**По извилистой дорожке**

**Шли по миру чьи-то ножки.**

**Вдаль смотря широкими глазами,**

**Шел малыш знакомиться с правами.**

**Рядом мама крепко за руку держала,**

**В путь-дорогу умницу свою сопровождала.**

**Знать должны и взрослые, и дети**

***О* правах, что защищают их на свете.**

**План работы по самообразованию**

**Тема по самообразованию:** «Правовое воспитание детей  дошкольного возраста».

**Направление:** Социально-личностное.

**Образовательная область:** Социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** Повысить свой профессиональный уровень; систематизировать  работу по формированию социально-правовых норм и правил поведения  у детей старшего возраста.

**Задачи:**

- Создание условий для формирования у детей правовой компетентности;

- ознакомление детей в соответствующей их возрасту форме с социально – правовыми нормами и правилами поведения;

- воспитание у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, языка, пола, возраста;

- содействие процессу формирования у детей чувства собственного достоинства своего мнения и навыков его проявления;

- оказание необходимой помощи семьям в вопросах правового воспитания детей. Подтвердить целесообразность проведения подобных занятий воспитателями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | РАБОТА С ДЕТЬМИ | | РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ |
| ТЕМА | ЦЕЛЬ |  |
| сентябрь | 1 "Что такое право?".  2. "У каждого есть имя" | Познакомить детей с понятием “Право”.  Воспитывать уважение к правам человека. Способствовать воспитанию правовой культуры.  Формирование представлений об имени, традициях именования людей в соответствии с возрастом и роли имени в жизни человека. Имя, имена, фамилия, отчество, возраст | Акция «Уроки семьи и семейных ценностей»  [Памятки для родителей по правовому воспитанию](http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=493866) |
| Октябрь | 1."Семья – семь Я.Право ребенка жить в семье"  2. "В гостях хорошо, а дома лучше". | Углубить представление о защите прав ребенка членами его семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть, не только права, но и обязанности;совершенствовать способы взаимоотношения с членами семьи; развивать творческие способности, самостоятельность суждений, умение делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к членам семьи.  Формирование представлений о потребностях человека в жилье и праве на жилье. Дом, квартира, комнаты, жильцы, порядок, беспорядок, продукты, магазин, деньги. | Папка – передвижка «Права детей» |
| Ноябрь | 1. "Кто где живет?".  2. "Моя Родина". | Ознакомление детей с разными странами и народами Страна, народы, географическая карта, иностранный, национальность, раса, вера, сходства, различия  Формирование представлений о своей стране, главном городе России и уважения к своей малой родине. Страна, родина, Россия. Россияне, столица, город, флаг, герб, территория. | Анкетирование  «Понимаете ли вы своего ребёнка»  [Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы](http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=493866) | |
| Декабрь | 1. "Хочу или надо?"  2. "Худо тому, кто добра не делает никому". | Развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков совместной деятельности, Помощь, поступок, заботиться, ухаживать, обида, прощение, дружба, друг, приветливо, сочувствие.  Формирование уважительного отношения детей друг к другу и навыков бесконфликтного поведения и общения. Обида, ссора ,плохой поступок, зло, добро, зло, жадность, щедрость. | Поощрение и наказание» – восемь правил для взрослых  [Консультация для родителей "Понимаем ли мы своих детей](http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=493866)" | |
| Январь | 1. "Чего в другом не любишь, того и сам не делай".  2. "Секреты вежливости". | Закрепление элементарных правил поведения в детском саду, формирование навыков вежливого обращения и поведения. Уважение, терпение, внимание, понимание, правила, добрый, вежливый, внимательный, отзывчивый, нежадный..  Ознакомление с правилами вежливого отношения к другим людям и формирование у детей навыков вежливого обращения. Уважение, правила, вежливость, Вы, ты, прозвище, насмешка, вежливые слова, до свидание, здравствуйте и др. | Консультация «Детская лож за и против» | |
| Февраль | 1. "Дети и взрослые ".  2. "Жизнь дана на добрые дела". | Углубление представлений о различиях людей разного пола и возраста и их социальных ролях. Мальчик, девочка, тетя, дядя, старик, старушка, возраст, помощь, забота.  Воспитание доброжелательного отношения к людям. Уважение, возраст, пожилой, старость, детство, помощь, добрые дела. | Памятка «Жестокое обращение с детьми» | |
| Март | 1. "Как дружить без ссоры".  2. "За свое постаю, а чужое не возьму". | Формирование у детей навыков бесконфликтного поведения и общения. Добро, зло, обида, обман, наказание, переживание, расстраиваться.  Формирование представлений о собственности, личных вещах. Личные вещи, общие вещи, чужое, свое, наказание, вред, брать чужие вещи без разрешения (красть) | Март-Апрель  Собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми» | |
| Апрель | 1. "Труд и отдых".  2. "Грамоте учиться всегда пригодиться". | Познакомить с правом на труд и отдых. Закрепить понимание того, что каждый человек нуждается как в труде, так и в отдыхе Труд, работа, помощь, обязанности, отдых, детский труд, труд взрослых.  Расширять представление детей о роли образования в жизни каждого человека. Знание, обучение, образование, грамотный. |  | |
| Ма й | 1. "Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок". | Формирование у детей навыков безопасного поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками в общественных местах Правила, нарушитель, преступник, безопасность, внимание, запрещено, смерть, травма. Диагностика уровня освоения детьми знаний и навыков. | Анкетирование родителей. | |

**Чтение художественной литературы, где нарушаются чьи-либо права (просмотр предложенных произведений):**

* Чтение русских народных сказок «Гуси-лебеди» - право на неприкосновенность.
* «Заюшкина избушка» - право на жилье.
* «Колобок»-право на жизнь, свободу выбора.
* «Маша и Медведь» - право на свободу выбора.
* «Коза и волк»- не оставлять козлят без присмотра взрослых,право на неприкосновенность чужого жилья.
* “Морозко”
* Ненецкая сказка “Кукушка”
* “Золушка” Ш. Пьеро
* «Бобовое зернышко»
* сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - право на жизнь

**Работа по формированию правовой грамотности у ребенка должна включать в себя:**

1.      Вырабатывание у детей представления об своих правах как важной составляющей формирования личности для приобретения знаний, умений и навыков. На основе этого представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях и во внеурочное время (тщательное выполнение заданий, внимание к словам взрослых);

2.      Развитие настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия;

3.      Воспитание опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки); данные качества являются составляющими правовой личности и позволяют соблюдать права других детей;

4.      Формирование у детей навыков организованного поведения, учебной и трудовой деятельности в условиях семьи. Наличие этих навыков оказывает существенное влияние на общий процесс нравственного становления личности ребёнка, делает ребенка более самостоятельным в выборе занятий, игр, деятельности по интересам, что также позволяет реализовать свои права.

Воспитание и обучение детей правам ребенка носит образовательный характер и учитывает два направления получения детьми знаний и умений: широкое общение ребёнка с взрослыми и сверстниками, и организованный процесс целенаправленного воспитания.

Ещё важно воспитать в процессе любой деятельности в ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя в жизни, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий, овладевать знаниями, достигать положительных результатов.

**Изучение литературы:**

1. Буркацкая А. Поощрение и наказание // Ребенок в детском саду. – 2007. - №5

2. Гладкова Ю. Педагог и семья. Проблемы взаимодействия // Дошкольное воспитание. – 2008. - №4

3. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.

4. Давыдова О. И., Вялкова С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Данилина Т. А., Лагода Т. С., Степина Н. М. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка // Управление ДОУ. – 2002. - №6.

6. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2002.

7. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. Я – ребенок, я имею право. М.: «Издательство Скрипорий2003», 2007.

8. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

9. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**Мониторинг по правовому воспитанию для детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подраздел | Содержание  (задачи по возрастам) | Методика обследования | Оценка результатов  (баллы) |
| **Что такое право?**  **(Конвенция ООН о правах ребёнка)** | Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребёнка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям | Игровые ситуации: Подумайте, имеете ли вы право отбирать игрушки у своего друга, даже если они вам очень нравятся?  Беседа: На что человек имеет право?  Как вы думаете, что такое «право»?  Какие законы вы знаете?  В какой книге написано, какие права есть у каждого из нас? | 4б. – ребёнок проявляет интерес, знает некоторые правовые документы и акты, знает права человека;  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не проявляет интереса, не охотно вступает в диалог;  1б. – ребёнок не идёт на контакт |
| **Сюжетно-ролевые игры** | 1. Развивать умение разыгрывать простейшие сюжеты из окружающей жизни. Развивать умение принимать на себя роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. | 1. Наблюдение  2. Сюжетно- ролевая игра по выбору воспитателя. | 4б. ребенок с интересом участвует в совместных играх, умеет создавать группу в 2-3 человека по интересам ,либо включаться в уже созданную, в ходе игры соблюдает элементарные правила, умеет взаимодействовать в игре со сверстниками и со взрослыми.  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не активен вовремя игры, не проявляет инициативу;  1б. – ребенок не играет |
| Участие в праздниках, развлечениях  **«Право на отдых»** | 1. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых или старших детей. | 1. Наблюдение во время спектакля либо игра-драматизация с детьми. | 4 б. – ребенок с интересом следит за развитием действия в спектакле, сам умеет имитировать действия и эмоционального состояния персонажей;  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок неохотно проявляет инициативу, выступает только по просьбе воспитателя;  1б. – ребенок не участвует в праздника, спектаклях. |
| Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  **«Права и обязанности ребёнка»** | 1. Развивать эмоциональную отзывчивость- умение сочувствовать близким людям, проявлять внимание и заботу по отношению к другим детям. Формировать умение общаться-устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении, выполнять просьбы, поручения взрослого. | 1. Наблюдение, беседа индивидуальная, либо коллективная.  Д\И «Вопрос- ответ» | 4б.- ребенок умеет проявлять сочувствие и заботу о близких людях; в общении и деятельности устанавливать вербальные и невербальные контакты и выполнять просьбы либо поручения взрослых; соблюдает отдельные элементарные моральные нормы и правила поведения; имеет представления о хороших и плохих поступках и может придерживаться в практике общения;  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не выполняет 2 любых из вышеперечисленных пунктов;  1б. – ребенок не выполняет 3 любых либо все 4 из вышеперечисленных пунктов. |
| Формирование первичных личностных представлений первичных  **«Я- человек»** | 1. Формировать представления о личных данных (имя, возраст), об Образе Я (какой Я? рост, цвет волос, что умею делать?), о собственной принадлежности к членам своей семьи, группы детского сада. | 1.Индивидуальная беседа по вопросам:  -Как тебя зовут?  -Сколько тебе лет?  -Какой у тебя цвет волос?  -Что ты умеешь делать?  -Ты мальчик или девочка?  Твоя любимая еда, цвет, время года? Почему?  Д\И «Знакомство»  Д/И «Найди пару»  2. Наблюдение | 4б. – у ребенка имеются личностные представления, он правильно ответил на все вопросы в беседе;  3б. – ребенок имеет частичные представления о своих личностных особенностях; охотно рассказывает о себе;  2б. – ребенок не охотно, рассказывает о себе, не может дать характеристику своей личности.  1б. –ребенок не имеет представлений; |
| Формирование первичных представлений о семье  **«Право жить и воспитываться в семье»** | Формировать представления о составе своей семьи, именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге, стимулировать желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. | Инд.беседа по вопросам:  -С кем ты живешь?  -У тебя есть семья (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)?  -Как зовут маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку?  -Как мама (папа) заботится о тебе? О других членах семьи?  -Что вы делаете вместе, всей семьей?  Д\И «Кто, где живёт?»  Д/И «Какая? Какой?» | 4б. –ребенок умеет проявлять сочувствие и заботу о близких людях, сформированы представления о семье, своей принадлежности к ее членам, он правильно ответил на вопросы бесед;  3б. – ребенок не выполняет один любой из вышеперечисленных пунктов;  2б. – ребенок не охотно, рассказывает о своей семье; чаще об одном из членов семьи;  1б. – ребенок не идёт на контакт, на вопросы воспитателя не отвечает. |
| Формирование первичных представлений об обществе (социуме) | Формировать представление о том, что мы живём в обществе. Воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны, мира. Формировать представления о людях разных национальностей, их обычаях. | Игровая ситуация: В детский сад пришёл новенький мальчик, он плохо говорит по- русски, потому что приёхал из другой страны. Как бы вы поступили, чтобы с ним познакомиться и за- говорить?  Беседа:  -Как называется страна, в которой ты живёшь?  -На каком языке ты говоришь? | 4б.- у ребенка имеются представления об обществе в котором он живёт, он правильно ответил на все вопросы в беседе;  3б.- ребенок имеет частичное представление об обществе;  2б.- у ребенка не сформированы представления; с детьми другой национальности проявляет агрессию;  1б.-ребёнок не идёт на контакт, на вопросы воспитателя не отвечает . |

По каждому подразделу высчитывается оценочный балл:

4 уровня

высокий – 4 балла

выше среднего – 3 балла (1-2 ошибки)

средний – 2 балла

ниже среднего – 1

Затем в целом по всей таблице для каждого ребенка высчитывается средний балл.

**Мониторинг образовательной области «социально- коммуникативной»( правовое воспитание)**

ВОСПИТАТЕЛИ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**201\_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя  ребенка | **Что такое права?**  **(Конвенция о правах ребёнка** | | **Сюжетно-**  **ролевые игры** (больница, школа, детский сад, семья) | | Участие в праздниках, развлечениях  **«Право на отдых»** | | Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  **«Права и обязанности ребёнка»** | | Формирование первичных личностных представлений первичных  **«Я- человек»** | | Формирование первичных представлений о семье  **«Право жить и воспитываться в семье»** | | Формирование первичных представлений об обществе (социуме) | | **Общий балл** | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по группе | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |