|  |
| --- |
|  |
| **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**  **Лексический строй речи** Составление предложений по демонстрации действия (детям от 4 лет) Что делает воспитательница? — учит, объясняет, помогает, показывает, заботится и т.д.; что делает няня? — моет, убирает, протирает, помогает и т.д.; что делает повар? — жарит, варит, моет, режет, печет и т.д.; что делает медицинская сестра? — ... ; ... логопед? — ... и т.д.  **Грамматический строй речи**  **Образование существительных единственного и множественного числа (детям от 5 лет)** Комната — комнаты — много комнат,спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.  **Образование глаголов множественного числа** Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают. Согласование существительных с личными местоимениями (детям от 5 лет) Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.; мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.  **Формирование предложений с однородными определениями** Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.  **Формирование сложносочиненного предложения с проти¬вительным союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет)** Комната широкая, а коридор узкий; зал большой, светлый и спальня большая, светлая; группа большая, а кабинет маленький.  **Лексико-грамматический строй речи** Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов).  **ТЕМА «ИГРУШКИ»** **Дети (от 4 лет) должны знать:** названия игрушек; чем одна игрушка отличается от другой; как играть той или иной игрушкой; из каких деталей состоит игрушка, из какого материала она сделана.  **Расширение словарного запаса детей:** *названия:*мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы);  *признаки:*круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, грузовая, меховая, матерча­тая, пластмассовая, яркая, нарядная;  *действия:*бросать, вставать, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть и т.д.  **^ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**  *Лексический строй речи* **Классификация понятий «Назови лишнее слово»** Кукла, песок, юла, ведерко, мяч *(песок);* барабан, матрешка, лук, машинка *(лук);* кубик, собачка, лист бумаги, неваляшка *(лист бумаги).*  **^ Игра «Запомни игрушки» (детям от 4 лет)**  Педагог раскладывает в игровой комнате в определенном поряд­ке знакомые детям и новые игрушки. Просит внимательно рас­смотреть все, определить, какие из них новые, и назвать их. Затем педагог вновь обращается к детям: «Постарайтесь запомнить, в ка­ком порядке разложены игрушки. Теперь возьмите игрушки, но, как только я подам сигнал "Поиграли — игрушки на место убра­ли", поставьте их в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил, в каком порядке лежали игрушки».  **^ Игра «Расставь игрушки правильно»**  Педагог называет 3-4 игрушки, а ребенок расставляет их в пред­ложенной последовательности и называет, какие игрушки он рас­ставил.  *^ Грамматический строй речи* **Образование прилагательных «Назови, какая? (из чего сде­лана?)» (детям от 4 лет)**  Игрушка из резины — резиновая, ... железа — железная, ... дерева — деревянная, ... меха — меховая, ... материи — матерчатая, ... пластмассы — пластмассовая.  **^ Образование существительных с уменьшительно-ласкатель­ным суффиксом «Назови ласково» (детям от 4 лет)**  Мяч —мячик, кукла — куколка, мишка — мишенька, мишутка,  машина — машинка, собака — собачка, пирамида — пирамидка,  локоть — локоток, локоточек, рука — ручка, рученька, голова — головка, головушка,  нога — ножка, ноженька, плечо — плечико, лицо — личико,  щека — щечка, брови — бровки.  **^ Образование и склонение в родительном**падеже **существи­тельных множественного числа «Один**— **много» (детям от 5 лет)** Мяч — мячи — мячей, кукла — куклы — кукол, кубик — кубики — кубиков, мишка — мишки — мишек, собачка — собачки — собачек, пирамида — пирамиды — пирамид, матрешка — матрешки — матрешек, нога — ноги — ног, машина — машины — машин, рука — руки — рук, голова — головы — голов, лицо — лица — лиц, кисть — кисти — кистей (объяснить многозначность данного слова), плечо — плечи — плеч, щека — щеки — щек, ресница — ресницы — ресниц, бровь — брови — бровей.  **^ Согласование существительного с личным местоимением**  Моя — кукла, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка; мой — мяч, мишка, слон.  **Согласование существительного с глаголом (детям**от 6 лет)  Машина стоит — машины стоят, кукла спит — куклы спят, собачка лает — собачки лают, мяч лежит — мячи лежат, мишка ревет — мишки ревут, машина едет — машины едут.  **^ Согласование существительного с прилагательным**  Мяч — резиновый, гладкий, новый, красивый, круглый, крас­ный, синий, маленький, большой, любимый, легкий, мягкий, твер­дый; кукла — большая, маленькая, резиновая, красивая и т.п.  **^ Формирование сложноподчиненного предложения с проти­вительным союзом «а» (детям от 6 лет)**  Кукла большая, а пирамидка маленькая; мяч резиновый, а машина железная; мишка меховой, а кукла резиновая; кубик квадратный, а мяч круглый. *^ Лексико-грамматический строй речи*  **Игра «Чей? Чья?»** На столе расставлены игрушки. Педагог обращается к детям. -- Посмотрите, какие у меня игрушки. Послушайте, как я буду их называть: мой мяч, мой мишка, моя кукла, моя машина. Послу­шайте, как я спрошу и отвечу про эти игрушки: машина — она чья? — она моя — машина моя. Юла — она чья? — она моя — юла моя. А сейчас вам надо узнать игрушки, которые находятся в коробке, и ответить так же на мой вопрос.   Дети достают игрушки из коробки. Эта пирамида чья? *(Эта пирамида моя.)*  Этот слон чей? *(Этот слон мой.)*  *^ Формирование выразительности речи* **Упражнение для развития понимания вопросительной инто­нации**  Бьют его рукой и палкой — Никому его не жалко. А за что беднягу бьют? Да за то, что он надут. Вопросы: Про что эта загадка? За что беднягу мяч бьют? Повторение загадки ребенком с вопросительной интонацией.  **^ Формирование контекстной речи**  1. Чтение и заучивание стихотворения «Бычок» А. Барто. Идет бычок, качается, вздыхает на ходу:  Ой, доска кончается, сейчас я упаду.  Вопросы к стихотворению: Кто идет? *(Бычок идет.)* Что он делает? *(Качается, вздыхает.)* Почему он вздыхает? *(Он боится.)* Чего он боится? *(Боится упасть.)*  Повторное чтение стихотворения логопедом. Заучивание стихотворения (хором, индивидуально, по цепочке). Работа над интонационной выразительностью речи детей (чув­ствовать и понимать окончание предложения, пауза в конце строчки).  **^ Описание игрушки** Юла — сделана из металла, значит, она металлическая. Юла крутится как волчок. Она разноцветная — на ней крас­ный, желтый и синий цвета. Сверху у юлы ручка, на которую надо нажимать, чтобы она крутилась.  Мяч — сделан из резины, значит, он резиновый. Мяч круглый, гладкий, мягкий, с одной стороны он красный, с другой — темно-синий. Между ними белая полоса. Его можно бросать вверх, бить об пол, бросать друг другу, катать по полу, играть в футбол.  Составление описательного рассказа производится по воп­росам: Что это? Какая она? Что у нее есть? Как с ней можно играть?  **^ Игра «Магазин игрушек»**  *Задачи логопеда* Научить ребенка естественной выразительности речи в ходе диалога, закрепить названия разных игрушек. *^ Правила игры*  Для проведения игры надо взять куклу, зайку, мяч, лошадку и другие игрушки. Дети разыгрывают роли Незнайки, продавца, иг­рушек (куклы и др.).  Перед игрой педагог проводит с детьми речевую разминку: быстро и отчетливо произносят скороговорку:   Расскажите про покупки! Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки мои!   В магазин «Игрушки» пришел Незнайка. Он не знает, как называются игрушки, сколько они стоят. У прилавка стоит продавец. На витрине — кукла.  Незнайка. Мне понравилась эта игрушка. Продавец. Это кукла. Незнайка. Сколько она стоит? Продавец. Пятьдесят рублей. Это очень хорошая кукла. Кукла. Я хорошая игрушка. Для Незнайки я — подружка. Я прошу меня любить, Не ронять меня, не бить.  **Художественная литература. Стихотворения.