**Доклад на тему:**

***«роль речевого развития в познании окружающего мира»***

**Докладчик:**

**Учитель - логопед**

 **МДОУ детский сад**

**комбинированного вида**

**№49 «Ладушки»**

**Мятлева О.А.**

**Г. Серпухов,**

**Август 2010 год**

**Роль речевого развития в познании окружающего мира.**

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

 Логопедия как наука позволяет изучить речевые нарушения, предупредить и преодолеть их в процессе воспитания и обучения ребенка.

В нашем дошкольном учреждении две логопедические группы, находятся там дети с диагнозом ОНР 3 уровня. Под ОНР у детей с нормальным слухом и интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики. При этом отмечается нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

У большинства наших дошкольников с ОНР имеется недоразвитие неречевых психических функций, которые тесно связаны с речью, таких как внимание, восприятие, память, мышление. Для этих детей характерны как типологические, так и индивидуальные особенности состояния речевых и неречевых психических функций. Эти особенности ведут к проявлению различного рода ошибок при выполнении заданий. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата ,рук и ног. С расстройством речи тесно связана патология мелкой моторики рук. Поэтому мы, осуществляем коррекционную работу в ходе ознакомления детей с окружающим миром, их игровой, трудовой и изобразительной деятельностью.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи дети усваивают определенные знания об окружающих предметах и явлениях, которые формируются благодаря речи и выражаются с помощью речи.

Тесная взаимосвязь познавательных процессов и речи позволяют нам одновременно решать задачи по развитию речи и ознакомлению их с окружающим реальным миром.

Вместе с тем, благодаря объяснению взрослого ( логопеда и воспитателя), ребенок учится выделять из ряда впечатлений те, на которые указывает взрослый. Таким образом у ребенка развиваются познавательные способности . Чем ближе ребенок знакомится с предметами и явлениями окружающей действительности, тем глубже его заинтересованность, тем быстрее образуются у него связи слов с предметами и их признаками. Детский интерес способствует усвоению новых знаний и закрепление их через слово. Поэтому логопеду и воспитателю необходимо поддерживать интерес к содержанию каждого занятия по ознакомлению с окружающим и по мере расширения знаний о наблюдаемых объектах развивать речь детей, то есть совмещать коррекционные задачи с обще-развивающими.

Обучение детей с ОНР будет эффективным лишь тогда, когда оно проводится планомерно и систематически.

Содержание последующих занятий мы строим таким образом, что они повторяют и дополняют то, с чем дети познакомились первоначально.

На основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности у детей происходит развитие речевых средств путем обогащения словаря, уточнения лексических и грамматических значений слов. Видимый предмет и слово, его обозначающее, предстают перед ребенком одновременно и воспринимаются им как единое целое. Слово по мере усвоения его лексического значения закрепляется в понятии о предмете.

На основе имеющихся речевых средств осуществляется развитие речевого общения. Развитие коммуникативной функции речи необходимо осуществлять путем постепенного перехода от ситуативной к контекстной ее форме, то есть мы строим развитие общения в соответствии с общепсихологическими закономерностями развития речи детей в норме.

Сначала мы вызываем у детей речевую активность. По мере появления активной речи необходимо развивать у детей самостоятельность в пользовании словом, желании употреблять в коммуникативных целях, то есть в общении.

Развитие речевой коммуникации связано не только с накоплением запаса слов, но и в усвоении правил их употребления. Эти правила усваиваются детьми , как и речь в целом, практическим путем постепенно: сначала- через восприятие речи взрослого, затем- в отраженной речи и, наконец, применяя их в самостоятельной речи. К этим правилам относятся различные изменения слова в зависимости от сочетания его с другими словами. Это прежде всего согласование слов в роде , числе и падеже , выражаемое их окончаниями; употребление слов с различными смысловыми оттенками, которые выражаются суффиксами и префиксами; образование новых слов по законам данного языка. Это достигается путем многократных повторений, упражнений, на наших лексико-грамматических занятиях, на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В связи с трудностями усвоения этих правил нашими детьми с ОНР следует предусмотреть следующие пропедевтические меры. Так в процессе развития восприятия речи необходимы четкое построение образцов речи логопеда и воспитателя, употребление коротких предложений, многократное проговаривание отдельных слов в сочетании с другими словами.

К концу обучения дети должны овладеть следующими навыками и умениями: свободно пользоваться ситуативной речью в общении друг с другом и со взрослыми в ходе совместной деятельности ( в игре, на прогулке, во время сборов на прогулку и в других ситуациях); выступать инициаторами общения со взрослыми и сверстниками; запоминать и рассказывать сказки, потешки, стихи, принимая участие в совместной речевой деятельности со взрослыми.