**Конспект занятия по математике во второй младшей группе**

**«Прогулка в лес»**

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи:**

1. Формировать умение считать до двух на основе сравнения двух групп предметов, содержащих 1 и 2 элемента. Работать над умением согласовывать числительное «один», «два» с существительными в роде и падеже. Учить выявлять общее свойство групп предметов.
2. Закреплять понятия количества: один - много, длины: широкий - узкий, геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать память, логическое мышление, сообразительность, речь детей.
2. Развивать наблюдательность, способность сосредотачивать внимание, замечать некоторые характерные особенности предмета.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие, аккуратность, доброжелательные отношения.

**Методические приемы:** появление персонажа (бабушки), создание игровой ситуации, беседа, вопросы, художественное слово.

**Оборудование:** грибочки, макеты: широкая речка и узкий ручеек, деревья, листья, дощечки, корзина.

**Предварительная работа:** Знакомство с подвижными играми («По ровненькой дорожке», «Все из леса мы пришли»), рассматривание серии картинок «Грибы», беседы про лес, отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

*Раздается стук в дверь, в группу входит бабушка.*

**Б.:** Здравствуйте, ребята! Наконец я вас нашла. Какие вы уже взрослые стали! Научились помогать друг другу? А мне поможите?

**В.:** что случилось, бабушка?

**Б.:** У меня заболел дедушка. Грибов просит, а я в лес пойти не могу – ноги болят, спина болит, глаза не видят. Не дойти мне, ох!

**В.:** Бабушка, не переживай. Мы с ребятами тебе поможем.

**В.:** *(обращаясь к детям):* Как нам помочь бабушке? (пойдем в лес за грибами)

**Б.:** Спасибо, ребята! Я вам корзинку свою оставлю, а пока схожу деда проведаю.

*Воспитатель предлагает отправиться детям в лес, со словами: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки…»*

*Подходят к макету с широкой речкой.*

**В.:** Ребята, что это? (речка)

**В.:** Она какая, широкая или узкая? (широкая)

**В.:** Как мы можем перейти через речку? (по мостику)

*Воспитатель предлагает детям оглядеться вокруг и решить из чего можно построить мостик.*

**В.:** А из чего мы будем мостик строить? (из дощечек)

**В.:** Ребята, сколько надо дощечек, чтобы построить мостик через широкую речку? (много)

*Воспитатель предлагает подойти детям к дощечкам.*

**В.:** Вот и дощечки. Сколько здесь дощечек? (много)

*Воспитатель предлагает принести каждому по одной дощечке.*

**В.:** Сколько дощечек возьмет каждый из вас? (одну)

*Дети берут по одной дощечке и строят мост. Воспитатель опрашивает детей индивидуально: «Дима, сколько дощечек принес? А ты Настя?»*

**В.:** Вот и построили мы мостик. Можем идти дальше. (переходят через мостик)

*Подходят к макету с узким ручейком.*

**В.:** Ребята, что это? (ручеек)

**В.:** Какой он: широкий или узкий? (узкий)

**В.:** Как нам его перейти? (перешагнуть)

*Дети перешагивают через ручеек и идут дальше.*

**В.:** Посмотрите, ребята, в каком лесу мы оказались. А что растет в лесу? (деревья, грибы, ягоды)

**В.:** Сколько здесь деревьев? (много)

**В.:** Ребята, посмотрите, что это растет под деревьями? (грибочки)

*Воспитатель обращает внимание детей на грибы, они стоят под каждым деревом по две штуки.*

**В.:** Ребята, эти грибы растут под березой, они называются подберезовики. Как они называются? (подберезовики)

**В.:** Сколько подберезовиков растет под деревом? (два)

**В.:** А вот и подосиновики? Сколько подосиновиков? (два)

*Воспитатель предлагает собрать детям грибы в корзину.*

**В.:** Сколько мы грибов набрали? (много)

*Воспитатель обращает внимание детей на листочки, лежащие на полу.*

**В.:** Сколько здесь листочков? (много)

*Воспитатель предлагает детям собрать букет из листочков и подарить бабушке.*

**В.:** Ребята, принесите мне по два листочка.

*Дети собирают листочки. Воспитатель опрашивает детей и индивидуально: «Таня, сколько принесла листочков? А ты, Максим?»*

**В.:** Ребята, давайте поиграем с листочками. Поднимите их высоко вверх.

Проводится игра: «Ветер тихо клен качает…»

**В.:** Покажите, как листочки шумят на ветру. (показывают)

**В.:** Какой красивый букет получился! А нам можно отправляться обратно, бабушке грибов набрали и даже успели букет собрать.

*Воспитатель предлагает отправиться детям в обратный путь.*

**В.:** Ребята, посмотрите на дорожку. Сможем мы по ней пройти? (нет)

**В.:** Почему не сможем пройти? (на дорожке ямы)

**В.:** Как же нам быть? (надо починить ямы)

*Воспитатель обращает внимание детей на ямы.*

**В.:** На какие геометрические формы они похожи? (круг, квадрат, треугольник)

*Проводится игра «Почини яму»*

*Воспитатель просит взять детей геометрические фигуры, соответствующих форм, предлагает «починить» дорожку, правильно подобрав заплатку.*

*Дети ставят заплатку на дорожку. Воспитатель спрашивает детей индивидуально: « Даша, какой формы заплатку ты подобрала? А ты, Катя?»*

*Воспитатель предлагает детям отправиться в путь со словами «По ровненькой дорожке шагают наши ножки…»*

**В.:** Вот мы и пришли, а бабушке еще нет. Давайте поиграем в игру.

*Хороводная игра*

«Все из леса мы пришли,

И грибочки принесли.

Вы, грибочки, не спешите,

И в корзинке посидите!

Бабушка сейчас придет,

И домой вас заберет».

*Входит бабушка, благодарит детей за помощь и угощает детей сладостями. Прощается с ними.*

**В.:** Ребята, вам понравилось помогать бабушке?