МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №119»

Конспект индивидуального логопедического занятия с детьми дошкольного возраста.

**ТЕМА:** Автоматизация звука [с] в слогах и словах.

ВЫПОЛНИЛ: Учитель-логопед

Флуднева Оксана Владимировна

Воронеж 2013

**Тема**: Автоматизация звука [с] в слогах и словах.

**Цель**: Автоматизировать звук [с] в словах и слогах.

**Задачи**:

* Закреплять артикуляцию и изолированное произнесение звука с ;
* Упражнять в правильном произнесении звука [с] в слогах и словах;
* Учить определять наличие и место звука в слове.
* Учить подбирать однокоренные слова к слову «снег».
* Развивать коммуникативные способности детей, их внимание, память, мимическую и мелкую моторику.

**Оборудование**: аудио запись «снег скрипит»; снежинки; игрушка Дед Мороз; изображение «морозные узоры»; разрезная картинка «Снеговик»; изображение елки и предметные картинки в виде ёлочных шариков, для определения места звука в слове; пиктограммы «грусть», «удивление» и «радость»; белые шерстяные нити для лучиков.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Автоматизация изолированного звука [с].
4. Автоматизация звука [с] в слогах.
5. Развитие фонематического слуха, выделение звука [с] в слове на слух.
6. Автоматизация звука [с] в словах.
7. Определение местоположения звука [c] в слове.
8. Подбор однокоренных слов к слову «снег».
9. Итог занятия.

**Ход занятия**:

1. *Логопед:* Послушай, что это за звук? (*включает аудиозапись «снег скрипит».)* Правильно, это снег скрипит, он радуется встречи с тобой.

2. Улыбнись и ты ему, покажи какие у тебя красивые зубки (*упражнение «Забор»*). А теперь покажи ему свой послушный язычок, плоский как лопатка (*упражнение «Лопатка»*). Подуй на язычок, покажи снегу, что с ветерком ты тоже дружишь (*упражнение «Ветерок»*). Убери язычок за зубки и покажи, какие они у тебя чистые (*упражнение «Почистим нижние зубки»*).

3. А теперь оставь язычок за нижними зубами, сомкни зубы, улыбнись и пусти ветерок (*ребенок произносит с-с-с*). У тебя получился любимый звук снега. Давай его еще раз послушаем. (*Аудио запись «снег скрипит»* ). Снег о чем-то нам хочет рассказать: Это было холодной зимой. Собрался в это время Дед Мороз детей с праздником поздравить. (*Выставляет игрушку Дед Мороз.*) Идет Дед Мороз по снежным сугробам, а снег под его ногами скрипит. Покажи, как скрипит снег, делай шажок и произноси звук [с] в конце каждого моего слова: *ле.., но.., анана.., какту.., глобу.. .*

4. Идет Дет Мороз и видит, как дети во дворе в снежки играют, давай и мы с тобой поиграем. Слепи из снега снежок и брось его подальше: ас! (*Ребенок встает, делает комок из ваты, бросает его и повторяет за логопедом слог*.) Делай следующий снежок: ыс! (Аналогично обыгрываются слоги ос, ус, эс, ис.) Похрусти снежком и послушай, о чем он нам расскажет.

Иско-иско-иско – зимой солнце низко.

Аска-аска-аска – вокруг из снега сказка.

