Планирование воспитательно-образовательной работы

Понедельник 24.11.2014г. **Тема недели:** **«Игры и игрушки».**

**Тема дня: «Играем в театр».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** |
| Утро 7.00 – 9.00  | Утренняя зарядка.**Беседа: «О театре»****Цель:** расширить представление детей о театре, актерах.**Речевое развитие:** Чтение РНС «Курочка Ряба».**Цель:** Продолжить знакомство детей с русско-народными сказками. Рассказать детям о домашних птицах (внешний вид, повадки, голос). | Д.И. Расскажи сказку **«Курочка ряба»****Цель:** учеба последовательному и связному пересказу, развитие внимание, зрительной и слуховой памяти, образного мышления и речи.(Маша В., Антон) | **Рассматривание иллюстраций** к русским народным сказкам.**Цель:** Помочь детям понять содержание сказки, опираясь на изображение. Вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. | Индивидуальные беседы с родителями, консультирование родителей. **Фотовыставка** «Театры детям» |
| Непосредственно образовательная деятельность 9.00 – 09.159.35 – 9.50 | **Изготовление игрушек и атрибутов, масок. Цель:** для игры в театр. |
| **Физическая культура** Игровое упражнение «Твой кубик». Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений. 1. Ползание под дугой высотой 50 см на четвереньках. 2. Ходьба между двумя линиями (ширина - 20 см), руки на поясе. Подвижная игра ≪Бегите ко мне≫ (Смотреть план специалиста) |
| Прогулка 10.10 – 12.05  | **Наблюдение за птицами Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. | **«Бывает-не бывает»** (с мячом) **Цель:** развивать память, мышление, быстроту реакции. (Оля К., Дима) | **Подвижное упражнение** «Найди мишку».**Цель:** Учить детей ходить в заданном направлении, соблюдая определённый ритм движения, вызвать радость от игры со сказочным персонажем. |  |
| Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку.  | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |  |
| Вторая половина дня/вечер 15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Работа в ИЗО уголке:** «Снесла курочка яичко».**Цель:** Учить рисовать предметы округлой формы, закрашивать, не выходя за контуры. Закрепить содержание сказки. | **Разрезные картинки «Курочка ряба»** **Цель:** развитие внимание, зрительной памяти, образного мышления.(Ира, Оля О.) | **Настольный театр.** Обыгрывание русской народной сказки **«Курочка Ряба».****Цель:** Рассказать сказку, сопровождая текст показом фигурок настольного театра. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз. |  |
| Прогулка 16.30 – 18.30  | **Трудовая деятельность:** Подметание веранды.  **Цель:** учить правильно пользоваться веничками. **Подвижные игры:** «Наседка и цыплята». **Цель:** Развивать внимание, быстроту и ловкость у детей. «У медведя во бору». **Цель:** Продолжать учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Развивать у детей воображение и умение брать на себя определённую роль. Вызвать интерес к игре. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

Планирование воспитательно-образовательной работы

Вторник 25.11.2014г.

**Темя дня: Открытие выставки: «Игрушки и атрибуты для игры в театр».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** |
| Утро 7.00 – 9.00  | Утренняя зарядка.**Беседа:** о любимых сказках.**Цель:** Формировать у детей умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами. Вызвать у ребят радость при воспоминании о любимых сказках.**Речевое развитие**: Чтение РНС «Теремок».**Цель:** Продолжить знакомство детей с русско-народными сказками. | Отгадывание загадок о героях сказок. **Цель:** развитие памяти, внимания, речи. (Ваня, Оля К.) | **Игры со строительным материалом** «Построй домик Теремок».**Цель:** Создание сказочной игровой ситуации. Вызвать у детей желание принимать участие в затее взрослого. Воспитывать заботливое отношение к животным. Дать возможность самостоятельно действовать с постройкой. | Индивидуальные беседы с родителями, консультирование родителей. **Выставка:**  «Играем в театр». (Игрушки и атрибуты для игры в театр своими руками)**Цель:** Способствовать максимальному сближению родителей с детьми. Развивать умение обыгрывать сказочную ситуацию, используя рисунок, аппликацию или другую поделку. |
| Непосредственно образовательная деятельность 9.00 – 09.159.35 – 9.50 | **Аппликация** «Теремок». **Цель:** учить детей раскладывать на листе бумаги сюжетную композицию. Закреплять приемы наклеивания. Учить дорисовывать предметы фломастерами, доводя до нужного образа. Учить работать в коллективе.  |
| **Физическая культура (улица)** по плану специалиста. |
| Прогулка 10.10 – 12.05  | **Наблюдение за собакой Цели**: дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении;- воспитывать любовь к животным. | **«Кто как кричит?».****Цель:** Закрепить знания детей о домашних и диких животных. Продолжать учить детей подражать голосу и повадкам животных. (Оля О., Даня О.) | **Подвижное упражнение** «Медведь и дети».**Цель:** Продолжать учить детей бегать в заданном направлении, действовать в соответствии со словами сказочного текста. Вызвать у детей удовольствие от совместных действий со сказочным персонажем. |  |
| Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |  |
| Вторая половина дня/вечер 15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Пальчиковые игры.****Цель:** Способствовать созданию у детей радостного настроения, привлечь внимание к ритмичному звучанию слов, к интонации голоса. Продолжать учить подражательным игровым действиям. | **«Пройди по мостику»** **Цель:** Учить детей ходить по скамейке, удерживая равновесие.(Маша В., Ваня) | **Театрализация** русской народной сказки «Теремок».**Цель:** Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказки, помочь детям понять её содержание, способствовать развитию воображения у ребяток. |  |
| Прогулка 16.30 – 18.30  | **Трудовая деятельность:** уборка инвентаря после игр. **Цель:** учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, обращать внимание на результаты работы. **Подвижные игры:** «Мышеловка». **Цели:** развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». **Цели:** формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

