Педагогический проект: «Сбережем природу – сохраним здоровье»

Автор проекта: Девяткова Елена Валентиновна, воспитатель второй квалификационной категории

МКДОУ ХМР детский сад «Березка», п. Горноправдинск

Содержание

Введение

Цели проекта

Задачи проекта

Актуальность проекта

Вывод

**Введение**

Данный проект направлен на работу с детьми старшего дошкольного возраста и позволяет сочетать интересы всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Одной из основных задач, стоящей перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которых родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. С этой целью мной разработан проект, для того чтобы подчеркнуть роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил бережного отношения к природе.

Привлекать родителей к активному труду и отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к объектам природы.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей мероприятия.

Работа над проектом велась в три этапа:

**1 Этап подготовительный**

**Цели проекта:** формировать у детей ответственное отношение к уникальному миру природы; дать установку на сбережение природных богатств и сохранение здоровья человека.

**Задачи проекта:**

1. Создание базы знаний об окружающей природе.
2. Формирование основ общей экологической культуры человека и здорового образа жизни.
3. Воспитание бережного отношения к природе родного края.

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;

-Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий;

- Повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного поселка, природоохранная деятельность для здоровья человека.

**Актуальность проекта:**

заключается в природоохранной деятельности человека, для сохранения собственного здоровья.

**План проекта:**

1. Изучила требования к проектной работе.

2.Определила тему проекта.

3.Подобрала материал.

4.Составила мультимедийную презентацию.

**Материалы и оборудование:**

Компьютер, интернет ресурсы, мультимидийное оборудование, фотоаппарат, методическая и художественная литература, магнитофон, иллюстрации, презентации.

**Продолжительность проекта:** 1 учебный год

**Подбор методов:**

**-** самостоятельное продумывание темы и материала;

**-** самостоятельный подбор фотографий из своей педагогической работы;

**-** проведение открытой НОД, для педагогов «Огонь! Друг или враг»

**-** подготовка сценок «Туристы», «Пожарный» с участием родителей;

- наблюдение в природе;

- экспериментирование в природе;

- чтение художественной литературы;

- беседы с детьми;

- беседы с родителями;

- организационная работа с детьми

**Территория с природными объектами:**

- уголок природы в группе;

-участок детского сада с природными объектами;

- пригрупповой ландшавтный дизайн;

- парковая зона

**2 Этап исследовательский**

На протяжении организационной деятельности проекта велась интеграция областей: познание, коммуникация, социализация, безопасность, здоровье, чтение художественной литературы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная деятельность** | **Тема** | **Задачи** |
| **Коммуникация** | *Экологические беседы с дошкольниками*   1. Правила поведения на природе 2. Загрязнения в окружающей природе | 1.Учить детей правилам поведения в природе.  2.Довести до сознания детей, к чему приводит безответственное поведение людей по отношению к природе. |
| **Безопасность** | НОД «Огонь! Друг или враг»  (фрагмент видео) | 1. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания. |
| **Познание** | 1. Весенняя посадка рассады 2. Уход за комнатными   растениями в уголке природы   1. Прогулки в природу | 1.Учить детей правильно садить растения, ухаживать, следить за ростом.  2. Формировать представление о потребности комнатных растений во влаге: поливать, опрыскивать, протирать листочки.  3. Учить детей в разные сезоны видеть красоту и многообразие природных красок, сравнивать, делать выводы; воспитывать бережное отношение к объектам природы. |
| **Социализация** | 1. Выставка «Кормушки для птиц» (совместно с родителями воспитанников)   2.Лето, ах лето» (пригрупповой ландшафт клумб совместно с родителями) | 1.Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды территории детского сада в совместной деятельности кормушек; научить детей беречь и защищать птиц; воспитывать любовь к природе родного края.  2. вести совместную работу с родителями воспитанников по благоустройству пригрупповой территории; доставить детям радость от совместной работы; учить любоваться цветами, клумбами и их дизайном; воспитывать любовь к природе, эстетические чувства. |
| **Художественное творчество –** рисование, лепка | 1. НОД «Насекомые»- рисование грифельным карандашом 2. НОД «Яблоки на снегу» 3. Природные фантазии в детском творчестве (нетрадиционные техники рисования) | 1.Учить детей рисовать насекомых по выбору, грифельным карандашом, заштриховывать, располагать на листе бумаги; в итоге рассказывать о насекомом; развивать познавательную активность.  2.Формирование целостной картины мира, природы; учить изображать яблоню с яблоками на зимнем фоне; использовать пальчиковое рисование; развивать эстетическое восприятие; воспитывать любовь к природе, желание передать зимнюю красоту.  3.Учить детей проявлять выдумку, фантазию, воображение при выборе темы; использовать разные средства выразительности; развивать чувство цвета. |
| **Здоровье** | 1. Выставка «Будь здоров» 2. Оздоровительные упражнения после сна | 1.Систематизировать знания о здоровом образе жизни.  2.Способствовать физиологическому пробуждению организма ото сна; развивать подвижность, координацию движений и общему тонусу. |

**3 Этап завершающий**

На данном этапе весь комплекс действий проекта завершается анализом результатов и представлен на итоговом мероприятии: Праздник Лета «День защиты детей»

**Вывод:**

Проведенное исследование ориентировано на экологическое образование, старших дошкольников и их родителей оно наглядно показало и доказало значимость проводимых мероприятий по экологическому воспитанию старших дошкольников, т. к. повысило уровень экологических знаний детей и их родителей. Исследование помогло подвести детей к пониманию, того, что наше здоровье целиком и полностью зависит от природоохранной деятельности человека. От того на сколько ответственно человек подходит к вопросу экологических знаний – зависит его собственная жизнедеятельность. Ведь, прежде всего, чем изменить мир, начни изменять себя! Здоровье не все, но все без здоровья – ничто!

Данный проект реализовывался в рамках образовательной программы детского сада и федеральными государственными требованиями, с учетом учебного плана для детей старшего дошкольного возраста. Полноценно реализовать задуманный проект и решить возникшие проблемы помогло изучение методической литературы по теме проекта:

1. Алексеева В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития – 1997.
2. Балаценко Н. Работа с родителями // Ребенок в детском саду – 2002 - №5.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6 – 7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ТЦ Учитель – 2004.
4. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание – 1998 - №7.
5. Моисеева Л.В., Сайфулина Р. Интеграция гуманитарной и естественной культур в экологическом образовательном образовании периода детства // Детство – 2003 - №4.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия» - 1999.
7. Николаева С.Н. Лаборатория природы // Дошкольное воспитание – 1994 - №12.
8. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание – 2004 - №7.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Издательский дом «Карапуз» - 2001.
10. Романова К.А. Формирование нравственного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Детство – 2003 - №1.
11. Саватеева М. Экология для всех // Мой ребенок – 2004.
12. Палаткина С.П. Экологические игры для детей дошкольного возраста: Методическое пособие – Ханты-Мансийск; Полиграфист – 2004.