Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №31 комбинированного вида Красносельского района г. Санкт-Петербурга

Перспективный план работы по обучению детей ПДД

(старший возраст)

 Воспитатель: Жданова О.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Задачи** | **Тема** | **Совместная деятельность воспитателя и детей** | **Взаимодействие со специалистами** |
| Сентябрь**Улица** | 1 | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад. | «Что такое улица?» | Создание модели улицы; худ. твор-во (рисование): «Мой дом – моя улица»; чтение С.Михалков «Моя улица» |  |
| 2 | Закрепить знания о частях улицы, движении транспорта по улицам города с выполнением поворотов и движения по кругу в соответствии с дорожными знаками. | «Проезжая часть» | Рассматривание картины «Улица», беседа по картине; работа с макетом «Берегись автомобиля». |  |
| 3 | Познакомить детей с правилами перехода улицы при двустороннем движении, с дорожным знаком «Двусторонне движение». | «Двустороннее движение» | Беседа «Безопасная улица», рассматривание дид. картинок и иллюстраций. |  |
| 4 | Дать представление о разнице между тротуаром и пешеходной дорожкой. | «Пешеходная дорожка и тротуар» | Конструирование из строительного материала «Улица города». Наблюдение «Улица» - Закрепить умение различать части улицы. |  |
| Октябрь**Транспорт** | 1 | Закрепить знания детей о транспорте: уточнить понятия-наземный, подземный, водный, воздушный, пассажирский; уточнить детали транспорта. | «Виды транспорта» | Беседа; чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»; игра-конструирование «Поезд» (палочки Кюизенера)  | ЛОГ. Игр.упр. «Подбери признак» |
| 2 | Знакомить с профессиями людей работающих на транспорте, формировать знания о труде водителей транспорта и о правилах поведения их на дороге. | «Профессии на транспорте» | Худож. твор-во: рисование с элементами аппликации «Поезд нашей группы»; ситуация общения «Мой любимый вид транспорта» | ЛОГ. Д/и «Кто чем управляет» |
| 3 | Знакомить детей со специальным транспортом, его назначением, способами вызова, отметить отличительные особенности. Дать детям представление о специальных световых сигналах: мигающие огни, фары.  | «Специальный транспорт» | Худ. твор.: сюжетное рисование «Важные машины», Наблюдение за движением машин, Разрезные картинки«Собери машину». | ЛОГ. Составление описательного рассказа. |
| 4 | Закрепить знания о культуре поведения в общественном транспорте: уступать место, не ходить по салону, соблюдать чистоту, самостоятельно выходить после взрослых и т.п. | «Я - пассажир» | Инсценировка ситуаций в с/р игре «Я–Пассажир»; викторина «Готов ли ты стать пассажиром?»  | ЛОГ. Игра «Много-нет» |
|  Ноябрь **«Где перейти улицу»** | 1 | Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора. Закреплять знания о четырёхстороннем светофоре. | «Твой приятель – светофор!» | Беседа, чтение Г. Георгиев «Светофор», , С.Михалков «Скверная история»; худ. твор. (лепка) «Светофор»; д/и «Красный, желтый, зеленый». |  |
| 2 | Познакомить детей с видами пешеходных переходов: подземный – тоннель; надземный; закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход»; закрепить у детей навыки безопасного поведения при переходе дороги по нерегулируемому пешеходному переходу. | Пешеходные переходы | Чтение А. Дорохов «Подземный ход», Я. Пишумов «Самый лучший переход»; наст.-печат. игра «Правила дорожного движения» | ЛОГ. Отгадывание загадок. |
| 3 | Формировать у детей представление об ориентировке на дороге (посмотри налево, посмотри направо) . | «Посмотри - налево, посмотри - направо» | А. Усачёв «Дорожная песенка»; обучающая игра «найди безопасный путь» |  |
| 4 | Дать детям представление о перекрестке, расширить знания об особенностях движения машин на пересечении дорог. Воспитывать чувство ответственности. | «Перекресток» | Развлечение «Эстафета зелёного огонька»; п/и «Перекресток», «Зебра» |  |
| Декабрь**Знаки дорожного движения** | 1 | Закреплять знания детей о дорожных знаках, их назначении; познакомить с запрещающими знаками; воспитывать наблюдательность. | «Знаки запрещающие». | НОД « Моя дорожная грамота», д/и «Найди такой же», |  |
| 2 | Знакомить детей с предупреждающими знаками. Учить видеть и понимать эти знаки в жизни. | «Предупреждающие знаки» | Д/и «Найди лишний по цвету, форме, содержанию»; чтение А.Дорохов «Шлагбаум»; лото «Дорожные знаки». |  |
| 3 | Продолжать знакомить с дорожной грамотой: расширять знания о назначении предписывающих дорожных знаках. | «Предписывающие знаки» | Чтение тематических стихов; д/и «Внимание! Дорога!» |  |
| 4 | Продолжать знакомство детей с дорожной грамотой, формировать знания о назначении информационно-указательных знаках. Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. | «Информационно-указательные знаки». | Организация игр на макете, с использованием моделей транспортных средств, знаков, фигурок пешеходов, светофор; обучающая игра «Как проехать?»  | Д/и «Четвёртый лишний» |
| Январь**ГИБДД – что это такое?** | 1 | Дать представление о значении поста ГИБДД на дороге, познакомить с особенностями работы сотрудников ГИБДД | «Что такое ГИБДД». | С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Н.Носов «Милиционер», конструирование из строит. материала «Пост ГИБДД» | ЛОГ. Подобрать синонимы к словам (*ехать, мчаться и т.д.)* |
| 2 | Расширять представление детей о работе регулировщика, дать объяснение профессии регулировщика. | «История появления жезла регулировщика» | Я. Пишумов «Постовой», чтение «Влиятельная палочка» («Как весёлые человечки учили дорожную азбуку»), изготовление атрибутов, необходимых постовому; д/и «Весёлый жезл» |  |
| 3 | Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. | «Автошкола» | Д/и «Кто проедет первым?»; с/р игра «Я -шофёр», п/и «Мы юные автомобилисты»; обучающая игра «Повороты» |  |
| Февраль **Я - пешеход** | 1 | Развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве; формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.  | «По дороге в детский сад» | Изготовление маршрутных листов от дома до сада. |  |
| 2 | Сформирован навык спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде города, умение предвидеть опасные ситуации во дворе и избегать их; сформировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам. | «Опасности нашего двора». | Викторина «Чем опасна дорога»; игра-тренинг «Игры во дворе» |  |
| 3 | Закрепить знание основных правил уличного движения (идти, держать правой стороны тротуара, не выстроившись в шеренгу и т.п.) воспитывать культуру общения и поведения. | «Правила для пешехода» | С/р игра «Ты сегодня пешеход»; д/и «Собери дорожные ситуации» (с последующим рассказом) |  |
| 4 | Сформировать у детей понимание необходимости соблюдений правил дорожного движения, развить чувство самосохранения. | Секунда – это много или мало? | Познавательная игра «Пешеходы и транспорт», чтение «Как весёлые человечки учили дорожную азбуку»  |  |
| Март**Правила поведения на улицах и дорогах** | 1 | Способствовать умению прогнозировать возможные опасные ситуации на дорогах, в транспорте, побуждать к безопасному поведению; познакомить с правилами безопасного поведения при посадке в транспорте. | «Опасности на остановках пассажирского транспорта» | Беседа, д/и «Можно — нельзя»; игровые ситуации «Торопышка не спеши».  |  |
| 2 | Расширить представления детей о средствах передвижения; воспитывать у детей желание соблюдать правила дорожного движения, воспитывать культуру поведения на улице. | «Правила для водителей детского транспорта». | Заучивание «Велосипедист» С.Михалкова, п/и «Тише едешь, дальше будешь – СТОП» , изготовление книжки-самоделки «Правила для тебя» |  |
| 3 | Закреплять и расширять представление о правилах дорожного движения; прививать навыки нравственного поведения на улице, воспитывать в ребенке грамотного пассажира, участника дорожного движения; развить отрицательное отношение к нарушениям ПДД. | «Приключения на дороге». | Беседа с решением проблемных ситуаций «Опасные шалости»; упр. на установление причинно-следственных связей; чтение А.Дорохов «Заборчик вдоль тротуара» |  |
| 4 | Расширять знания детей о правилах поведения на проезжей части и тротуаре, закрепить знания детей о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «проезжая чисть», «тротуар». | «Игры на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине». | Чтение стихотворения А.Усачёва «Футбольный мяч», В. Семернин «Запрещается – разрешается»; |  |
| Апрель**Путешествие в прошлое** | 1 | Научить понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета, определять материал; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением; развить ретроспективный взгляд на автомобиль. | «Путешествие в прошлое автомобиля» | Худ.твор.: Мастерская дизайнера «Кто интереснее украсит машину», | ЛОГ. Игра «Подбери признак» |
| 2 | Научить понимать назначение и функции самолёта; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета, определять материал; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением; развить ретроспективный взгляд на самолёт. | «Путешествие в прошлое самолётов» | Конструирование из бумаги – оригами «Самолёт»; худ.твор. (лепка) «Самолёт будущего» | ЛОГ. Подобрать антонимы к словам (*Взлёт-посадка и т.д)* |
| 3 | Научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета, определять материал; развить ретроспективный взгляд на корабль. | «Путешествие в прошлое кораблей» | Игровое упражнение «Конструирование плотов на реке» (палочки Кюизенера), худ.твор. (рисование:) «Дорисуй незаконченный рисунок» | ЛОГ. Игра «Подбери предмет к признаку» |
| 4 | Сформировать представление детей о причинах появления и эволюции транспорта в связи с техническим прогрессом. Развить способность к сравнениям и суждениям. Воспитать интерес к технике. | «Как ездили и ездят люди» | Худ. твор. (лепка) «Гужевой транспорт»; чтение тематических стихов.  |  |
| Май**Хочу всё знать** | 1 | Закрепить знания детей о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «проезжая часть», «тротуар»; различных видах транспорта. | «Дорожный театр» | Целевая прогулка по прилежащей к детскому саду улице; театрализованная игра «Самолёт», «Мы- машины». |  |
| 2 | Довести до сознания детей, что всё движение – и машин, и людей – подчиняется особым правилам, которые называются «ПДД», что их безопасность зависит от соблюдения правил | «Кого называют пешеходом, водителем, пассажиром? ». | П/и «Море, небо, дорога»; конкурс «Автомульти»; упражнение на умение штриховать «Три стихии». | ЛОГ. Игра « Почему так называются?» |
| 3 | Уточнять и закреплять знания детей о названиях и значениях элементарных дорожных знаков, Учить различать знаки.  | «Дорожная азбука». | Рисование «Раскрась знаки в нужный цвет»; д/и «найди дорожный знак по описанию»; чтение Я.Пишумов «Дорожная азбука»; мнемотаблицы.  | ЛОГ. Игра «Узнай по описанию» |
| 4 | Развивать у детей мышление память, внимание. Расширять знания по ПДД, упражнять в установлении причинно-следственных связей. | «Послушай, подумай, отгадай» | Викторина: «Вопросы инспектора Мигалочкина»; просмотр мультфильма: «Смешарики - учат ПДД».  |  |

Литература

1. Скоролупова О.А.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., 2004

1. Комарова Л.Д.

Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. – М., 2008

1. Дыбина О.В.

Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов.- М., 2001

1. Мулько И.Ф.

Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М., 2005

1. Алябьева Е.А.

Итоговые дни по лексическим темам : Планирование и конспекты: Кн. 1. – М., 2006