**План-конспект интегративной образовательной ситуации с использованием музыки для детей дошкольного возраста.**

**Тематическое занятие:**

**«Прогулка по осеннему лесу».**

***средний дошкольный возраст.***

**Цели :**

* Развитие сотрудничества в группе, умения чувствовать партнера;
* Развитие интегративных качеств детей;
* Развитие творческого и игрового воображения ребенка.

**Задачи:**

***Воспитательные:***

* Воспитывать нравственные качества: доброту, взаимопомощь, уважение, бережное отношение к природе, животным;
* Прививать детям чувство прекрасного, любовь к природе через музыку .
* Воспитывать навыки совместной деятельности.

***Развивающие:***

* Развивать у детей память, речь, умение анализировать, делать выводы, развивать умение слушать друг друга, обогащать словарный запас;
* Развивать основы интонационного слуха в звукоподражательных музыкальных играх со словом, тембрового слуха;
* Развивать любовь к музыке: пению, игре на музыкальных инструментах;
* Развивать у детей способность передавать музыкально- игровой образ, используя разнообразные виды движений;
* Развивать коммуникативные навыки.

***Образовательные:***

* Ознакомить детей с изменениями в природе, её особенностями, расширять представление детей о лесе и его обитателях;
* Учить петь естественно, не принужденно,;
* Учить различать свойства звуков по высоте, динамике, тембру;
* Помогать озвучивать стихи.

**Приемы руководства деятельности детей :**

1. Прием постановки целей и мотивации деятельности детей ;
2. Прием активизации деятельности детей в процессе деятельности детей НОД: создание развивающей среды; художественное слово, музыкальный материал, создание проблемной ситуации, обследование, анализ, выводы,
3. Приемы организации практической деятельности детей: комментирование, игры в музыкальные игры.
4. Приемы поддержания интереса у детей: ситуация выбора, его планирование, музыкально- ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах, слушание, применение всех видов музыкальной деятельности
5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь педагога и детей.

**Условия для реализации целей и задач:**

Оформление по теме занятия: осенний лес, пень, улетающие птицы на центральной стене, тучка с капельками дождя; желтые листочки на каждого ребенка по два, большой зонтик, подбор музыкального материала; запись голосов птиц и животных( лошади, петуха, медведя, кошки, лесных птиц); шапочка кота; мешочек с ложками, бубнами, погремушками для дидактической игры « Отгадай, на чем играю?», мягкие игрушки зайца, ежа, медведя

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

Здоровьесберегаюшая.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Музыкально-художественная.

**Ожидаемый результат:**

* развитие у детей интереса к окружающему нас миру (миру

природы), к миру музыки;

* проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со

сверстниками;

* воспитание нравственных качеств;
* умение выполнять действия в соответствии с характером и темпоритмом, динамикой музыки по показу педагога;
* формирование универсальных предпосылок к учебной деятельности;
* расширение и активизация словарного запаса.

**План проведения НОД:**

1. ***Вводная часть:***
* Создание проблемной ситуации;
* Создание мотива для деятельности детей, определение цели;
* Анализ обследования, выводы.
1. ***Основная часть:***
* Дети пришли в лес и встретили:

а) ежа;

б) зайца;

в) кота.

 ***3. Заключительная часть***

* Оценка деятельности детей, самооценка.
* Подведение итогов.

***В ролях ежа, зайки, кота – воспитатель.***

**Ход занятия.**

***Под веселую музыку дети входят в музыкальный зал.***

***Становятся в круг.***

***Музыкальный рук-ль поет****:* « Здравствуйте.»

***Дети повторяют за ним*** : « Здравствуйте.»

***Муз. рук-ль***: Посмотрите вокруг, как сегодня в зале красиво. Всюду желтые листочки, птицы улетают, дождик с тучик капает. Какое это время года?

***Дети:*** Осень.

***Муз. рук-ль:*** Конечно, осень. И сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие в лес. Вы любите путешествовать? Тогда отправляемся в путь.! Но что это такое, тут большие лужи, тропинка узкая. Что же нам делать? Чтобы не намочить ноги, мы с вами будем высоко поднимать ноги, а по узенькой тропинке мы пробежим на носочках. Все готовы к путешествию?

*Под музыку « Ходьба и бег» ( Латвийская народная музыка) дети в соответствии с характером музыки на первую часть идут высоко поднимаю ноги, на вторую часть- бегут на носочках по всему залу.*

*По окончании музыки все собираются в круг.*

*Звучит звук пения птиц.*

***Муз. рук-ль***: Вот мы и пришли в лес. Посмотрите вокруг, сколько разбросала Осень листьев. Какого они цвета? ( ответы) Мы с вами возьмем листочки и заведем с ними хоровод.