**  **Сестренка** Я утром в детский сад иду, Аленку за руку веду... «Вот это настоящий брат!» -Сказал один прохожий. Уж если люди говорят, Так, значит, — мы похожи. А девочка Аленка Мне вовсе не сестренка. Б. Иовлев  **Наши полотенца** Мы картинки разные Сами рисовали, Их над полотенцами Сами прибивали. Полотенце Олино Саша не возьмет: С птичкой он не спутает Синий самолет. Знает свой кораблик Боря-новичок, Миша — землянику, Машенька — волчок. У Сережи — яблоко, У Володи — груша, А картинку с вишнями Выбрала Катюша. Бабочка — у Игоря, Заяц — у Наташи... Мы совсем не путаем Полотенца наши. Н. Найденова  **Ольга Павловна** Кто расскажет обо всем: Отчего бывает гром, Как работают заводы И какие там станки, И о том, как садоводы Разбивают цветники. И про север, и про юг, И про все, что есть вокруг. И про уголь, и про газ,  Про тайгу и про Кавказ,  Про медведя, про лису  И про ягоды в лесу?  Кто научит рисовать,  Строить, шить и вышивать,  Усадив ребят в кружок,  Прочитает им стишок,  Скажет: «Выучите сами, А потом прочтете маме»?  Кто сейчас же разберется,  Почему Олег дерется,  Почему у Гали с Ниной  Он матрешку отнимал,  Почему слона из глины  Миша сразу поломал?  Это воспитательница,  Это Ольга Павловна.  Любит Ольга Павловна всех своих ребят,  Очень Ольгу Павловну любит детский сад. Н. Найденова  **Новичок** В сад пришел к нам новичок,  Мы зовем его Молчок:  Он молчит, не ест, не пьет,  Песен с нами не поет. А потом, глядишь, привык: С нами вместе — скок да прыг. Говорит, и ест, и пьет, И танцует, и поет... Он Петрусь, а не Молчок,  Этот мальчик-новичок! А. Бродский  **Подружки** Мы поссорились с подругой И уселись по углам. Очень скучно друг без друга! Помириться нужно нам. Я ее не обижала, Только Мишку подержала, Только с Мишкой убежала И сказала: «Не отдам». Я пойду и помирюсь. Дам ей Мишку, извинюсь, Дам ей куклу, дам трамвай И скажу: «Играть давай!» А. Кузнецова  **В нашем детском саду** В нашем детском саду — маленькие столики.  В нашем детском саду — голуби и кролики.  В нашем детском саду — песенки и сказки.  В нашем детском саду — кубики и краски. Мы сидим за столом  И рисуем елочку,  Рядом с елочкой — дом,  Рядом с домом — телочку. Вот летает птица,  Вот бежит лисица,  У лисицы — рыжий мех.  Чей рисунок лучше всех?  О. Высотская  **Новая девочка** Девочка новая  В детском саду.  К девочке новой  Сейчас подойду.  Зачем ты в сторонке —  Ведь скучно одной.  Вот наши игрушки,  Вот слон заводной.  Вот видишь —  Его я ключом завела,  Сейчас он пройдет От стены до стола.  Вот кубики наши,  Мы строим дома.  Ты тоже научишься  Строить сама! Пойдем, я к ребятам тебя отведу.  Всем девочкам нравится в детском саду. *Н. Найденова*  С утра на лужайку бегу я с мячом,  Бегу, распеваю, не знаю о чем...  А мячик, как солнце, горит надо мной,  Потом повернется другой стороной  И станет зеленым, как травка весной. А. *Барто*  **Погремушка**  Как большой, сидит Андрюшка  На ковре перед крыльцом.  У него в руках игрушка —  Погремушка с бубенцом.  Мальчик смотрит — что за чудо?  Мальчик очень удивлен,  Не поймет он: ну откуда  Раздается этот звон? *А. Барто*  **Лошадка** Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шерстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. А. *^ Барто*  **Мяч**  Стукнешь о стенку — а я отскочу.  Бросишь на землю — а я подскочу. *Л. Квитко*  **Медвежатки** Медвежаток я взяла,  Посадила у стола:  Угощайтесь, медвежатки,  Ешьте мед хороший, сладкий!  А они себе сидят  И ни капли не едят:  Хоть они и любят мед,  Но раскрыть не могут рот. Г. *Бойко*  **^ Сколько у меня игрушек?** Там, в углу, лежат игрушки, Отдыхают в тишине... Пять игрушек в день рожденья Подарили гости мне. Раз — ушастый серый зайка. Два — есть дудка у меня. Три — сейчас я покажу вам Черногривого коня. Бурый мишка мой — четыре,  Белка рыженькая — пять...  Только всех моих игрушек  Мне никак не сосчитать. А. *Бродский*  **Берегите игрушки** Грузовик без колес,  У ежика отклеен нос,  Стали черными цыплята,  А из куклы лезет вата!  Были новыми игрушки,  А теперь они старушки.  Берем же скорей  Иголки и клей,  Нитки, катушки  И чиним игрушки.  И нам за это от души  Спасибо скажут малыши. *Э. Успенский* |

