**Овощи. Рисование на тему «Любимый овощ»**

**Цели:** познакомить с названием овощей, с местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Материалы и оборудование: картинка с изображением силуэтов овощей, накладывающихся друг на друга; картинки с изображением овощей и нескольких фруктов.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Воспитатель показывает муляжи овощей или картинки с их изображением, а дети называют овощи.

**2. Игра «Найди овощи».**

Дети смотрят на картинку и называют овощи.



Затем демонстрируется картинка с изображением огорода. Дети рассматривают ее и отвечают, где растут овощи (в огороде, на грядке, под землей, над землей).

**3. Отгадывание загадок.**

1) Сидит бабка на грядке – 3) Красный нос в землю врос,

Вся в заплатках. А зеленый хвост – снаружи.

Кто ни взглянет – Нам зеленый хвост не нужен,

Всяк заплачет. *(Лук.)* Нужен только красный нос. *(Морковь.)*

2) Уродилась я на славу, 4) В огороде рос хрустящий

Голова бела, кудрява, Наш зеленый молодец.

Кто любит щи, меня ищи. *(Капуста.)*  Этот овощ – настоящий

Длинный, сладкий… *(огурец).*

5) Раскололся тесный домик 6) Он похож на кабачок,

На две половинки. Но другого цвета.

И посыпались оттуда Синим у него бочок

Бусинки-дробинки. *(Горох.)* Станет в конце лета.

Удлиненный, как овал,

Синий овощ этот.

Ждет, чтоб ты его назвал,

Различив по цвету. *(Баклажан.)*

**4. Игры.**

** Один – много.**

Воспитатель показывает картинки с изображением какого-либо овоща – дети называют множественное число этих предметов. *(Помидор – помидоры.)*

** Есть или нет?** (на множественное число существительных в родительном падеже).

Дети повторяют за воспитателем: «Есть помидоры – нет помидоров; есть огурцы – нет огурцов» и т. д.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что некоторые овощи не имеют множественного числа (лук, капуста, горох, картофель, чеснок, свекла).

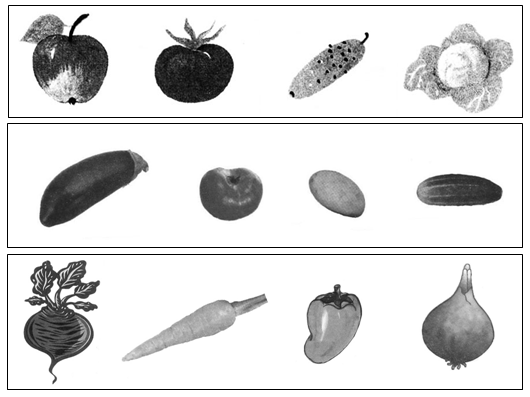
Затем воспитатель бросает мяч, называет овощи во множественном числе, а дети, возвращая мяч, – в родительном падеже: «У меня нет помидоров».

** Какого цвета овощи?**

Воспитатель бросает мяч и называет цвет, а дети говорят, какой овощ бывает такого цвета.

** Что лишнее?**

Дети рассматривают ряд картинок и называют лишнее.



**5. Описание овощей.**

Вопросы:

– Помидор круглый или треугольный?

– Какого цвета бывают помидоры? *(Красные, розовые, желтые, зеленые.)*

– Помидор мягкий или твердый?

– Помидор сладкий или кислый?

– Где растет помидор?

Воспитатель описывает помидор по всем признакам, затем раздает детям картинки с изображением разных овощей. Каждый ребенок описывает овощ на картинке.

**6. Слушание русской народной мелодии «Осенью»** *(обработка И. Кишко, сл. И. Плакиды).*

После прослушивания дети характеризуют музыку (медленная, быстрая, протяжная, ритмичная, веселая, грустная).

**7. Итог занятия.**

Детям предлагается нарисовать свой любимый овощ: сначала простым карандашом, потом раскрасить красками.