***Дети берут листья и становятся в хоровод. Исполняется хоровод с листьями: « Танец с осенними листочками» А Филиппенко.***

***Муз. рук-ль***: Мы соберем наши листочки в букет и отнесем этот букет в группу.

***Дети отдают листья воспитателю.***

***Муз. рук-ль подходит к пеньку.***

***Муз. рук-ль***: А что это за шорох, кажется тут кто- то у нас спрятался за пеньком?

***Воспитатель достает ежа из- за пенька.***

***Ответы детей.***

***Муз. рук-ль:*** Ребята, а как бегает ежик, какими шагами.

***Ответы детей.***

***Муз.рук-ль:*** Правильно маленькими шагами и быстрыми. А почему?

***Ответы детей.***

***Муз.рук-ль***: Потому что он маленький, и ножки у него маленькие. Проговорим наш стих про ежа.

Проговаривают:

Ёжик маленький бежит,

Он ушами шевелит.

***Муз. рук-ль***: А теперь прохлопаем и проговорим этот же стишок.

***Ритмический рисунок : « Ежик маленький».***

***Ежик:*** А вы знаете песенку про меня?

***Муз.рук-ль***: Да, наши дети знают песенку про хитрого ежа и сейчас они споют эту песню.

***Песня- упражнение для рук : « Хитрый еж»***

 ***Еж***: Какая хорошая песенка, она мне понравилась. Что ж мне пора бежать дальше, собирать грибы да ягоды, к зиме готовиться. До свидания, дети.

***Муз. рук-ль***: До свидания, ежик.

***Воспитатель кладет ежа за пенек.***

***Муз. рук-ль:*** А мы с вами пойдем дальше.

***Под музыку идут за воспитателем. Воспитатель подводит их к дереву. За деревом спрятан зайчик.***

***Муз. рук-ль***: Послушайте музыку, скажите, кто это?

***Муз. рук-ль играет пьесу: « Зайчики» К Черни.***

***Ответы детей. Муз-. рук-ль:*** Сидит зайка, ушами шевелит, лапки прижал, боится. А мы споем ему песенку.

***Песня инсценировка: « Заинька» Ю. Слонова.***

***Муз. рук-ль***: нет, не выходит наш зайка, может мы его угостим? А что ест зайка?

***Ответы.***

***Муз. рук-ль:*** Угостим зайку морковкой, может тогда он к нам выйдет.

 ***Дают морковку, зайка выходит к детям с мешочком.***

***Муз. рук-ль***: Наш зайка принес мешочек, в мешочке что- то спрятано. Ой, да тут музыкальные инструменты.

***Играют в дидактическую игру: « Отгадай, на чем играю?»***

***Муз. рук-ль:*** Зайка, наши дети умеют играть на ложках. Хочешь послушать?

Мы тебе будем играть, а ты нам спляшешь.

 ***Игра на ложках на мелодию « Полянка» Рус. нар мел. , заяц пляшет.***

***Заяц:*** Как с вами было мне весело, но мне в лес пора бежать. До свидания , ребятишки! Заходите в гости в лес, мы еще поиграем вместе.

***Дети:*** До свидания!

***Звучит музыка: « Медведи» Е. Тиличеевой.***

***Муз. рук-ль***: А это кто идет?

***Ответы детей.***

***Звук рычания Медведя.***

 ***Воспитатель выносит Медведя.***

***Муз. рук-ль:*** Так это Мишенька- медведь.как ходит наш Мишенька, почему?

***Ответы детей.***

***Муз. рук-ль:*** Давайте проговорим и покажем, какими шагами ходит наш мишка.

***Дети читают стишок и идут большими , широкими, тяжелыми шагами, изображая медведя:***

Топ, топ, топ, топ,

Это Мишенька идет.

***Хлопают ритмический рисунок стишка.***

***Медведь***: Мне очень хочется поиграть. Можно с вами поиграть?

***Игра: « Игра с Мишкой» Г. Финаровского.***

***Медведь***: как весело с вами, но мне пора идти, готовить к зиме теплую берлогу. До свидания ребята, приходите весной, мы с вами еще поиграем.

 ***Дети прощаются с медведем. Воспитатель уносит медведя. Дети становятся в круг.***

***Муз. рук-ль***: Вам понравилось в лесу? Кого мы с вами встретили в лесу? Весело мы с ними играли, песни пели. А еще мы собрали с вами красивый осенний букет, которым украсим нашу группу, он будет нам напоминать об Осени. Что ж, и нам пора в детский сад возвращаться. Попрощаемся с лесом, споем ( поет) «До свидания.»

***Дети повторяют за музыкальным руководителем. Под музыку выходят из музыкального зала.***