#### Художественная литература. Рассказы

#### *А. Потапова*

**Кто больше любит маму?**

Когда Людочку приводят в детский сад, она громко плачет. Все ребята из детского сада знают, что это Людочку привели.

- Не хочу-у-у оставаться! Хочу-у-у домой!

- Доченька, - уговаривает её мама, - мне же на работу нужно идти.

- А-а-а! - ревёт Людочка.

И так каждый день.

Однажды Валерик, который ходил в детсад вместе с младшей сестричкой Галочкой, подошёл к Людочке и сказал:

- Ты когда реветь перестанешь?

- А тебе что? - насупилась Людочка.

- Мне ничего, - ответил Валерик. - Только ты свою маму ни капельки не любишь.

- Это я не люблю? - возмутилась Людочка. - Да ты слышал, как я плачу, когда она уходит?

- Слышал, - сказал Валерик - вот потому и говорю, что не любишь. Мы с Галочкой очень свою маму любим и стараемся её не огорчать. Мама уходит на работу спокойная, за нас не волнуется. Мы её крепко целуем, а потом машем вслед рукой. Мама возле калитки обязательно оборачивается и улыбается. А твоя мама из-за тебя каждое утро расстраивается, нервничает. Разве это хорошо?!

Ничего не ответила Людочка. Но на следующее утро никто не слышал, как её в садик привели.

- Я теперь никогда не буду плакать, - оказала она маме. - Ты, мамочка, спокойно работай, не волнуйся. Я тебе помашу из окна, а ты мне возле калитки улыбнись.

- Как ты замечательно решила! - обрадовалась мама.

- Потому что я тебя очень люблю! - ответила Людочка.

**Такой вот герой**

В  детском саду все готовились к празднику. Алёша пришёл домой и сказал маме:

- Сшей мне, пожалуйста, костюм героя. Я буду скакать на коне и кричать “ура”!

А наутро у Алёши зуб разболелся.

- Надо идти к врачу, - сказала мама.

- Ни за что! - испугался Алёша.- Может, он как-нибудь сам пройдёт.

Но зуб не проходил. Алёша ходил по комнате и ойкал.

Тогда мама взяла его за руку и повела в поликлинику. Врач посадил мальчика в зубоврачебное кресло, но тут Алёша закричал: “Боюсь!”, вскочил и убежал на улицу.

