МБДОУ «Детский сад №98» г. Чебоксары

Конспект образовательной деятельности

 (образовательная область «Коммуникация»)

ТЕМА:

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЮЖЕТНОЙ КАРТИНЕ «В РОДНОЙ СЕМЬЕ»

 Разработан: воспитателем старшей группы Андреевой О.А.

Чебоксары, 2013г.

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательная область «Коммуникация»**

Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины.

Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Упражнять в подборе слов со сходным значением. Оказывать детям помощь в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать монологическую форму речи; умения поддерживать беседу.

Ввести в активный словарь детей слова: комбинезон, конструировать, дружная.

Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Развивать фонематический слух.

Отработка интонационной выразительности речи.

Развивать связную речь детей с применением наглядного моделирования и графических схем.

**Образовательная область «Социализация»**

Углублять представление ребенка о семье и ее истории.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умения с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

**Предшествующая работа:**

Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми об их семьях, чтение стихов, пословиц, рассказов, поговорок о семье, загадывание загадок.

Рассматривание и составление рассказов по сюжетным картинам: «Строим дом», «Кошка с котятами», «Ежи», «Собака со щенятами».

Составление рассказов по своим рисункам, по семейным фотографиям.

Выставка рисунков, фотовыставка «Моя семья».

**Методы и приемы:**

1. Игровая мотивация.
2. Рассматривание.
3. Вопросы к детям.
4. Беседа.
5. Использование ИКТ.
6. Рассказы детей.

**Ход деятельности:**

1. Организационный момент.
2. Сюрпризный момент.
3. Рассматривание картины.
4. Физкультминутка.
5. Рассказывание.
6. Рефлексия.

**Материал:**

1. Картина «В родной семье».
2. Костюм Буратино.
3. Флешка.
4. Мольберт.
5. Карточки-помощники.

Ход организованной образовательной деятельности.

Организационный момент:

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Улыбнемся и гостям.

Мы вам рады, здравствуйте!

Забегает Буратино.

***Воспитатель:***  Здравствуй, Буратино? Куда ты так торопишься?

БУРАТИНО: Привет, всем! Ребята, я прогулял урок и теперь не могу справиться с заданием.

 ***Воспитатель:***  С каким заданием ты не можешь справиться?

БУРАТИНО: Нужно составить рассказ по картине.

***Воспитатель:*** Ребята, а как мы можем помочь Буратино? (варианты ответов) (расскажем, как нужно составлять рассказ). Буратино, покажи, пожалуйста, нам картину, по которой нужно составить рассказ.

БУРАТИНО: Картина на флешке.

***Воспитатель:*** Дети, посмотрите на экран. (*дети стоят перед экраном).* Буратино, вначале нам надо рассмотреть картину. *(Дети в течении 10 сек. рассматривают)(да, эта картина нам знакома.)*

1. Ребята, а как вы думаете, кто изображен на картине? *(семья, папа, мама, сын, дочка, бабушка, родные, близкие, родственники).*
2. Где собралась семья? *(в комнате, в зале, в квартире).* В какой комнате? (*уютной, чистой, большой)*
3. Чем они занимаются? (*папа с сыном конструируют самолет, мама с дочкой меняют воду в аквариуме, бабушка читает газету).*
4. Что можно сказать об этой семье? (какая она?) *(большая, дружная, трудолюбивая, счастливая, сердечная, веселая, заботливая).*

***Воспитатель:*** Раз, два, три, четыре.

Кто живет у нас в квартире? *(воспитатель указывая считает всех членов семьи, которые изображены на картине)*

*(****проводится физкультминутка****)*

Раз, два, три, четыре, пять. (*указывать пальцем как - будто считают*)

Всех могу пересчитать: (*сгибаем поочередно пальцы*)

Папа, мама, брат, сестра, (*шагаем врассыпную*)

Кошка Мурка, два котенка, (*наклоны в право, влево*)

Мой сверчок, щегол и я – (*повороты туловища* )

Вот и вся моя семья! (*хлопать в ладошки*)

***Воспитатель:*** Ребята, присаживайтесь на стульчики. Мы с вами рассмотрели картину, теперь нам нужно составить рассказ. Буратино, для того, чтобы рассказ получился интересным, последовательным можно использовать карточки-помощники. Посмотрите на мольберт. Ребята, нам эти карточки уже знакомы. Вспомним, что они обозначают. *(карточки выставляются на мольберт).* *(1. Кто изображен? 2. Где находятся? 3.Что делают? 4. Какая семья?)*

***Воспитатель:*** Дети, послушайте: какой рассказ придумала я. Слушайте внимательно, потом будете рассказывать вы. Ты тоже, Буратино, слушай внимательно.

Воскресным утром дружная семья собралась в большом, уютном зале. Папа с сыном конструируют самолет, мама с дочкой решили почистить аквариум, бабушка присела за круглый стол, и читает интересную книгу. Каждый в семье занят своим любимым делом.

Кто желает рассказать? Анечка пожалуйста.

АНЯ: Ранним утром вся дружная семья собралась в уютной комнате. Папа с сыном конструируют самолет. Мама с дочкой меняют воду в аквариуме. А бабушка присела почитать свежую газету. Каждый занят своим делом.

***Воспитатель:*** Анечка, умница. Ты последовательно рассказала. У тебя получился очень интересный рассказ. Молодец! Кто еще желает? Никита, пожалуйста.

НИКИТА: В выходной день большая и дружная семья решила заняться любимыми делами. Они находятся в большой, чистой и уютной комнате. Папа помогает сыну конструировать самолет. Дочка помогает маме. Они меняют воду в аквариуме. А бабушка читает газету и наблюдает за родными. Эта семья, как и наша очень трудолюбивая и заботливая.

***Воспитатель:*** Никита, молодец! Ты даже сравнил эту семью со своей. Твой рассказ был подробным. Ты умело использовал карточки-схемы. Умница. *(Саша Леонтьева поднимает руку)*

***Воспитатель:***  Александра, желает рассказать? Пожалуйста, мы тебя слушаем.

АЛЕКСАНДРА: Вечером дружная семья собралась в большой и уютной комнате. Папа и сын конструируют самолет, мама и дочка меняют воду в аквариуме. А бабушка читает книгу за столом. В этой дружной семье каждый занят своим любимым делом.

 ***Воспитатель:***  Очень интересно и содержательно рассказала Александра, молодец. Буратино! Мы теперь хотим тебя послушать.

БУРАТИНО: Однажды, одна большая и дружная семья решила собраться вместе, чтобы заняться своими любимыми делами. Для этого они выбрали большой зал. Папа с сыном конструируют самолет. Мама с дочкой чистят аквариум. Бабушка сидит за столом и читает книгу. Это замечательная семья: большая, дружная и трудолюбивая!

***Воспитатель:*** Молодец, Буратино! Ты справился со своим заданием. Ты рассказал подробно о каждом. Твой рассказ получился интересным, последовательным.

БУРАТИНО: Теперь я понял как нужно составлять рассказ. Большое вам спасибо. Я побежал! Пока!

***Воспитатель:*** Ребята, попрощаемся с Буратино. До свидания! *(Дети встают со стульчиков, воспитатель предлагает присесть на коврик).* Ребята, какое доброе дело мы с вами сделали? (научили Буратино составлять рассказ по картине). Чей рассказ получился самым интересным? Чем он тебе запомнился? *(Почему?)*

Мне тоже понравились ваши рассказы. Ребята мои, я горжусь вами, что вы смогли научить Буратино составлять рассказ. МОЛОДЦЫ.

Тема образовательной деятельности: ***составление рассказа по картине.***

В дошкольном возрасте игра является ведущим видом деятельности. Поэтому, чтобы вызвать интерес детей к теме и с целью поддержания их заинтересованности в ходе всего занятия, в основе образовательной деятельности лежит игровая мотивация. Тема достаточно сложная, особенно в начале года дети затрудняются составлять рассказы по картине. Поэтому мною бала проведена большая предварительная работа. Проводили индивидуальные и групповые беседы с детьми об их семьях, читали стихи, пословицы, рассказы, поговорки о семье, загадывали загадки. Рассматривали и составляли рассказы по сюжетным картинам: «Строим дом», «Кошка с котятами», «Ежи», «Собака со щенятами», «Опять двойка», «Семья за чаепитием». Составляли рассказ по своим рисункам, по семейным фотографиям. Играли в сюжетно-ролевые игры на тему «Семья».

В ходе занятия решались следующие задачи:

 ***Образовательная область «Коммуникация»***

Формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины.

Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.

Упражнять в подборе слов со сходным значением. Оказывать детям помощь в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом.

Совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными.

Совершенствовать диалогическую форму речи.

Развивать монологическую форму речи; умения поддерживать беседу.

Ввести в активный словарь детей слова: комбинезон, конструировать, дружная.

Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Развивать фонематический слух.

Отработка интонационной выразительности речи.

Развивать связную речь детей с применением наглядного моделирования и графических схем.

***Образовательная область «Социализация»***

Углублять представление ребенка о семье.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, скромность, умения с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Для решения данных задач я использовала следующие методы и приемы:

1. Игровая мотивация.
2. Рассматривание.
3. Вопросы к детям.
4. Беседа.
5. Использование ИКТ.
6. Образец воспитателя.
7. Использование схем-моделей.
8. Рассказы детей.

По данной теме очень сложно активизировать всю группу детей, поэтому, занятие проводилось с подгруппой. Использовала разные формы организации детской деятельности. Был сюрпризный момент. Дети меняли положение: где-то стояли перед экраном, сидели на стульях, была проведена физкультминутка, в конце дети посидели на коврике. Я считаю, что поставленные задачи реализовала.