

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 25»

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
от _____
с учетом мнения
Педагогического совета
(Протокол _____)

"Наш друг Светофор"

дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
для детей 3-7 лет



Снежинск

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
<i>Актуальность программы</i>	3
<i>Цель программы</i>	4
<i>Задачи обучения</i>	4
Основные направления и содержание деятельности	5
<i>Изложение тем курса (учебный план)</i>	6
Описание условий для реализации программы	10
Механизм оценки получаемых результатов	17
Литература	26

Пояснительная записка

Актуальность программы

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

Анализ статистических данных показывает, что основными причинами дорожных нарушений является незнание дошкольниками элементарных правил дорожного движения, стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности, безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. У дошкольников отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

Анализ образовательных программ, реализуемых в ДОУ, учебно-методических пособий по основам безопасности жизнедеятельности детей позволили констатировать, что разделы, посвященные изучению правил дорожного движения, представлены в кратком изложении и не позволяют в полной мере сформировать у детей навыки безопасного поведения на улицах, дорогах города. Данные пособия ограничиваются только кратким теоретическим изложением в виде традиционных занятий и работы в индивидуальных тетрадях, а практическая часть обучения детей правилам дорожного движения вообще отсутствует.

В то же время обеспечение безопасности дорожного движения находится на постоянном контроле в Правительстве Российской Федерации. Создана нормативно-правовая база, на основе которой проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях.

В Федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 гг.» указано на необходимость проведения в образовательных учреждениях, в том числе дошкольных, систематических мероприятий, «направленных на повышение правового сознания и предупреждение опасного поведения участников дорожного движения».

Все выше сказанное обусловило разработку дополнительной общеразвивающей программы **«Наш друг Светофор»**, которая основывается на использовании в коррекционно-образовательном процессе современных педагогических технологий при обучении детей правилам дорожного движения: моделирование различных видов транспортных средств, правил поведения водителей и пассажиров, пешеходов; использование логических задач, схем безопасных путей следования в детский сад и домой; особенно актуальными в настоящее время становятся современные информационные технологии, поэтому в образовательный процесс по обучению детей правилам дорожного движения введены мультимедийные презентации, содержащие интересные задания для детей.

Программа разработана на основе реализуемых в детском саду программ и методических пособий:

«От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», программа «Социально-бытовая ориентировка» (раздел «Наблюдение и поведение детей на улице»), под ред. Л.И. Плаксиной, 2003г.

Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2011г.

Цель программы **«Наш друг Светофор»** – формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Предлагаемая Программа позволяет решать следующие задачи:

1. Совершенствовать и закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.
2. Формировать у детей навыки и привычки здорового образа жизни.
3. Воспитывать у детей познавательный интерес к проблемам дорожной азбуки, заинтересованное отношение к окружающему миру.
4. Развивать у детей умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.
5. Воспитывать в детях юных пешеходов, владеющих дорожной азбукой и правилами безопасного поведения на дороге.

Оценивание качества образованности детей осуществляется два раза в год, итоги подводятся в конце учебного года. Результаты мониторинга ис-

пользуются в организации индивидуальной коррекционной работы с теми детьми, у которых освоение Программы идет слабо.

Основные направления и содержание деятельности

В дополнительную образовательную программу «Наш друг Светофор» включены следующие направления (разделы):

Раздел 1. Транспорт (Виды транспорта: пассажирский транспорт, грузовой транспорт, общественный, специальный, строение, назначение транспортных средств. Профессии водителей (шофер, машинист, летчик, капитан). Формирование представлений о трудовых действиях водителей разного транспорта. Обучение сюжетно-ролевым играм по темам «Автобус», «Шофёр», «Такси» и др.).

Раздел 2. Улица (Движение на улицах города, понятие об элементах дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходный перекресток, перекресток, светофор и т. д., обучение детей правилам движения пешеходов в специально созданных ситуациях и на улицах, развитие ориентировки на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения).

В реализации программы участвуют дети 3–7 лет.

Срок реализации программы – 4 года.

Регламент образовательной деятельности

Образовательная деятельность с детьми – регламентированная (непосредственно образовательная деятельность, НОД) и нерегламентированная – проводится 1-2 раза в неделю.

Продолжительность регламентированной НОД: во второй младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

В подготовительной группе ситуативные игры на учебном перекрёстке проводятся 2–3 раза в неделю перед выпуском детей из ДОУ.