Мама выбежала вслед за ним. Он стоял у подъезда и дрожал.

- Как же ты на праздник пойдёшь? - сердито спросила мама.

- Как-нибудь пойду, - жалобно морщась, ответил сын. - Ты только костюм сшить не забудь.

До позднего вечера сидела мама, кроила и шила.

- Готов костюм, - сказала она утром, когда Алёша проснулся.

- Ой, спасибо, мамочка, давай померяем! - воскликнул Алёша, стаскивая повязку со щеки.

- Померяй, померяй, - сказала мама и надела на него шапочку.

Подошёл Алёша к зеркалу и ахнул. На голове были длинные заячьи уши.

- Мама! - закричал Алёша. - Я же тебя просил костюм героя, а ты что мне сшила?

- А я сшила тебе костюм зайчишки-трусишки, - ответила мама. - Какой же ты смелый и отважный герой, если зубного врача боишься?

**Танечка**  
А  где я сяду? - Танечка вместе с мамой вошла в вагон трамвая и теперь оглядывалась по сторонам. Все места были заняты.

- Нам недалеко ехать, - негромко сказала Танечке мама. - Постоишь.

- А я хочу сесть! - капризно надулась дочка. - Я всегда сижу!

- Ну, раз всегда, значит, садись, - седой человек с палочкой поднялся и отошёл в сторону. - Пожалуйста!

Танечка быстренько уселась на его место и стала разглядывать машины, бегущие рядом с трамваем. Потом пальчиком на стекле нарисовала букву Т, поёрзала на сиденье и чинно сложила на коленях руки.

Но что-то ей мешало сидеть спокойно. Нет-нет, да и поглядывала то на палку, то на пожилого человека, который теперь тяжело на неё опирался.

- Мама, нам скоро выходить? - спросила она.

- Через две остановки, - ответила мама.

- А вам через сколько? - Таня дотронулась до рукава седого пассажира.

- Мне через три.

- О, тогда вы одну остановочку посидите на моём месте, когда я выйду! - обрадовано заявила девочка и стала снова смотреть на проезжающие машины.

- Нет, девочка, вряд ли я смогу посидеть одну остановку, - невесело усмехнулся человек с палочкой. - Зайдёт ещё какая-нибудь девочка, которая привыкла всегда сидеть, - придётся мне стоять до самого выхода.

- А я, когда буду выходить, скажу этой девочке, чтобы она не садилась! - Танечка нахмурила бровки.

- А себе? - спросил пожилой человек. - Себе ты ничего не скажешь?

Подумала-подумала Танечка и ответила:

- Я скажу себе: у тебя, Танечка, ножки молодые, крепкие, ты постой, а дяди с палочкой пускай посидит - ему стоять тяжело. - И встала. - Садитесь, пожалуйста!

- Спасибо! - улыбнулся пожилой человек, сел и палку рядом поставил.

- Знаешь, мама, - зашептала Танечка маме, - а мне стоять даже лучше, чем сидеть. Настроение какое-то хорошее стало.

А это потому, что ты хорошо поступила, - ласково погладила дочку по голове мама.

**Моё**

Коля залез в песочницу, растопырил, руки и заявил:

- Моё!

- Почему твоё? - робко возразила маленькая Лариса, отряхивая от песка руки.

- Потому что моё! - грозно сказал Коля и растоптал домик, построенный из песка Ларисой.

Девочка вылезла из песочницы и пошла к клумбе нюхать цветы.

Коля слепил кулич, насыпал холмик, прорыл канавку, всё время поглядывая на Ларису. Она стояла возле клумбы и разглядывала красивый красный пион.

Кряхтя, выбрался Коля из песочницы и направился к клумбе. Он отодвинул Ларису плечом, наклонился к пиону и сказал:

- Моё!

Лариса ничего не успела ответить, как из пиона вылетел огромный коричневый шмель. Он ударил Колю прямо в лоб, сердито зажужжал и, растопырив мохнатые лапы, собрался впиться ему в щёку.

