***Использование дидактических игр и игровых***

***упражнений для развития мыслительной***

***деятельности у детей дошкольного возраста***

Панкратьева Наталья Николаевна – воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90»

Большинство выпускников ДОУ владеет развернутой фразовой речью, знаниями и навыками в объеме программе массового детского сада. В то же время пристальное изучение мыслительной деятельности будущих школьников показало, что у многих она имеет следующие особенности:

- поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение выделить в них главное;

- трудности в синтезировании информации;

- неумение планировать;

- неспособность отвлечься от внешнего и увидеть внутреннюю, глубинную сторону проблемы или явления;

- трудности в формулировании плана логической операции, ее хода и результата.

Выявленные характерные признаки речевой и интеллектуальной деятельности зачастую являются у 6 - 7 – летних детей возрастными, физиологически обусловленными.

Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно – образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятиях и представлениях. Абстрагироваться же от чувственного опыта с помощью понятий и рассуждений полной мере доступно лишь детям школьного возраста. На это указывается в трудах известных психологов Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, В. Штерна, А.Валлона, Ж. Пиаже.

Не ставя под сомнение данное утверждение, считаю, что чем раньше начать стимулировать и развивать логическое мышление, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществиться переход от конкретного мышления к более сложной форме – словесно – логическому. Поэтому предлагаю, активно использовать в работе дидактические игры и игровые упражнения.

**Что дает игра детям?**

**-** Игра дает свободу. Игра не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно.

- Игра дает порядок. Система правил в игре абсолютна и несомненна.

- Игра создает гармонию. Формирует стремление к совершенству.

- Игра дает увлеченность. Она интенсивно вовлекает самого человека, активизирует его способности.

 - Игра дает элемент неопределенности, который возбуждает, активизирует ум, настраивает на поиск оптимальных решений.

- Игра дает компенсацию, нейтрализацию недостатков.

- Игра дает физическое совершенствование, поскольку в активных своих формах она предлагает обучение.

- Игра дает возможность проявить или совершенствовать свои творческие навыки.

- Игра дает развитие воображения.

- Игра дает возможность развить свой ум.

- Игра дает радость общения.

- Игра дает умение ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, дает психологическую устойчивость. Снимает уровень тревожности, который так высок сейчас у родителей и передается детям.

Вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремленность в выполнении поставленной цели.

Разные дидактические игры развивают интеллектуальные качества: мышление, память, внимание, умение находить зависимости и закономерности, классифицировать и систематизировать материал. Умело созданные педагогом, они побуждают ребенка к свободному речевому общению, отвлекая его внимание от речевого дефекта. Игра сама по себе оказывает благотворное влияние на общее психическое состояние ребенка, вызывает у него встречную активность, затрагивая его интересы, фантазию, воображение. Все это повышает эффективность коррекционной работы.

**Логические упражнения для развития речи**

****