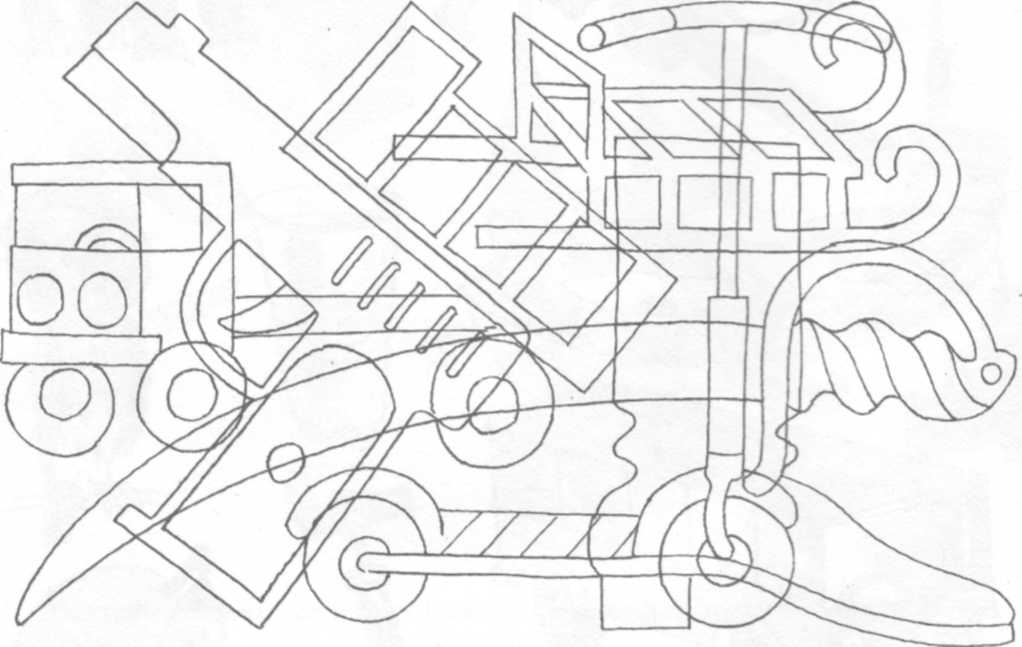
Исто-исто-исто – снег все спрятал, чисто.

(*Ребенок повторяет за логопедом слоговые ряды, после чего логопед договаривает чистоговорку.)*

5. Идет, Дет Мороз дальше, снегом все вокруг засыпает. Вдруг налетел ветер, поднял и закружил в воздухе снежинки. Остановился Дед Мороз, стал снежинки ловить, но не все, а только те которые подбрасывает ему ветер. Помоги их поймать, но лови снежинку только тогда, когда услышишь в слове звук [с].

*Санки, шуба, вьюга, снег, коньки, снеговик…*

6. Идет, Дет Мороз по городу и стекла на окнах морозными узорами разрисовывает. А на что же похожи его узоры?



*Ребенок обводит изображения цветными карандашами и при этом называет предметы: санки, сабля, самокат, сапог, пистолет, самосвал.*

7. Подошел Дед Мороз к детскому саду и остановился. Решил он елку для ребят во дворе нарядить. Но устал Дед Мороз, и решил он слепить себе помощника.

(*Ребенок собирает разрезную картинку «Снеговик». По ходу работы логопед задает вопросы: Кого ты слепил? (снеговика); из чего ты слепил снеговика? (из снега); если снеговик из снега, значит он какой? (снежный).*

Стали Дед Мороз со Снеговиком елку наряжать, елочные игрушки со звуком [с] в начале слова повесили на верхушку елки, игрушки со звуком [c] в середине слова, повесили на среднюю часть елки, а игрушками где звук [с] стоит в конце слова украсили елку с низу. (*Ребенок украшает нарисованную елку карточками, в виде елочных шариков. Карточки: санки, сова, самокат, весы, бусы, коса, ананас, компас.)*

8. Какая странная снежинка к тебе прилетела. Какая она?

*Ребенок:* Грустная.

*Логопед:* Покажи, какая она грустная. Она грустная, потому что лучиков у неё мало, а ведь снежинка должна быть лучистая, узорная. Чтобы появились лучики, нужно вспомнить снежное слово – слово, в котором прячется снег. Первый лучик у нас есть – это слово «снежинка». Давай продолжим.

Комок из снега…(*снежок*).

Девочка из снега…(*снегурочка*).

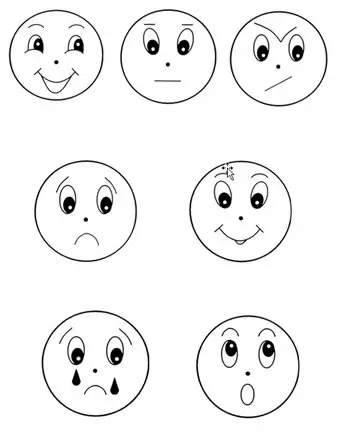
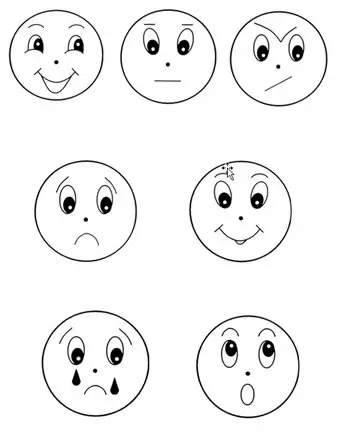
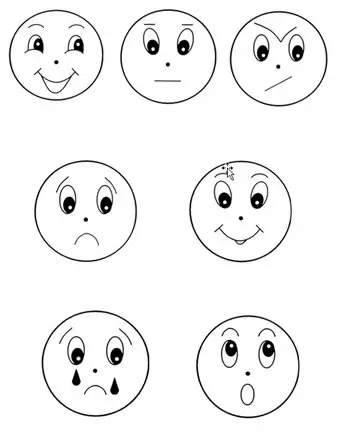
Человек из снега…(*снеговик*).

Баба из снега…(*снежная баба*).

Цветок, первым появляющийся из-под снега…(*подснежник*).

(*На каждое слово ребенок выкладывает лучики-нити вокруг снежинки).*

Увидела снежинка, как много у неё лучиков и удивилась. Покажи как она удивилась. А потом весело улыбнулась. Покажи как. (*Ребенок выполняет просьбы логопеда).*

**

9.  *Логопед*: Вот и закончилась, эта удивительная «снежная» история. Ты не просто её слушал, но и помогал её рассказывать. А какой звук ты при этом учился красиво произносить?

*Ребенок*: С-с-с.

**Домашнее задание:**

*Отработать дома слоги:*

Ас – ас - ас

ос – ос - ос

ус – ус - ус

ыс – ыс - ыс

ис – ис - ис

эс – эс - эс

*Слова:*

санки,

сабля,

самокат

сапог

самосвал

коса

ананас

компас

сова

весы

бусы

снег

снежинка

снеговик

снежок

снегурочка

**Список используемой литературы**

1.*Борисова Е.А.*Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Москва, 2008.

2.Звуки изучаем, а потом их закрепляем /*сост. Лылова Л.С., Петросянц Н.Л., Семёнова Т.В., Лесных Е.В., Ахметова Е.К.*, ВОИПКиПРО, 2010.

3. Занимательные упражнения по развитию речи. Альбом 1./*Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П.*, Москва, 2003.

**Резюме**

**Флуднева Оксана Владимировна** - учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №119», по совместительству учитель-логопед МБДОУ «ЦРР - Детский сад №117».

**Дата рождения**: 18 октября 1983 года.

**Образование**: высшее «Воронежский государственный педагогический университет».

**Педагогический стаж**: 8 лет, в должности учителя-логопеда

являюсь молодым специалистом, прошла профессиональную переподготовку в Воронежском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2011году.

Несмотря на небольшой стаж работы принимала участие в работе районного МО учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений Советского района г.Воронежа, проводившегося на базе МБДОУ «ЦРР- детский сад №53» в 2012г. с выступлением на тему: «Дидактические игры в коррекционно-развивающем и воспитательно-образовательном процессе».

В своей работе я использую программы :

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Филичева Т.Б., Чиркина В.Г.

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

- «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» Миронова А.С.

**Профессиональные знания**: владею современными и нетрадиционными педагогическими и лого-коррекционными технологиями (проблемного обучения, интегрированного обучения, активными методами обучения и воспитания, взаимного обучения, элементами Су – Джок терапии, приёмами самомассажа), методиками диагностирования и тестирования, на результатах которых строит свою логопедическую деятельность.

**Форма приобретения знаний**: через самообразование, посещение РМО, ЦПМ, семинаров, методических советов.

Успех коррекционной работы во многом зависит от совместной работы учителя-логопеда и родителей, выступаю на родительских собраниях и провожу консультативную работу, где в доступной форме раскрываю основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения; показываю: степень отставания их от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении речевого дефекта.

**Моё педагогическое кредо**: Быть вместе с детьми, с их родителями, вместе творить и обретать – вот моя философия сотрудничества, сотворчества, основанная на неравнодушии и любви, любви к детям, к профессии, к жизни.

**Мои личностные качества**: общительная, неконфликтная, доброжелательная, умею расположить человека к себе, легко нахожу общий язык с детьми, родителями и коллегами, всегда готова на открытое и продуктивное сотрудничество, способна к сопереживанию проблем других людей. Обладаю высоким чувством меры в общении с коллегами и руководством, общей культурой, проявляю уважение к личности партнера.

Являюсь членом методического и творческого советов в МБДОУ, принимаю активное участие в общественной жизни детского сада.

Стараюсь жить и работать под девизом: *«Если хотите, чтобы жизнь улыбнулась вам, подарите ей сначала свое хорошее настроение»*

(*Б. Спиноза*).