- Ай-яй-я-ай! - закричал Коля, закрывая лицо руками, и кинулся к воспитательнице, которая сидела на скамеечке.

- Испугался? - спросила Анна Ивановна, когда Коля уткнулся ей в колени.

- А чего он? - пожаловался Коля.

- Он прожужжал: “Моё-ё!” - ответила Анна Ивановна. - Совсем как ты в песочнице.

Встал Коля, подошёл к Ларисе, взял её за руку:

- Идём, я тебе покажу, как крепость лепить.

Потом оглянулся на воспитательницу и крикнул:

- Но я же не жужжал!

**Серёжин огород**

У  круглой жёлтой луковицы проклюнулся зелёный росток.

Маленький Серёжа увидал это и воскликнул:

- Бабушка, бабушка, посмотри-ка, зелёный лук вылезает!

- Возьми стакан, налей туда воды немножко и поставь луковицу - вот и будет у тебя свой огород, - ответила бабушка.

Серёжа так и сделал. Каждое утро подбегал он к своему огороду и смотрел, что же происходит с луковицей. На третий день в стакане показались белые ниточки-корешки.

- Теперь можно и в землю посадить, - сказала бабушка и принесла из кладовки цветочный горшок.

Зелёные стрелки тянулись всё вверх и вверх. И однажды бабушка сказала:

- Пора с твоего огорода урожай собирать!

И мама, и папа, и бабушка - все ели вкусный салат из зелёного лука и нахваливали Серёжу.

- На дворе зима, а у нас в доме весной

говорила бабушка.

А Серёжа, разрумянившийся от похвалы, говорил:

- Кушайте, кушайте, я ещё что-нибудь выращу! Может быть, даже арбуз! Надо только, чтобы из семечка росточек выглянул!

**Хорошие слова**

В  детский сад пришёл новый мальчик. Он сразу подставил ножку медлительному Вадику. Вадик упал и удивлённо спросил:

- Ты чего?

- А ничего! - ответил мальчик.- Просто так!

- Тебя как зовут? - спросил Вадик, поднимаясь.

- Женька. А тебя?

- Вадик, - ответил Вадик.

- У тебя уши как вареники, я тебя вареником дразнить буду! - заявил вдруг Женька. - Вареник, вареник, садись на веник!

Вадик обиделся и отошёл от Жени. Но тот не угомонился. Он подбежал к маленькой Светочке и запрыгал вокруг неё:

- У тебя щёки, как яблоки, круглые! Яблоко печёное, толкачом толчённое! - запел он бессмысленную песенку и показал Светочке язык.

Дети стали уходить от новичка подальше, потому что для каждого он сочинял обидную дразнилку.

Но однажды Женя так расшалился, что налетел на лодку-качалку, которая стояла на детской площадке, и расквасил себе нос. Нос стал красным и толстым, как помидор.

Вадик показал пальцем на Женю и крикнул:

- Посмотрите, посмотрите, у него нос как помидор! Ты теперь с этих пор настоящий помидор!

Женя прикрыл нос рукой и грустно сказал:

- Не надо меня дразнить. Когда дразнят - плакать хочется.

И, шмыгая разбитым носом, придумал хорошие слова:

Мы приходим в детский сад,

Женя рад, и Вадик рад!

Будем славно вместе жить,

Не дразниться, а дружить!

# Сказка “Как Андрюша захотел в детский сад”

Мальчик Андрюша был очень хитрый. Он все умел делать сам, но ленился, и поэтому притворялся маленьким.

-Андрюша, иди умываться! – говорит ему мама.

-Я не умею, я еще маленький! – отвечает сын.

-Вот тебе обед, кушай сам, – просит мама.

-Покорми меня, я еще маленький… – хнычет Андрюшка.

-Одевайся!  Пойдем гулять, – зовет мама.

-Нет, ты меня одень. Я маленький, – капризничает Андрюша.