Планирование воспитательно-образовательной работы

Среда 26.11.2014г.

**Тема дня:** «Проведение всех видов театрализованной деятельности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** |
| Утро 7.00 – 9.00  | Утренняя зарядка.**Дидактическая игра** «Угадай, из какой я сказки?».**Цель:** Закрепить знание детьми содержания сказок, правильно называть и выделять персонажа сказки, развивать логическое мышление у детей. | Д.И. Расскажи сказку **«Колобок»****Цель:** учеба последовательному и связному пересказу, развитие внимание, зрительной и слуховой памяти, образного мышления и речи.(Артемий, Дима) | **Игровое упражнение** «Мы артисты» (имитация движений под музыку: мишки косолапые, зайки –попрыгайки, мышки, лисички, лошадки… .) | Индивидуальные беседы с родителями, консультирование родителей. **Папка – передвижка** «Сказка в жизни детей».**Цель:** Дать родителям доступное объяснение значения сказки в развитии детей, её влияния на эмоциональное состояние детей. |
| Непосредственно образовательная деятельность 9.00 – 09.159.35 – 9.50 | **Музыка** по плану специалиста |
| **Развитие речи**  Чтение сказки «Колобок», драматизация сказки. **Цель:** Напомнить содержание сказки, учить детей напевать песенку Колобка, способствовать развитию воображения у детей. Вызвать радость и желание помочь главному герою сказки. |
| Прогулка 10.10 – 12.05  | **Наблюдение за кошкой. Цели:** расширять представление о домашнем животном кошке;воспитывать желание заботиться о животных. | **«Медвежонок»****Цель:** Учить детей сопровождать речью свои действия, произносить содержание любимой потешки. (Рита, Ира) | **Подвижная игра** «Путешествие в лес».**Цель:** Совершенствовать основные виды движений, продолжать учить подражать животным. Вызвать у детей чувство радости от совместных действий. Помочь детям вспомнить персонажей сказок. |  |
| Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |  |
| Вторая половина дня/вечер 15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Работа в ИЗО уголке** по лепке «Катиться Колобок по дорожке и поёт песенку»**Цель:** Учить детей лепить Колобка в форме шара, создать условия для обыгрывания сказочного сюжета. Создать высокий эмоциональный настрой. | **Разрезные картинки «Колобок»** **Цель:** развитие внимание, зрительной памяти, образного мышления.(Ваня, Оля К.) | **Театрализация** русской народной сказки «Колобок».**Цель:** Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказки, помочь детям понять её содержание, способствовать развитию воображения у ребяток. |  |
| Прогулка 16.30 – 18.30 | **Трудовая деятельность:** Подмести на веранде, убрать крупные сухие веточки. **Цель:** учить правильно держать веник, содержать в чистоте веранду. **Подвижные игры:** «Воробушки и Кот» **Цель:** учить бегать не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место. «Перебежки догонялки». **Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

Планирование воспитательно-образовательной работы

Четверг 27.11.2014г.