Специфика работы с детьми дошкольного возраста не позволяет разделить конкретное количество часов на теоретический и практический материалы. Поэтому в учебно-тематическом плане программы предложено общее количество часов по каждой теме.

Примерный учебно-тематический план на учебный год 1-й год обучения (вторая младшая группа), 30 часов

Задачи 1-го года обучения:

- познакомить с назначением легковой машины и грузовика;
- познакомить с основными частями легковой машины и грузовика;
- познакомить с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;
- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар);
- познакомить с сигналами транспортного светофора.

Раздел 1. Транспорт

Тема 1.1. Пассажирский транспорт

Работа с терминами «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин». Понятие о легковой машине. Чтение детской литературы о легковых машинах. Разучивание стихотворений о назначении легковой машины, её частях. Прогулки, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2. Грузовой транспорт

Понятие о грузовике. Чтение детской литературы о грузовике. Разучивание стихотворений о назначении грузовика, его частях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица

Тема 2.1. Движение на улицах города

Понятие об элементах дороги (проезжая часть, тротуар), транспортном светофоре. Чтение детской литературы об улице, дороге, светофоре. Разучивание стихотворений об элементах дороги, светофоре. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем)

2-й год обучения (средняя группа), 30 часов

Задачи 2-го года обучения:

- расширить представление о грузовом и пассажирском транспорте;
- познакомить с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «пешеход», «пассажир», «перекрёсток»;
- научить различать элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса);
- познакомить с дорожной разметкой «зебра»;
- познакомить с пешеходными переходами (надземный, подземный).

- закрепить знания значений сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);
- познакомить с безопасными местами для игр;
- познакомить с правилами поведения пассажира общественного транспорта.

Раздел 1. Транспорт

Тема 1.1. Пассажирский транспорт

Работа с терминами «автомобиль», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «шофёр», «место остановки», «пассажир». Понятие о легковом транспорте (такси). Понятие об общественном транспорте. Чтение детской литературы о легковых автомобилях, такси, общественном транспорте, о пассажирах, правилах поведения пассажира общественного транспорта. Разучивание стихотворений о такси, общественном транспорте. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2. Грузовой транспорт

Понятие о грузовом транспорте (самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз). Чтение детской литературы о грузовых автомобилях. Разучивание стихотворений о грузовых автомобилях. Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица

Тема 2.1. Движение на улицах города

Работа с терминами «перекрёсток», «пешеход». Понятие о разделительной полосе, дорожной разметке «зебра», пешеходном светофоре, пешеходных переходах (надземный, подземный), безопасных местах для игр. Чтение детской литературы об улице, пешеходах, дорожной разметке, светофорах, безопасных и опасных местах для игр. Разучивание стихотворений о перекрёстке, пешеходном светофоре, дорожной разметке «зебра». Прогулки, беседы, рисование, лепка, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 2-го года обучения)

3-й год обучения (старшая группа), 30 часов

Задачи 3-го года обучения:

- расширить знания о грузовом транспорте;
- познакомить со специальным транспортом;
- закрепить правила поведения пассажира общественного транспорта;
- расширить знания о дорожной разметке и элементах дороги;
- познакомить со знаками особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный пере-

ход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны»;

- познакомить с информационными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»;

- научить ориентироваться по сигналам светофоров;

- познакомить с правилами поведения пешехода.

Раздел 1. Транспорт

Тема 1.1. Специальный транспорт

Понятие о специальном транспорте (автомобили оперативных служб, транспорт для выполнения определённых работ). Чтение детской литературы об автомобилях оперативных служб, транспорте для выполнения определённых работ. Разучивание стихов о специальном транспорте. Экскурсии, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры.

Тема 1.2. Грузовой транспорт

Понятие о грузовом транспорте (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз).

Разучивание стихов о грузовом транспорте. Прогулки, беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица

Тема 2.1. Движение на улицах города

Понятие о дорогах с различными элементами, дорожной разметке (стоп-линия, сплошная линия), о дорожных знаках «Место остановки автобуса», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Чтение детской литературы о дорожной разметке, элементах дороги, светофорах, дорожных знаках, правилах поведения пешехода.

Прогулки, беседы, рисование, аппликации, ручной труд, дидактические и ролевые игры. Просмотр к/ф «Дорожные приключения».