Однажды утром Андрюша гулял во дворе. Никого из детей не было, и мальчишке было очень скучно. Вдруг смотрит, идут со своими мамами Ваня и Настенька.

-  Привет! Давайте играть вместе!- закричал Андрюшка.

-Некогда нам. Мы спешим. Мы идем в детский сад для взрослых ребят,- ответила Настенька.

-Там так интересно! Мы занимаемся, гуляем, играем! – похвастался Ваня.

-Я тоже хочу в детский сад! – заявил Андрюша.

-Попроси свою маму, и она тебя запишет, – предложила мама Вани.

Андрюша подбежал к маме:

- Я тоже хочу в детский сад!

-Тебя туда не примут. Ты ничего не умеешь делать сам, ты же еще маленький.

Андрюша промолчал и задумался. А на следующий день он сам умылся, оделся,  поел и даже разбросанные игрушки на место убрал.

-Смотри, мама, я уже большой! Теперь я все сам буду делать.

Улыбнулась мама, похвалила сыночка, а через несколько дней Андрюшу тоже приняли в садик.

**Художественная литература. Загадки.**  
Ростом разные подружки,  
Все похожи друг на дружку,  
Все они сидят друг в дружке,  
А всего одна игрушка. *(Матрешка.)*  
  
Совсем не нужен ей водитель.  
Ключом ее вы заведите —  
Колесики начнут крутиться.  
Поставьте, и она помчится. *(Заводная машина.)*  
  
Зверь забавный сшит из плюша.  
Есть и лапы, есть и уши.  
Меду зверю дай немного  
И устрой ему берлогу. *(Плюшевый медведь.)*  
  
В пути не смолкает, вдаль увлекает,  
Сам не шагает, шагать помогает. *(Барабан.)*  
  
Он стройный и красивый,  
У него густая грива.  
Жаль нельзя на нем промчаться,  
Только можно покататься. *(Конь-качалка.)*  
  
Пляшет крошка, а всего одна ножка. *(Юла.)***Мячик**

В этом классе отдыхаем,

В игры разные играем.

Здесь есть шашки, домино,

Настольных игр полным-полно.

Этот класс все дети знают.

Комната та... (игровая)

Одну деталь к другой я подберу,

Рисунок из мозайки соберу.

Друг в друга вставлю я кусочки разные,

Картину целую составлю... (паззлами)

Черно-белая игра,

С полем в клеточку она.

В «Уголки» играем с Машкой,

А игра зовется... (шашки)

Конь на поле и ладья.

«Шах тебе», — сказал Илья. —

«Нет, Илья, обманщик ты...»

Мы играли в... (шахматы)

Двойка к двойке, пять к пяти,

Кости рядышком клади.

В игровой оно одно.

Это наше... (домино)

Есть на букву «А» река,

Есть растенья, города,

Вспомню мультики, цветы.

Вспоминай скорей и ты.

Будем вместе проверять,

А потом очки считать...

И буду помнить я всегда

Игру с названьем... («Города»)

Поле в дырочку. В него

Камушков кладу полно.

Эти камушки цветные,

Вон блестящие какие.

А из них, смотрите, дети,

Получилось все на свете:

И цветы, и домик тоже,

Лист осиновый, похоже...

Вон цыпленок, кот и зайка...

Все картинки из... (мозайки)

Это детская игра,

Всем знакомая она.

Ты рисуешь только крестик,

А нули рисую я.

Если в ряд заполню клетки,

То победа у меня. («Крестики-нолики»)

На листе все корабли,

Снова крик: «Давай же! Пли!».

Палуба опять в огне,

Нелегко сражаться мне...

Вот корабль под водой,

Мы играли в... («бой морской»)

Кто, пишу, и где живет,

И куда сейчас идет.

Напишу на листик это

И загну свои ответы.

Лист свой другу передам,

Пусть допишет что-то сам.

Потом листочки развернем

И то, что вышло, вслух прочтем.

