.

«Зашагали ножки: топ-топ-топ.

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем топ-топ-топ.»

-Ну вот, мы и на лесной опушке, а встречают нас ежата.

-Ой, ребята, по–моему, они о чем-то спорят, не могут сосчитать яблоки, давайте им поможем, присаживайтесь за столы.

-Послушайте, внимательно:

*Еж спросил ежа соседа:*

*«Ты откуда, непоседа?*

*-Запасаюсь я к зиме*

*Видишь, яблоки на мне?*

*Собираю их в лесу,*

*Шесть отнес, одно несу»*

*Призадумался сосед,*

*Это много или нет?*

-Дети, давайте поможем ежатам сосчитать все яблоки.

*(Влад, иди, будешь помогать ежатам)* - выкладывает у доски.

-Кто помнит, сколько яблок уже принес еж? *(6)*

-Положите у себя на столах столько же красных кружков, а ты Влад у доски.

-Ребята, как будем выкладывать? *(Правой рукой слева направо)*

-Сколько положили кружков? *(6)*

-Сколько яблок еще несет еж? *(1)*

-Что мы должны сделать? *(Прибавить еще 1 кружок)*

-Прибавляйте.

-Сосчитайте, сколько яблок получилось? *(7)*

-Как получили 7 яблок? *(Было 6 яблок, еж принес еще 1 яблоко, получилось 7)*

*Показываю цифру 7*

«Вот семерка, кочерга, у нее одна нога»

-Кто мне составит задачу?

-Давайте запишем решение задачи с помощью цифр, лежащих у вас на столе.

*( Выкладываем)*

-Кто прочтет решение? *(6+1=7)*

-Молодцы, ребята, вот мы и помогли ежатам сосчитать яблоки и отправляемся в путь дальше.

-Но перед нами река, на чем мы можем ее пересечь? *(На корабле)*

-Чтобы нам переплыть реку, нам нужно среди цифр, отыскать цифру 7 и обвести ее в кружок. Молодцы, справились с этим заданием. Задания были не легкие, мы немного устали, давайте отдохнем. Выходите на полянку.

**ФИЗМИНУТКА**

*Раз - согнуться, разогнуться,*

*Два - нагнуться, потянуться,*

*Три - в ладоши три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре - руки шире,*

*Пять, шесть - тихо сесть,*

*Семь, восемь - лень отбросим.*

Посмотрите, пока мы с вами отдыхали, шумели в лесу, на наш шум прибежали, зверята посмотреть, кто же пожаловал в лес.

-Посмотрите, сколько прибежало зверят, сосчитайте их? *(6)*

-Какая зверюшка, стоит на пятом месте?

-Какая на втором? И т.д.

-Молодцы ребята, вы прекрасно справились с этим заданием.

-Отправляемся в путь дальше.

-Посмотрите, кого же мы встретили на своем пути, как вы думаете, кто это? *(Квадрат)*

-Он хочет с вами поиграть.

-На столах у вас лежат квадраты, возьмите один.

-Сложите квадрат так, чтобы получилось два треугольника, и разрежьте по линии сгиба.

-Что больше, квадрат или треугольник? *( Квадрат больше, чем треугольник)*

-Возьмите другой квадрат, сложите его так, чтобы получилось два прямоугольника, и разрежьте по линии сгиба.

-Что больше квадрат, или прямоугольник? *(Квадрат больше, чем прямоугольник)*

-Сложите квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата, и разрежьте по линии сгиба.

*(Если дети затрудняются, покажите им заранее расчерченные квадраты)*

-Из полученных геом. фигур выложите на столе предмет.

-Возьмите счетные палочки и выложите из них на столе прямоугольник.

-Молодцы, вы правильно справились с этим заданием.

-Квадрату очень понравилось играть с вами ребята, он видит, что вы очень много знаете, но ему пора прощаться с нами.

-Но вот и подошло к кону наше путешествие, нам пора возвращаться назад в детский сад, чтобы вернуться, надо вспомнить, что было интересного сегодня в нашем путешествии *(Ответы детей)*

-Итак, отправляемся назад, становитесь друг за другом:

«Зашагали ножки: топ-топ-топ.

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем топ-топ-топ.»

-Вот мы опять в детском саду, а на память о нашем путешествии я хочу подарить вам маленькие сувениры. *(Раздача сувениров)*