

## Тема: «Волшебный зонтик»

**Цель:** Развитие умений слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Способствование освоению диалогической формы речи.

### Задачи:

1. Учить понимать речь взрослых;
2. Учить отвечать на простейшие и более сложные вопросы;
3. Поощрять попытки детей рассказывать об изображенном на картине, об игрушке;
4. Учить произносить слова отчетливо верно называть показанные игрушки; узнавать игрушку, опираясь на слова воспитателя, раскрывающие ее назначение;
5. Учить слушать пояснения воспитателя и товарищей.

**Материал:** костюм бабушки-забавушки, зонтик с картинками и игрушками: медвежонок, зайчик, лошадка, бычок, петушок.

### Ход занятия

Раздается стук в дверь. Воспитатель сообщает детям, что к ним пришла гостья. Выходит из групповой комнаты и «преображается» в бабушку-забавушку.

Бабушка-забавушка входит в групповую комнату, здоровается и говорит, что принесла с собой чудесный зонтик, на котором много интересных игрушек. Садится на стул и спрашивает у детей, хотят ли они посмотреть на волшебный зонтик. (Хоровой и индивидуальный ответы у детей). Показывает игрушку и спрашивает, что это. Дети хором отвечают: «Петушок».

Правильно, петушок. А как петушок поет? (Звукоподражание).

Какое стихотворение мы знаем?

### Петушок.

- *Петушок, петушок,*

*Золотой гребешок,*

*Масляна головушка,*

*Шелкова бородушка!*

*Что ты рано встаешь,*

*Голосисто поешь,*

*Деткам спать не даешь?*

Бабушка-забавушка предлагает нескольким детям (поочередно) рассмотреть игрушки на зонтике, показать ее всем присутствующим и назвать то, что выбрал. Потом вместе вспоминают знакомое стихотворение про эту игрушку.

- Ваня выбирает на зонтике медвежонка.

- Кто это?

- Медвежонок.

- Как ходит и рычит медвежонок?

Дети изображают мишку и его рычание «р-р-р».

Воспитатель показывает иллюстрацию по стихотворению. А. Барто «Мишка».

- Кто изображен на картинке?

- Медвежонок.

- Каким цветом мишка?

- Коричневый.

- Какой он грустный или веселый?

- Грустный.

Воспитатель и дети вспоминают стихотворение:

*- Уронили мишку на пол*

*Оторвали мишке лапу.*

*Все равно его не брошу,*

*Потому что он хороший.*



- Лера выбирает на зонтике «Зайчика».

Бабушка-забавушка спрашивает у малышей, что ест зайчик, просит показать как прыгает зайчик. Дети изображают зайца. Дети посмотрите на картинку. Кто изображен на картинке?

- Зайка.

- Что делает зайка на скамейке?

- Сидит и горько плачет

- Почему зайка плачет?

- Потому что, его бросила хозяйка.

Бабушка-забавушка предлагает вспомнить и рассказать стихотворение А. Барто про зайчика.

*- Зайку бросила хозяйка,*

*- Под дождем остался зайка.*

*- Со скамейки слезть не мог,*

*- Весь до ниточки промок.*

Молодцы детки вспомнили стишок. А теперь давайте все вместе встанем и превратимся с вами в птичек, и поиграем с вами в игру «Птички в гнездышках сидят». – физ. минутка.

**«Птички в гнездышках сидят»**

**Птички в гнездышках сидят**

**И на улицу глядят,**

**Погулять они хотят и тихонечко летят.**

**Полетели, полетели-**

**На дорожку сели.**

**Пёрышки почистили,**

**Хвостиком встряхнули,**

**И опять полетели, полетели-**

## На тропинку сели

Прыгают, чирикают, зёрнышки клюют.

Хорошо! А теперь давайте сядем на стульчики и опять заглянем в мешок.

- Илья выбирает на зонтике лошадку.

Бабушка-забавушка спрашивает у детей, знают ли они, как лошадка кричит(хоровой и индивидуальные ответы детей). Давайте посмотрим на картинку.

- Что изображено на картинке?

- Мальчик причесывает лошадку гребешком?

- Любит ли он свою лошадку?

- Да...

Бабушка-забавушка предлагает помочь ей прочитать стихотворение А. Барто про лошадку.

*- Я люблю свою лошадку,*

*Причешу ей шерстку гладко,*

*Гребешком приглажу хвостик*

*И верхом поеду в гости.*

На зонтике у меня осталась последняя игрушка давайте посмотрим какая. Ну как, кто это? – Бычок.

- Правильно бычок.

- Как у нас бычок мычит?

- Му-у-у-у – (хоровой и индивидуальный ответ детей).

Бабушка-забавушка предлагает вспомнить стихотворение А. Барто «Бычок».

*- Идет бычок качается*

*Вздыхает на ходу*