«Хи-хи» кругом да «Ха-ха-ха».

Игра зовется... («Чепуха»)

Ведущий говорит число,

Ищу на карточке его.

Найду — и сразу закрываю,

Лишь все найду, то побеждаю.

Осталось незакрытым «сто»,

Не повезло в игре... («Лото»)

**Физминутки.**  
Принесли мы вам подарки,   
*^ Дети выбирают игрушки.*  
Что захочешь, то возьмешь.   
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолет.   
Что ты, Леночка, берешь?   
Скачет конь наш чок-чок-чок.   
Слышен топот быстрых ног.  
*^ Дети повторяют движения иг­рушек.*  
Кукла, кукла, попляши,   
Красной лентой помаши.   
Вот как кружится волчок.   
Покрутился, на бок лег.   
Самолет летит, летит,   
Летчик смелый в нем сидит.   
А теперь за дело дружно —   
Убирать игрушки нужно.   
Убирать и не ломать,   
Завтра будем вновь играть.  
  
**^ Стойкий солдатик**  
Наклонитесь все вперед,   
А потом наоборот.   
Влево, вправо наклонитесь,   
Наклоняйтесь, не ленитесь!   
На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий.   
Руки ты прижми к груди,   
Да смотри, не упади!   
Руки вверх, руки в бок,   
И на месте — скок, скок, скок!   
Носом вдох, а выдох ртом.   
  
Дышим глубже... А потом...   
Марш на месте не спеша.  
Дети. Зарядка хороша.  
  
*^ Чтение текста и движения могут выполняться отдельно, при­чем текст произносят дети, предварительно разучив его.*  
  
**Карусели**  
Сели мы на карусели, *Полуприседание.*  
На качели пересели. *Шаг в сторону и полуприседание.*  
Сто знакомых встретили, *^ Повороты туловища в стороны.*  
На поклон ответили: *Наклоны вперед с разведением*  
Здравствуйте. *рук.*Бежали наши ножки *Бег на месте.*  
по узенькой дорожке,  
А еще ноги шли по дороге — *^ Ходьба на месте.*  
Вот наш дом, здесь и отдохнем. *Спокойно садятся, выполняют*  
*одно из упражнений на дыха­ние.*  
Я хожу, хожу, хожу, Вдруг я куклу разбужу! Кукле надо отдыхать,  
Кукле хочется поспать Я на цыпочках хожу, Куклу я не разбужу.   
И ни разу, и ни разу   
Я словечка не скажу.

**^ Кукла спит**  
*Ходьба на месте с высоким подниманием колен.*  
*Полуприседание, удержание позы.*  
*Потягивание на носочках, глу­бокий вдох.*  
*Руки на поясе, ходьба на носоч­ках,*  
*проговаривание шепотом.*  
  
**Флажок**  
*(3 раза). (3 раза).*  
Вот мой флажок качается.   
Вот так  
Вот я своим флажком машу,  
Вот так  
  
**^ Ванька, встань-ка**  
Ванька, встань-ка! Ванька, *Поднимаются на носочки.*  
встань-ка!  
Приседай-ка, приседай-ка. *Приседают.*  
Будь послушен, ишь какой!  
Нам не справиться с тобой! *^ Грозят пальчиком то одной, то*  
*другой руки.*  
  
**Карусели**(хоровод)  
Еле-еле, еле-еле  
Завертелись карусели. *Карусель движется в правую*  
*сторону, медленно.*  
А потом, потом, потом,  
Все бегом, бегом, бегом! Побежали, побежали, Побежали, побежали! Тише, тише, не спешите, Карусель остановите.  
Раз-два, раз-два.  
Вот и кончилась игра.  
*^ Бегут.*   
*Меняют направление движения.*  
*Темп движений постепенно за­медляется.*  
*Пауза.*  
*Кланяются друг другу.*  
  
**Буратино**  
Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развел, —  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик тот достать, ,  
Надо на носочки встать.