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 3-го года обучения)

4-й год обучения (подготовительная группа), 30 часов

Задачи 4-го года обучения:

- научить различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный);

- расширить представление о профессиях работников транспорта;

- закрепить правила поведения пешехода и пассажира;

- познакомить с безопасными местами для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках;

- расширить представление о профессии инспектор ГАИ-регулирующий;

- познакомить с предупреждающими знаками «Железнодорожный переезд

без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»;

- познакомить с запрещающими знаками «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;

- познакомить с предписывающими знаками «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»;

- познакомить со знаками сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»;

- научить ориентироваться на учебном перекрёстке.

Раздел 1. Транспорт

Тема 1.1. Виды транспорта

Понятие о водном транспорте (лодка, катер, теплоход, корабль), воздушном транспорте (самолёт, вертолёт, ракета), наземном транспорте (поезд, автомобиль, мотоцикл, велосипед), о профессиях работников транспорта (капитан, лётчик, космонавт, шофёр, машинист). Чтение детской литературы о наземном, водном, воздушном, транспорте, о профессиях работников транспорта. Разучивание стихотворений о наземном, водном, воздушном транспорте. Беседы, рисование, аппликации, конструирование, дидактические и ролевые игры.

Раздел 2. Улица

Тема 2.1. Движение на улицах города

Понятие о предупреждающих знаках («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»), запрещающих знаках («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»), предписывающих знаках («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»), знаках сервиса («Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»). Чтение детской литературы о дорожных знаках, инспекторе ГАИ-регулирущике, безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках, правилах поведения пешехода. Разучивание стихотворений о дорожных знаках. Экскурсии, беседы, рисование, аппликация, ручной труд, дидактические и ситуативные игры на учебном перекрёстке. Просмотр к/ф «Дорожные приключения».

Культурно-досуговая деятельность (закрепление тем 4-го года обучения)

Условия реализации программы

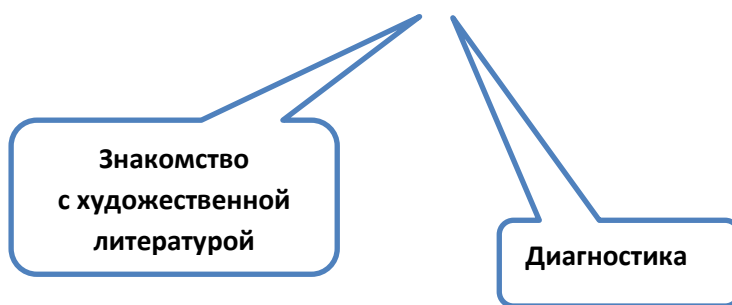
Формы образовательной деятельности

Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах в рамках реализации дополнительной образовательной программы «**Наш друг Светофор**» осуществляется несколькими путями.

Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы.

Второй путь – познание действительности в совместной деятельности взрослого и детей: через беседы, рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, видеофильмов, мультимедийных презентаций, через подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры, с помощью различных иллюстраций, атрибутов и личного примера взрослых.





Третий путь – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия в рамках непосредственно образовательной деятельности.

С учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста программа построена в большей степени на игровой и продуктивной деятельности, конструировании, прогулках и экскурсиях. Основные формы работы с детьми представлены в схеме выше.

Учебно-методический и игровой комплекс по обучению детей правилам безопасного поведения на улицах и дорогах (по возрастам)

Вторая младшая группа

Наглядный материал:

- макет дороги;
- стендовая информация «Правила дорожного движения» для детей и родителей.

Дидактический материал:

- р/игра «Дорожные знаки»;
- р/игра-лото «Внимание, дорога!»;
- р/игра «Учим дорожные знаки»;
- р/игра «Лото осторожностей».

Предметно-игровая среда для сюжетно-ролевых игр:

- рули (6 штук);
- большая раскладная машина
- большая машина «03»;
- большой легковой автомобиль;
- светофор действующий;
- машины крупные и мелкие;

- сумка для кондуктора;
- строительный материал: крупный и мелкий;
- настольная модель дороги;
- дорожные знаки;
- одежда шофера;
- манишки,
- светофор;
- пешеходный переход.

Средняя группа

Наглядный материал:

- иллюстрации с ПДД и знаками для средней группы;
- иллюстрации с различными дорожными ситуациями для индивидуальной и подгрупповой работы;
- ширма «Соблюдай правила»;
- книжка-самоделка «Улица города»;
- папки-файлы, обучающие правилам поведения на дороге;
- плакаты по ПДД;
- поделки, выполненные родителями с детьми.

Дидактический материал:

- д/и «Домино» с дорожными знаками;
- настольно-дидактическая игра «Дорожные знаки»;
- д/игра «Лото осторожностей»;
- д/игра «Учим дорожные знаки»;
- д/игра «Законы улицы и дороги»;
- стол-макет по ПДД.

Предметно-игровая среда для сюжетно-ролевых игр:

- настольная игра «Светофор»;
- Настольная с/р игра «Автосервис»;
- Настольная с/р игра «Автомастерская»;
- наборы мелкого грузового и легкового транспорта;
- макет «Улица нашего города»
- пособия для с/р игры «Дорожное движение»: крупный строительный материал; модули; жилеты с вкладышами для знаков ДД; полицейский жезл, фуражка, мигалка; нагрудные знаки «Городской транспорт»; действующий светофор; разметка на полу «Перекресток».

Художественная литература:

- Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»;
- Михалков С. «Бездельник светофор»;

Маршак С. «Светофор»;
Мигунова «Уроки малышам» ПДД, «Светофор»;
Сапотницкая «Правила маленького пешехода»;
Картотека стихов и произведений по ПДД.

Методическая литература:

Алгоритм составления рассказа по теме «Улица города»;
Алгоритм перехода улицы;
Степанкова, Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»;
Фролова Т.А. «Красный, желтый, зеленый»;
«Дети и дорога», методический комплект для в-лей д/сада;
Поддубная Л. «Правила дорожного движения для средней группы».
Календарно-тематическое планирование по ПДД в средней группе.

Старшая группа

Наглядный материал:

- баннер «Мы изучаем правила безопасности»;
- демонстрационные малые светофоры, действующие (4 шт.);
- пособия, выполненные родителями «Перекресток», «Дорога», «Наша улица».

Дидактический материал:

- р/игра ковровый конструктор «Мы едем, едем, едем...»;
- развивающий коврик с дорожными знаками;
- развивающий конструктор Кроха «Автомобиль»;
- д/игра «Стойте, идите!»;
- д/игра «Эволюция транспорта» (2 шт.) №
- д/игра «ПДД»;
- д/игра «Внимание, дорога»;
- д/игра «Викторина по ПДД»;
- д/игра «Собери знак»;
- д/игра «Дорожные знаки»
- д/игра «Учим дорожные знаки».

Предметно-игровая среда для сюжетно-ролевых игр:

- действующий напольный светофор;
- действующий светофор для пешеходов;
- жилет для инспектора ГИБДД;
- фуражка полицейского;
- жезл инспектора ППС;
- напольные дорожные знаки;
- дорожные знаки на тесьме

- настольные дорожные знаки;
- Автомойка (большая и малая);
- Автостоянка;
- Автосервис;
- Руль, микрофон для водителя, сумка кондуктора, билеты проездные;
- Разметка перекрестка (напольная).

Художественная литература:

- Юрмин Г. «Ехала дорога»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Савушкин С. «Я бегу через дорогу»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Садовский «Дорожная азбука в картинках»;
- Дружинина М. «Наш друг светофор»;
- Орлова Д. «Правила дорожного движения для дошкольников и малышей»;
- Козловская Е. «Дорожная безопасность»;
- Книжка-пазл «Правила дорожного движения»;
- Книжка пазл-игра «Гонка».

Методическая литература:

- «Изучаем дорожную азбуку» Ф.С.Майорова;
- Правила дорожного движения 1 класс. В.Э Фублях.
- Воспитание безопасного поведения детей на дороге и улице во внеурочное время. Н.Соколова.
- Юрмин Г. «Ехала дорога»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Савушкин С. «Я бегу через дорогу»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Садовский «Дорожная азбука в картинках»;
- Дружинина М. «Наш друг светофор»;
- Орлова Д. «Правила дорожного движения для дошкольников и малышей»;
- Козловская Е. «Дорожная безопасность»;
- Книжка-пазл «Правила дорожного движения»;
- Книжка пазл-игра «Гонка».
- Изучаем дорожную азбуку. Ф.С.Майорова;
- Правила дорожного движения 1 класс. В.Э Фублях.
- Воспитание безопасного поведения детей на дороге и улице во внеурочное время. Н.Соколова;
- Папка-раскладушка «Безопасность дорожного движения».
- «Веселое путешествие» Т.Ларина

Папка «Подвижные игра по ПДД»;
Папка «Сюжетно-ролевые игры по ПДД»;
Папка «В стране светофора»;
Папка «Как вести себя на дороге»;
Папка «Дорожная азбука» (лабиринты, кроссворды, игры, задания).
Рабочая тетрадь по ПДД.
«Правила дорожного движения» А. Усачев.
Набор открыток «Стоп- красный свет»;
Календарно-тематическое планирование в старшей группе;
Планы-схемы безопасного пути от дома до д/сада.
Диагностика.

Подготовительная к школе группа

Наглядный материал:

- «Дорожные знаки» (карточки);
- «Правила дорожного движения» (карточки);
- плакаты: «Переходи дорогу по пешеходному переходу», «Правила ГАИ – твой и мой», «Мы – пешеходы»;
- сюжетные картинки «Ситуации на дороге», «Транспорт»;
- карточки-указатели «Переход»;
- советы для родителей в родительском уголке.
- папки-передвижки (2 шт.)
- карточки «Чтобы не было беды»;
- планшеты;
- индивидуальные тетради;
- картотека стихов, загадок, подвижных игр, кроссвордов, лабиринтов, пословиц;
- иллюстрации «Улица города», «Безопасное поведение на улице»;
- детские поделки.

Дидактический материал:

- д/игра «Домино»;
- д/игра «Транспорт»;
- д/игра «Дорожные знаки»;
- д/игра-ребус «Светофор»;
- р/игра «Запрещается-разрешается»;
- р/игра Лучший пешеход»;
- р/игра «Для чего нужны машины», «Светофор», «Безопасное поведение»;
- р/игра «Сигналы регулировщика»;

- р/игра «Улица»;
- р/игра «Перекресток».

Предметно-игровая среда для сюжетно-ролевых игр:

- с/р игра «Перекрестки нашего района»,
- с/р игра «Гаи»,
- с/р игра «МЧС»,
- с/р игра «Скорая помощь»;
- с/р игра «Водители-пешеходы»;
- светофоры различных конструкций (механические, световой);
- Макеты перекрестков, улиц нашего города со шлагбаумом;
- рули;
- машины различных видов транспорта;
- форма ГИБДД, МЧС, полиции;
- ободки «Красный, желтый, зеленый».

Художественная литература:

- Садовский М. «Дорожная азбука в картинках»;
- Андреев Н. «Автомобиль, автомобиль»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Михалков «Моя улица»;
- Дорохов А. «Зеленый, желтый, красный!»
- Еремеев С. «Правила движения»;
- Волков С. «Про правила дорожного движения»;
- Тайдре Х. «Таня, Петя и Шарик на улице».
- Методическая литература:
- Белоусов Л. «Дошкольникам о дорожном движении»;
- Шалаева Г. «Мои друзья – дорожные знаки»;
- Извекова Н. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста».
- Методическая литература:
- Юрмин Г. «Ехала дорога»;
- Маршак С. «Светофор»;
- Савушкин С. «Я бегу через дорогу»;
- Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
- Садовский «Дорожная азбука в картинках»;
- Дружинина М. «Наш друг светофор»;
- Орлова Д. «Правила дорожного движения для дошкольников и малышей»;
- Козловская Е. «Дорожная безопасность»;
- Книжка-пазл «Правила дорожного движения»;

Книжка пазл-игра «Гонка».

Методическая литература:

«Изучаем дорожную азбуку» Ф.С.Майорова;

Правила дорожного движения 1 класс. В.Э Фублях.

Воспитание безопасного поведения детей на дороге и улице во внеурочное время. Н.Соколова;

Папка-раскладушка «Безопасность дорожного движения».

«Веселое путешествие» Т.Ларина

Папка «Подвижные игры по ПДД»;

Папка «Сюжетно-ролевые игры по ПДД»;

Папка «В стране светофора»;

Папка «Как вести себя на дороге»;

Папка «Дорожная азбука» (лабиринты, кроссворды, игры, задания).

Рабочая тетрадь по ПДД.

«Правила дорожного движения» А. Усачев.

Набор открыток «Стоп- красный свет»;

Календарно-тематическое планирование в старшей группе;

Планы-схемы безопасного пути от дома до д/сада.

Диагностика.

Механизм оценки получаемых результатов

Мониторинг – неотъемлемая часть воспитательно-образовательного процесса. После прохождения каждой темы программы педагог проводит беседу с детьми, изучает уровень освоения данной темы. По окончании каждого года обучения проводится индивидуальная диагностика уровня освоения программы за учебный год. По результатам диагностики педагог делает вывод о соответствии (или несоответствии) знаний детей единым требованиям Программы.

Ожидаемые результаты

Возраст детей	К концу года дети могут:
<i>Воспитанники 1-го года обучения (вторая младшая группа):</i>	- умеют отличать легковую машину от грузовика; - различают основные части легковой машины и грузовика; - знают понятия «город», «улица», «дорога», «машина», «водитель», «гараж», «стоянка машин»;

	<ul style="list-style-type: none"> - различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар); - знают сигналы транспортного светофора.
<i>Воспитанники 2-го года обучения (средняя группа):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеют основы знаний о грузовом и пассажирском транспорте; - владеют понятиями «автомобиль», «пешеход», «пассажир», «кондуктор», «парк», «вагоновожатый», «место остановки», «шофёр», «перекрёсток»; - различают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса); - знают дорожную разметку «зебра»; - имеют представление о пешеходных переходах (надземном, подземном); - знают значения сигналов светофоров (транспортного и пешеходного); - знакомы с правилами поведения пассажира общественного транспорта, с безопасными местами для игр.
<i>Воспитанники 3-го года обучения (старшая группа):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - имеют знания о грузовом транспорте; - различают специальный транспорт; - знают правила пассажира общественного транспорта; - знакомы с правилами поведения пешехода; - знают элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина); - имеют представление о дорожной разметке (линии на дорогах, их назначение); - знают знаки особых предписаний «Место остановки автобуса и (или троллейбуса)» «Место остановки трамвая», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход»; «Пешеходная зона» «Конец пешеходной зоны»; - знают информационные знаки: «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход»; - ориентируются по сигналам светофоров.
<i>Воспитанники 4-го года обучения:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - различают виды транспорта (наземный, воздушный,

<p>года обучения (подготовительная группа):</p>	<p>водный);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают о безопасных местах для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках; - имеют представление о профессии инспектора ГАИ-регулирующего; - знают предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; - знают запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; - знают предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; - знают знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет»; - знают правила поведения пешехода и пассажира; - умеют самостоятельно ориентироваться на учебном перекрестке; - применяют навыки безопасного поведения в реальных условиях дорожного движения в сопровождении взрослых.
---	--

Формы подведения итогов реализации программы:

беседа, игровая программа, диагностическое задание.

Оценивание качества образованности детей осуществляется два раза в год, итоги подводятся в конце учебного года. Результаты мониторинга используются в организации индивидуальной коррекционной работы с теми детьми, у которых освоение Программы идет слабо.

Для изучения уровня освоения детьми Программы можно использовать следующие диагностические задания.

Задание для детей 1-го года обучения (вторая младшая группа)

Цель – определить уровень освоения программы первого года обучения.

Срок проведения – по окончании первого года обучения.

1. Назови и покажи транспорт.

Педагог показывает игрушки – легковая машина и грузовик. Предлагает назвать и показать данные транспортные средства.

2. Сравни машины.

Педагог показывает легковую машину и грузовик и спрашивает, на каком из этих автомобилей можно возить грузы (песок), а на каком – людей?

3. Назови и покажи части машины.

Педагог предлагает назвать и показать части грузовика: колесо, руль, кузов, кабина.

4. Собери светофор.

Педагог раскладывает круги (красный, жёлтый, зелёный) и предлагает собрать светофор.

5. Покажи части дороги.

Педагог предлагает показать на макете тротуар и проезжую часть.

Педагог задаёт вопрос:

«Людям можно ходить по тротуару или по проезжей части?» (По тротуару.)

Задание для детей 2-го года обучения (средняя группа)

Цель – определить уровень освоения программы второго года обучения.

Срок проведения – по окончании второго года обучения.

1. Педагог задаёт вопросы:

«Как называют людей, которые ходят пешком по дороге?» (Пешеходы.)

«Как называют людей, которые едут в транспорте?» (Пассажиры.)

2. Назови и покажи общественный транспорт.

Педагог задаёт вопрос: «Какой транспорт перевозит много людей и останавливается на остановках?» Если ребёнок затрудняется, педагог называет общественный транспорт (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси) и предлагает показать его на картинках.

3. Назови и покажи грузовой транспорт.

Педагог задаёт вопрос: «Какой транспорт перевозит грузы?» Если ребёнок затрудняется, педагог называет грузовой транспорт (грузовик, самосвал, фургон, цистерна (бензовоз, молоковоз)) и предлагает показать его на картинках.

4. Что это? Педагог показывает картинку с изображением перекрёстка и задаёт вопрос: «Как называется место, где пересекаются дороги?» (Перекрёсток.)

5. Назови значения сигналов светофора.

Педагог показывает светофор и спрашивает: «Что нам говорит красный сигнал светофора (жёлтый, зелёный)?» (Стой, жди, иди.)

6. Назови и покажи дорожную разметку.

Педагог показывает макет перекрёстка с разметкой «зебра» и предлагает показать и назвать дорожную разметку, по которой пешеходы переходят проезжую часть.

7. Назови и покажи части дороги.

Педагог показывает макет перекрёстка и предлагает назвать и показать части дороги: проезжую часть, тротуар, разделительную полосу.

Педагог задаёт вопросы:

По какой части дороги ходят пешеходы? (По тротуару.)

По какой части дороги ездят автомобили? (По проезжей части.)

Как называется полоса, которая находится посередине проезжей части и на ней растут травка или цветочки?

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет элементы дороги и предлагает показать их на макете перекрёстка.

8. Назови безопасные места для игр.

Педагог задаёт вопрос: «Где детям разрешено играть?»

(Ответ: во дворе на детской площадке, в парке, на футбольном поле, в хоккейной коробке, на спортивной площадке).

Если ребёнок затрудняется, то педагог показывает картинки с изображением

безопасных мест для игр и предлагает назвать безопасные места для игр.

Задание для детей 3-го года обучения (старшая группа)

Цель опроса – определить уровень освоения программы третьего года обучения.

Срок проведения опроса – по окончании третьего года обучения.

1. Назови и покажи специальный транспорт.

Педагог предлагает назвать и показать автомобили оперативных служб («Скорая медицинская помощь», «Милиция», «Пожарная охрана»).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет автомобили оперативных служб и предлагает показать его на картинках.

Педагог предлагает назвать и показать транспорт для выполнения определённых работ (снегоуборочная машина, поливоуборочная машина, мусоровоз, автокран).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет транспорт для выполнения определённых работ и предлагает показать его на картинках.

2. Назови и покажи грузовой транспорт.

Педагог предлагает назвать и показать грузовой транспорт (панелевоз, бетоносмеситель, автовоз).

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет грузовой транспорт и предлагает показать его.

3. Расскажи правила поведения пассажира общественного транспорта.

Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пассажира общественного транспорта:

А) Где люди ждут автобус? (На остановке). Где можно стоять на тротуаре или на проезжей части? (На тротуаре.)

Б) Можно подходить к автобусу, если он ещё не остановился? (Нет.)

В) Надо сначала выпустить пассажиров из автобуса или можно заходить сразу, как только открылись двери? (Выпустить.)

Г) В какую дверь разрешено входить в автобус, а в какую дверь – выходить? (Заходить в заднюю дверь, выходить в переднюю дверь.)

Д) Кто должен первым заходить в транспорт? (Пожилые люди, с детьми на руках.)

Е) Нужно заплатить за проезд или можно ехать бесплатно? (Заплатить.)

Ж) Кому должны уступать место на сидениях? (Пожилым людям, с детьми на руках.)

З) Можно открывать окна и высовывать туда голову или руки? (Нет.)

И) Можно разговаривать с водителем во время движения? (Нет.)

К) Если тебе надо пройти по салону автобуса, ты будешь расталкивать пассажиров или попросишь, чтобы тебя пропустили? (Пропустить.)

Л) Можно кричать и баловаться в автобусе? (Нет.)

М) С какой стороны нужно обходить автобус и троллейбус? (Сзади. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

Н) С какой стороны нужно обходить трамвай? (Спереди. Лучше дождаться, когда он отъедет от места остановки.)

4. Найди нарушителей Правил дорожного движения и послушных пешеходов.

