|  |  |
| --- | --- |
| **Игра из сборника****Бондаренко А.К.**  Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1991. – 160с. | **Описание структурных компонентов игры** |
| **Вид игры: с предметами****НЕ ОШИБИСЬ!****Материал.** Резиновые предметы, деревянные предметы, металлические предметы, пластмассовые предметы, 4 корзинки. Воспитатель говорит:- Сейчас, ребята, мы поиграем в игру « Не ошибись!». У нас будет четыре звена. Выберем считалочкой звеньевых. Каждому звеньевому дадим по корзинке: вот на этой корзинке наклеен мяч (Показывает корзинку с мячом). Сюда надо будет найти и положить все предметы , сделанные… Из чего они сделаны?- Из резины, - отвечают дети.- А на этой корзине наклеена картинка с матрешкой. Сюда будем собирать все предметы…- Деревянные.- На этой корзине наклеена картинка с юлой. Сюда будем собирать все предметы…- Металлические.- На этой корзинке наклеена картинка с пирамидкой. Сюда будем собирать все предметы…- Пластмассовые.- Начинать поиск и заканчивать только по сигналу: удар в бубен. Кто больше соберет предметов, тот и выигрывает. Искать предметы нужно в отведенной для игры зоны (воспитатель показывает детям эту зону).Считалочкой выбирают четырех звеньевых. Они берут корзинки и вместе с членами своего звена (их должно быть поровну) после звука бубна идут собирать предметы. После второго удара в бубен все подходят к столу воспитателя, по очереди выкладывают предметы, пересчитывают их, проверяют, не было ли допущено ошибки, рассказывают о свойствах предметов.Например: мяч – резиновый, мягкий, гладкий, матовый; матрешка – деревянная, твердая, гладкая, блестящая; юла – металлическая, твердая, гладкая, блестящая; ведро – пластмассовое, твердое, гладкое, матовое. | **Дидактическая задача.** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; упражнять детей в различении предметов по материалу: резиновый, деревянный, металлический, пластмассовый; закрепить знания о таких свойствах предметов, как твердый, мягкий, шероховатый, гладкий, блестящий, матовый.**Игровая задача.**  Правильно и как можно больше найти одинаковых по материалу предметов.**Игровые правила.** Поиск предметов ведут звенья, они соревнуются: кто больше найдет одинаковых по материалу предметов, тот и выигрывает. Поиск начинается и заканчивается по сигналу ведущего.**Игровые действия.** Соревнование,собирать в корзинку предметы одинаковые по материалу, выкладывать и пересчитывать предметы, проверять, не было ли допущено ошибки, рассказывать о свойствах предмета.**Итог игры.** В конце объявляется звено-победитель, тот, кто больше всех собрал предметов одинаковых по материалу. Победителей приветствуют аплодисментами.Группа детей делится на четыре звена. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра из сборника****Бондаренко А.К.**  Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1991. – 160с. | **Описание структурных компонентов игры** |
| **Вид игры: настольно-печатная****ЗООЛОГИЧЕСКОЕ ДОМИНО****Материал.** Карточки прямоугольной формы, разделенные на две части. На каждой части карточки изображено дикое или домашнее животное.Для игры необходимо 24 карточки. Карточки разложены изображением вниз. Детям предлагается отсчитать по 6 карточек. | **Дидактическая задача.** Закрепить знания детей о диких и домашних животных; правильно их называть; воспитывать сообразительность, внимание.**Игровая задача.** Первым положить все свои карточки. **Игровые правила.** Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Если нет парной картинки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. Играющие дети должны назвать животное на карточке, которому есть пара, а затем положить свою карточку. Выигрывает тот, кто первым положит все свои карточки.**Игровые действия.** Быть внимательным, не пропускать хода, вовремя класть свою карточку. **Итог игры.** Если кто-то из играющих остается без карточек, он считается победившим в игре.Играющих детей – 4 человека. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра из сборника****Бондаренко А.К.**  Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1991. – 160с. | **Описание структурных компонентов игры** |
| **Вид игры: словесная****ПТИЦЫ****Материал.** Камешек, фанты.Все дети садятся на стулья, поставленные в круг или вокруг стола, или становятся в кружок. Один из играющих берет в руки камешек и передает его своему соседу справа, говоря: «Вот птица. Что за птица?» Сосед принимает камешек и быстро отвечает: «Орел». Затем он передает камешек своему соседу и сам говорит: «Вот птица. Что за птица?» «Воробей», - отвечает тот и быстро передает камешек следующему. Камешек можно передавать по кругу несколько раз, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.  | **Дидактическая задача.** Закреплять умение детей классифицировать и называть птиц.**Игровая задача.** Быстро назвать птицу, которую еще не называли.**Игровые правила.** Называть птицу можно только после того, как получишь камешек, отвечать нужно быстро. Одну и ту же птицу нельзя называть дважды. Если кто-нибудь назовет птицу, которую уже называли, у него берут фант.**Игровые действия.** Передача камешка, отыгрывание фантов.**Итог игры.** Воспитатель говорит, что назвали много птиц, а больше всех тот, кто не отдал ни одного фанта. По окончании игры начинается выкуп фантов.Играют все дети. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра из сборника****Бондаренко А.К.**  Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб.. – М.: Просвещение, 1991. – 160с. | **Описание структурных компонентов игры** |
| **Вид игры: словесная****НАОБОРОТ****Материал.** Мяч.Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок. Воспитатель произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч; ребенок должен поймать мяч, сказать слово, противоположное по значению, и снова бросить мяч воспитателю. Воспитатель говорит: «Вперед». Ребенок отвечает: «Назад» (направо – налево, вверх – вниз, далеко – близко, высоко – низко, над – под, внутри – снаружи, дальше – ближе). Воспитатель произносит не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий – близкий, верхний – нижний, правый – левый, сильный – слабый, веселый – грустный, завязать – развязать, намочить – высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово. | **Дидактическая задача.** Обогащать речь детейнаречиями, прилагательными, глаголами противоположными по значению. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.**Игровая задача.** Правильно называть слова с противоположным значением.**Игровые правила.** Называть слова, только противоположные по значению. Называть слово можно только после того, как поймаешь мяч. **Игровые действия.** Бросание и ловля мяча. **Итог игры.** Воспитатель хвалит детей, говорит, что они назвали много слов противоположные по значению.Играют все дети. |