**Цели**: упражнять в правильном произнесении звука **р** в слогах, словах и предложениях. Закрепить умение определять наличие звука **р** в словах. Упражнять в образовании уменьшительно- ласкательных форм существительных. Продолжать учить составлять предложения по опорным словам. Развивать целостное восприятие, память, мелкую моторику.

 **Оборудование**: картинки: Буратино, Мальвина, Пьеро, Артемон, Лиса Алиса, Кот Базилио, Карабас - Барабас, черепаха Тартилла, воробей, помидор, карандаш, рубашка, барабан, труба, флейта, гитара, гармонь, балалайка, игра « мозаика», пазлы; карандаш, расческа, шар, динозавр, рогатка,зеркало.

 **Ход занятия**:

 **1**.Организационный момент.

 Логопед: Сегодня мы с тобой отправимся в гости. Но прежде чем идти, нужно дома навести порядок. Сначала вычистим коврик (упражнение «Качели»). Постираем и прополаскаем платочки (упражнение «Индюк»). Повесим платочки на балкон, пусть ветерок их высушит (упражнение «Парус»). Вытрем пыль с полочек (упражнение «Маляр»). А теперь к нам в дверь кто- то постучался (упражнение «Барабанщик»).

Ребенок выполняет упражнения перед зеркалом.

 **2**. Логопед: Давай посмотрим кто же постучался к нам в дверь. Смотри, нам принесли конверт, от черепахи Тартиллы, а в нем картинки, которые ты должен назвать.( Ребенок называет картинки, правильно произнося звук **р**). А сейчас ты соберешь картинку, и мы узнаем к героям какой сказки мы пойдем в гости. (Ребенок собирает картинку, на которой изображены Буратино, Пьеро, Артемон , стоящие на берегу пруда. Затем произносит все слова со звуком **р** и составляет предложения с этими словами). Ты уже догадался в какую сказку мы отправляемся? Да правильно, сказка называется «Буратино», а в гости мы идем к Мальвине.

 **3**. Логопед :К Мальвине нас проводит Артемон, а чтобы нам не было скучно, по дороге мы с тобой повторим слоги:

Пра- пра-пра, пру – пру- пру, дры –дры –дры, бро- бро, рар – рар- рар, рор – рор, рур – рур –рур ( ребенок повторяет слоги в разном темпе).

  **4**.Логопед :На пути у нас появились два хитрых и жадных разбойника: рыжая лисица и слепой кот. Кто это? Правильно, это Лиса Алиса и Кот Базилио. Лиса Алиса умеет превращать большие предметы в маленькие. А давай покажем ей, что и мы это умеем делать.

 Большое ведро, а маленькое …ведерко. Большая коробка, а маленькая…коробочка. Большой воробей, а маленький …воробушек. Большой помидор, а маленький …помидорчик. Большой карандаш, а маленький … карандашик. Большая рубашка, а маленькая … рубашечка.

 **5**. Логопед :Хитрый Кот Базилио прячет разные предметы в своем рюкзачке и думает, что мы не сможем узнать наощупь, что же там лежит. Докажи ему , что ты сможешь узнать все предметы.

 Ребенок достает из рюкзака карандаш, динозавра, расческу, шар, рогатку и произносит их название.

 **6.** Логопед: Послушай, кто- то громко барабанит? Так это Карабас – Барабас. Сам разговаривает очень громко и музыкальные инструменты любит громко звучащие. Посмотри на картинки и выбери только те, в названии которых есть звук **р** (барабан, труба, флейта, гитара, гармонь, балалайка).

 **7**. Логопед : Вот мы и пришли к Мальвине. Она предлагает тебе выучить чистоговорку:

 Из полена Папа Карло

 Буратино смастерил.

 Неприятностей немало

 Папа Карло пережил.

 8. Логопед **:** Артемон предлагает соединить все точки на этом листке и узнать кто тебе вручит приз за правильное выполнение заданий. (Ребенок соединяет точки и получается изображение Буратино).

 **9**. Логопед : Посмотри кто пришел, услышав как ты четко проговаривал все слова с коварным звуком **Р**. Это же Буратино, он предлагает тебе выложить букву **Р** из мозаики.

 **10**. Логопед: Итог занятия. Вручение приза за правильность выполнения заданий.