Конспект занятия с элементами кооперации. «Домашние животные» (с использованием приёма наглядного моделирования).

***Цель***: развивать речевую активность детей, гибкость мышления, умение подбирать нужные по смыслу слова; закрепить знания детей о домашних животных, понятие домашние животные; формировать потребность в совместной деятельности со сверстниками; развивать детское воображение.

***Материалы***: опорные модели -схемы с изображением основных признаков животных; картинки с изображением домашних животных: корова, свинья, овца, кошка, собака, лошадь. Три конверта красного, жёлтого, синего цвета. Цветные карандаши для жеребьёвки (синие, жёлтые, красные).

***Форма организации детей***: работа в малых группах.

1. ***Беседа-диалог.***

Я вам предлагаю отгадать загадки:

*Сама пёстрая,*

*Ест зелёное,*

*Даёт белое.* (Корова)

*Кто ни в жару, ни в стужу*

*Не снимает шубу?* (Овца, баран)

*Вместо хвостика – крючок,*

*Вместо носа – пятачок.*

*Пятачок дырявый,*

*А крючок вертлявый.* (Свинья)

*Мордочка усатая,*

*Шубка полосатая.*

*Часто умывается,*

*С водой не знается.* (Кошка)

*С хозяином дружит,*

*Дом сторожит,*

*Живёт под крылечком,*

*Хвост колечком.* (Собака)

*Не пахарь, не кузнец, не плотник,*

*А первый на селе работник.* (Лошадь)

(По мере отгадывания загадок открывается картинка – отгадка).

Перечислите животных, которых вы видите на картинках.

А теперь назовите их одним словом (домашние животные).

Кто такие домашние животные? Почему эти животные называются домашними?

***Работа по формированию сложного родового понятия «домашние животные»*** путём выделения ярких признаков с использованием моделей.

***Первый признак***: живут дома с человеком или рядом с домом.

***Вопрос провокация***: «Но в доме также могут жить мыши?»

***Второй признак***: приносят человеку пользу.

***Вопрос провокация***: «Охотник поймал в лесу зайца, и от него тоже есть польза (мясо, мех).

***Третий признак***: за домашними животными ухаживает (заботится) человек.

Затем на ковре рассыпаются цветные карандаши (цвета по количеству групп). Каждый ребёнок выбирает себе один карандаш, таким образом, по цвету карандашей дети объединяются в малые группы и рассаживаются за столы с соответствующей пометкой: красный, жёлтый, синий. На каждом столе находится конверт с картинкой. Дети осторожно рассматривают свою картинку, чтобы изображение на ней оставалось в секрете от других. Дети договариваются между собой, какую картинку будут отгадывать первыми, вторыми, третьими…

***Правила отгадывания:***

Каждый стол- малая группа- задаёт детям- «хозяевам» вопрос по содержанию картинки, а «хозяева» отвечают «да» или «нет» («незнаем»). Дети задают вопросы опираясь на наглядные модели, которые характеризуют животного по характеру передвижения, питания, месту обитания, чем покрыто тело…



2.***Физкультминутка «Воробьи – вороны».*** Дети выстраиваются в две колонны парами: один ребёнок – «воробей», другой – «ворона». Педагог медленно произносит слово (по слогам): «во-ро-**бей**» или «во-ро-**на**». Если взрослый произносит слово «во-ро**-бей**», дети- «воробьи» отскакивают в сторону, а «вороны» должны успеть задеть их рукой, и наоборот. Но педагог может произнести: «во-ро-**та**», тогда дети остаются на своих местах.

3***. Совместная творческая деятельность.*** Дети снова приглашаются к столам. На каждом столе – большой лист бумаги и карандаши. Педагог по очереди на каждом листе проводит две линии и задаёт вопросы детям.

- На что похоже?

- Подумайте, что вы хотели ещё здесь дорисовать. Распределите, кто что будет рисовать.

4***. Итог занятия.*** Каждая малая группа приглашает детей в «гости»: посмотреть рисунок. Дети беседуют, «гости» задают вопросы.

*Используемая литература:* О. М. Ельцова, Н. Н. Горбачевская, А. Н. Терехова «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛНОЦЕННОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ». Методические рекомендации. Из опыта работы по программе «Детство». Санкт-Петербург ДЕТСТВО – ПРЕСС 2008 г.