Педагог показывает иллюстрации. На одних изображены ситуации, в которой пешеходы соблюдают Правила дорожного движения. На других – пешеходы нарушают Правила. Педагог предлагает ребёнку определить, на каких картинах пешеходы соблюдают Правила, на каких нарушают.

5. Назови и покажи дорожную разметку.

Педагог задаёт вопросы:

А) Как называется разметка, по которой можно переходить проезжую часть? («Зебра».)

Б) Как называется линия около светофора, перед которой водители останавливаются на красный сигнал светофора и пропускают пешеходов? (Стоп-линия.)

В) Как называется линия, которая нарисована посередине проезжей части? (Сплошная линия.)

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожную разметку и предлагает показать её на макете.

6. Назови и покажи дорожные знаки.

А) Знаки особых предписаний.

Педагог предлагает назвать по картинкам знаки особых предписаний:

«Место остановки автобуса и (или троллейбуса)», «Место стоянки легковых такси», «Пешеходный переход», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Б) Информационные знаки.

Педагог предлагает назвать по картинкам информационные знаки:

«Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Задание для детей 4-го года обучения (подготовительная группа)

Цель опроса – определить уровень освоения программы четвёртого года обучения.

Срок проведения опроса – по окончании четвёртого года обучения.

1. Назови виды транспорта.

Педагог предлагает назвать виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Педагог задаёт вопросы и предлагает показать транспорт:

«Какой транспорт относится к наземному?» (Автомобиль, мотоцикл, поезд, велосипед.)

«Какой транспорт относится к водному?» (Лодка, катер, корабль, теплоход.)

«Какой транспорт относится к воздушному?» (Самолёт, вертолёт, раке-

та.)

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет вид транспорта и предлагает показать на картинках и назвать транспортные средства, которые к

нему относятся.

2. Назови профессии.

Педагог задаёт вопросы:

«Кто управляет самолётом?» (Лётчик.)

«Кто управляет поездом?» (Машинист.)

«Кто управляет кораблём?» (Капитан.)

«Кто управляет автомобилем?» (Шофёр.)

«Кто управляет ракетой?» (Космонавт.)

3. Расскажи правила поведения пешехода.

Педагог задаёт вопросы по правилам поведения пешехода.

А) По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой.)

Б) Если нет тротуара, то где можно идти пешеходу? (По обочине.)

В) Как можно идти по обочине, чтобы не было опасно? (Навстречу машинам.)

Г) Где можно переходить проезжую часть? (По пешеходному переходу (по «зебре»))

Д) Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть? (Зелёный.)

Е) Если нет светофора, как перейти проезжую часть? (Сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет машин).

Ж) Если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной, что пешеход должен делать? (Пропустить автомобиль.)

З) Если ты идёшь со взрослым по дороге, что ты должен делать, чтобы не попасть под машину? (Держать за руку.)

И) Что нужно делать пешеходам, чтобы в городе были чистые улицы? (Не сорить.)

4. Назови и покажи дорожные знаки.

Предупреждающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Запрещающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и

предлагает показать их.

Предписывающие знаки.

Педагог предлагает назвать и показать предписывающие знаки «пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка». Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

Знаки сервиса.

Педагог предлагает назвать и показать знаки сервиса «Больница», «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Милиция», «Бассейн», «Туалет».

Если ребёнок затрудняется, то педагог называет дорожные знаки и предлагает показать их.

5. Назови средства регулирования дорожного движения.

Педагог задаёт ребёнку вопросы:

«Какие средства регулирования показывают сигналы?» (Светофор и регулировщик.)

«Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? (Жезл.)

«Какие бывают светофоры?» (Транспортный (три сигнала), пешеходный (два сигнала)).

6. Назови безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Педагог предлагает рассказать, где разрешено кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках (парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка).

Если ребёнок затрудняется, то педагог предлагает назвать по картинке безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000.
4. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации / [Сост Л. А. Дружинина и др.; науч. ред. Л. А Дружинина]. — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.

6. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973.
7. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008.
8. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
9. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
10. Образовательная программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на дороге». Методическое пособие для педагогов ДОУ/сост. Г.И. Киселёва, Г.В. Яковлева. Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2008г.
11. «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014.
12. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)», программа «Социально-бытовая ориентировка» (раздел «Наблюдение и поведение детей на улице»), под ред. Л.И. Плаксиной, 2003г.
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
14. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
15. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Изд. Скрипторий 2003», 2008.
16. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.