**Тема дня:** «Проведение всех видов театрализованной деятельности».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** |
| Утро 7.00 – 9.00  | Утренняя зарядка.**Речевое развитие**: Чтение РНС «Репка».**Цель:** Продолжить знакомство детей с русско-народными сказками. | Д.И. Расскажи сказку **«Репка»****Цель:** учеба последовательному и связному пересказу, развитие внимание, зрительной и слуховой памяти, образного мышления и речи. (Маша З., Даня) | Рисование в изо уголке | Индивидуальные беседы с родителями, консультирование родителей.  |
| Непосредственно образовательная деятельность 9.00 – 09.159.35 – 9.50 | **Познавательное развитие (ФЦКМ) «**У матрешки новоселье» **Цель:** формировать диалогическую речь, умение анализировать; учить определять, из чего сделаны предметы. (Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа с.86)  |
| **Физическая культура** Игровое упражнение «Твой кубик». Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений. 1. Ползание под дугой высотой 50 см на четвереньках. 2. Ходьба между двумя линиями (ширина - 20 см), руки на поясе. Подвижная игра ≪Бегите ко мне≫ (Смотреть план специалиста) |
| Прогулка 10.10 – 12.05  | **Наблюдение за растительным миром. Цели:** формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе.  | «**Бегите ко мне!»** **Цель:** Учить детей находить предмет определенного цвета по образцу (зрительное соотнесение); развивать внимание.(Антон, Ваня) | **Подвижное упражнение** «Заиньки перебегают».**Цель:** Развивать у детей внимание, умение быстро бегать в разных направлениях. |  |
| Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |  |
| Вторая половина дня/вечер 15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Игры с Психологом.** | **Разрезные картинки «Репка»** **Цель:** развитие внимание, зрительной памяти, образного мышления.(Маша З., Оля О.) | **Теневой театр «Репка»** **Цель:** помочь детям понять её содержание, способствовать развитию воображения у ребяток, по силуэту узнавать героев сказки. |  |
| Прогулка 16.30 – 18.30 | **Трудовая деятельность:** Побеждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (уборка игрушек перед уходом с прогулки). **Подвижные игры:** «Попади в круг» **Цель:** умение бросать предметы в определенное место двумя и одной рукой, развивать глазомер, координацию движений и ловкость. «Мы веселые ребята». **Цель:** учить бегать в прямом направлении, видеть бегущего впереди и рядом, согласовывать свои действия с действиями других детей. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |

Планирование воспитательно-образовательной работы

Пятница 28.11.2014г.

**Тема дня:** «Отчет и фотовыставка о проведенных мероприятиях».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время**  | **Совместная деятельность взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая**  | **Индивидуальная** |
| Утро 7.00 – 9.00  | Утренняя зарядка.**Чтение** русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**Цель:** Познакомить детей со сказкой, Сопровождая текс показом иллюстраций. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз, учить сострадать горю козы, воспитывать добрые чувства. | **Разрезные картинки «**Волк и семеро козлят**»** **Цель:** развитие внимание, зрительной памяти, образного мышления.(Вероника, Оля О.) | Игры в уголке театра (по выбору детей) | Индивидуальные беседы с родителями, консультирование родителей. Фотовыстака о проведенных мероприятиях. |
| Непосредственно образовательная деятельность 9.00 – 09.159.35 – 9.50 | **Музыка** по плану специалиста |
| **Рисование** «Домик для козлят». **Цель:** учить детей дорисовывать недостающие детали на домике; самостоятельно придумывать узор и располагать его по всей поверхности предмета.  |
| Прогулка 10.10 – 12.05  | **Наблюдение** **за кустиками. Цели:** формировать представление об основных частях кустарника;- воспитывать бережное отношение к растительному миру. | **«Лошади в цирке»** **Цель:** учить детей бегать, активно вынося и высоко поднимая бедро.(Артемий, Ваня) | Самостоятельная двигательная деятельность. **Цель:** учить детей самостоятельно организовывать игры, находить себе занятия по интересам. |  |
| Подготовка к обеду, обед.Подготовка ко сну, дневной сон. 12.05 – 15.00 | Учить детей во время еды правильно держать ложку. | Учить аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |  |  |
| Вторая половина дня/вечер 15.00 – 16.30 | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Речевое развитие:** Чтение РНС по выбору детей. |  Д.И. **«Что сначала, что потом?»** (по сказкам)**Цель:** развитие внимание, зрительной и слуховой памяти, образного мышления и речи.(Дима, Ольга К.) | **Театрализация** русской народной сказки «Волк и семеро козлят».**Цель:** Учить детей понимать эмоциональное состояние героев сказки, помочь детям понять её содержание, способствовать развитию воображения у ребяток. |  |
| Прогулка 16.30 – 18.30 | **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижные игры:** «Кто первый»**. Цель:** учить детей внимательно слушать слова и выполнять по ним движения. «Самолеты» **Цель:** Учить двигаться легко, действовать после сигнала.  | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |