Речь вашего ребенка намного отличается от речи сверстников? В первую очередь необходима консультация специалистов. Вам помогут педиатр, психиатр, невролог, логопед, психолог. Возможно понадобится посетить и других специалистов таких как ЛОР, окулист и др.

Когда следует обратиться за помощью? Если возник этот вопрос, скорее всего, Ваша тревога обоснована – нужно было сделать это ещё вчера! Вы не только решили обратиться к специалистам, но и сами хотите помочь ребенку.

Для конструктивного подхода в решении проблем Вам предлагается:

* наблюдать за ребенком и фиксировать в «Записной книжке» его состояние – происходящие с ним изменения, трудности и достижения;
* принимать активное практическое участие в речевом развитии ребенка

Записная книжка родителей

Ваши наблюдения помогут оптимально организовать взаимодействие специалистов и родителей, выяснить причины возникших трудностей, смоделировать индивидуальную коррекционно- развивающую программу.

* Определите, что именно вас тревожит. Отметьте, что происходит с ребенком в течение дня, подчеркните, что беспокоит Вас в его поведении? вялость, возбужденность, резкий протест при необходимости отвлечься от какого-нибудь занятия, непослушание.
* Вы считаете, что у ребенка речевые проблемы? Начните с оценки сложившейся ситуации.

Внимательно прослушайте варианты речевых трудностей и отметьте свойственные Вашему ребенку.

**Речевые трудности у детей.**

1. Ребенок не говорит совсем. Отсутствие речи в три года – не просто запаздывание – это сигнал о грубом речевом нарушении.

2. Задержка на стадии называния.

Ребенок называет предметы в конкретной ситуации (как правило только под влиянием образца взрослого), долго остается на уровне их обозначения, предложений в речи нет. В реальном общении с людьми вместо речи- жесты , движения. Требовательные возгласы.

3. Говорит как маленький.

4. Невнятная речь.

5. Не хочет говорить.

6. В речи появились запинки.

Адекватная помощь возможна, если выявлены причины возникших проблем, то есть поставлен диагноз. Родные и близкие могут помочь в этом специалистам.

Для получения объективного представления о ребенке необходимы анамнестические сведения, то есть данные об истории развития.

# Ребенок и речь

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Благодаря речи люди сообщают мысли, желания, передают свой жизненный опыт, согласовывают действия. Она служит основным средством общения людей.

Речь одновременно необходимая основа мышления, и его орудие.

Мыслительные операции (анализ синтез, сравнение, обобщение, абстракция и.) развиваются и совершенствуются в процессе овладения речью. От уровня речевого развития зависит общее интеллектуальное развитие. Речь выступает как средство регуляции психической деятельности и поведения, организует эмоциональные переживания. Развитие речи оказывает большое влияние на формирование личности, волевые качества, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека - это его визитная карточка. Речь ребенка отражает социальную среду, в которой он растет. Дети с нарушением речи входят в группу риска по адаптации к школе.

Для нормального становления речевой деятельности необходимы определенные условия психического развития. Прежде всего, необходимо, чтобы у ребенка:

\*достигли определенной степени зрелости различные структуры головного мозга;

\*правильно и координированно работали голосовые и дыхательные системы, органы артикуляции;

\*были достаточно развиты слух и зрение, двигательные навыки, эмоции.

\*формировалась потребность в общении.

Овладение речевой деятельностью предполагает:

* способность говорить
* способность понимать сказанное.

**К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает:**

\*самостоятельной монологической речью, умением поддержать беседу (задавать вопросы и отвечать на них?);

\*звуковой формой слова;

\*значением слова;

\*грамматическим строем речи

Помимо правильного внешнего оформления, высказывание должно быть содержательным, понятным и эмоционально выразительным. У ребенка должна быть сформирована не только разговорная устная речь, но и готовность к обучению письменной речи- чтению и письму.

**Как ребенок учится говорить?**

Слушая речь взрослых и повторяя то, что он услышал? Это несомненно, необходимое условие: ребенок слышит речь окружающих, ее ритм, интонацию, запоминает, в каких ситуациях употребляются те или иные слова, выражения, и по аналогии начинает пользоваться ими в своей речи. Но ребенок не только имитатор - он творческий участник овладения языком. Иначе невозможно объяснить, каким образом он не просто использует в своей речи готовые заученные образцы, а открывает законы, по которым сам создает новые уникальные высказывания.

Литература:

1. Правильно ли говорит ваш ребенок. Максаков А.И. Мозаика-Синтез, 2006г.
2. Правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду. Грибова О.Е. Айрис-пресс, 2004г.