**Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени»**

*(конспект занятия по образовательной области «Коммуникация»*

*(развитие речи) в подготовительной группе)*

2014 год

***Форма проведения:*** фронтальная

***Место проведения:*** группа детского сада

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Интеграция образовательных областей*** | ***Предварительная работа*** | ***Методы и приёмы*** | ***Оборудование*** |
| 1. *Образовательные*
* Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине;
* Продолжать учить детей придумывать загадки по картинке.
* Обогащать и активизировать словарь детей.
1. *Развивающие*
* Развивать монологическую речь детей;
* Продолжать упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по картине в определённой последовательности.
1. *Воспитательные*
* Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.
* Воспитывать чувство уважения друг к другу.
 | * «Познание»
* «Коммуникация»
* «Физическая культура»;
* «Чтение художественной литературы».

***Виды детской деятельности:**** Коммуникативная
* Двигательная
* Познавательно-исследовательская.
 | * [экскурсия в](http://ds82.ru/doshkolnik/564-.html) краеведческий музей, осмотр экспозиции «Животный мир Севера»
* [знакомство с](http://ds82.ru/doshkolnik/1124-.html) выставкой книг “Животный мир Севера”;
* сюжетное рисование “Северный олень”
* Создание ненецкого уголка в группе.
* имитация действий с «подзорной трубой» - кто больше заметит интересного.
* Чтение рассказов Чаплиной В.В. «Фомка белый медвежонок»; И. Соколов – Микитов «Горностай»; «Лоси», «Медведи», «Заяц», «Лисицы»; Н. Сладков «Плясунья», А. Толстой «Заяц»; Б.Житков «Рассказы о животных».
 | 1. *Словесный метод:*
* Беседа;
* вопросы по картине;
* педагогическая оценка;
* пояснение.
1. *Наглядный метод:*
* Демонстрация (рассматривание) картин.
1. *Практический:*
* Упражнения (в составление рассказов и загадок).
1. *Игровой метод:*
* Загадывание и отгадывание загадки.
 | * картина «Северные олени»;
* разрезные картинки с изображением животным.
* «подзорная труба» из бумаги на каждого ребёнка
* Модель (схема) для рассказывания.

***Раздаточный материал:**** картинки диких и домашних животных на каждого ребёнка.
 |

**Ход занятия**

* 1. ***Организационный момент.***

Педагог начинает Непрерывную непосредственную образовательную деятельность с чтения стихотворения «Дети Севера».

*«Мы любим смеяться, на нартах кататься,*

*По белому снегу зимой. И, честное слово,*

*С мороза большого идем неохотно домой».*

В этом стихотворении говорится о детях Севера, но на Севере живут и животные. Вот сегодня мы будем с Вами составлять рассказ про животных Севера.

* Скажите, как зазывается край, в котором мы живём?
* Назовите, каких животных Севера вы знаете?

(Вывешивание по ходу ответов карточек с изображениями животных).

Чтобы узнать о каком животном мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку.

*Хоть верь, хоть не верь.*

*Пробегал по тундре зверь.*

*Нёс на лбу он неспроста*

*Два развесистых куста…*

***(Олень).***

- Сегодня мы с вами будем говорить о Северных оленях.

***2)*** ***Восприятие картины***

Воспитатель вывешивает картину «Северные Олени». Дети рассматривают её некоторое время.

*Игра «Подзорная труба»*

А давайте с вами посмотрим на тундру издалека, для этого у меня есть «волшебная подзорная труба». Каждый из вас, через трубу увидит, только один предмет или одно живое существо. Посмотрите в волшебную подзорную трубу и скажите: кого или что вы там видите?

 *Правило* – ответы не должны повторятся.

 ***Словарная работа:***

*Чум* – разборное жилище, покрытое оленьими шкурами;

*Нарты* – лёгкие сани для езды на собаках или оленях;

*Ягель* – мох, который служит кормом северным оленям.

*Важенка* – мать оленёнка;

*Оленёнок (или телёнок)* – детёныш важенки;

*Хора* – отец оленёнка;

*Быки* – ездовые олени.

***3) Рассматривание картины «Северные олени».***

А теперь я предлагаю вам посмотреть на картину и ответить на вопросы:

* *Что нарисовано на этой картине?* (Важенка с оленёнком)
* *Что делает Важенка?* (наклонила голову и ест ягель – олений мох)
* *Что делает оленёнок?* (он стоит рядом и смотрит на неё)
* *Сравните Важенку с оленёнком.*
* *Чем они отличаются?* (у оленёнка шерсть тёмная, а у *Важенки* – серая, у оленёнка рожки маленькие и слабые, он ещё не может сам добывать себе пищу, у *Важенки* крепкие, сильные она ими разгребает снег, находит корм – ягель, (*Важенка* большая и сильная, а оленёнок (маленький и слабый)
* *Чем похожи, Важенка и оленёнок*? (шерсть у них густая и тёплая)
* Что у оленя на голове? *(рога).*
* - Какие рога у оленя? (большие, ветвистые).
* На что у них похожи рога? *(на ветки дерева, они красивые*
* Чем покрыто тело оленя? *(шерстью).*–
* -Какого цвета шерсть у оленей? *(коричневая, серая).*
* А что на ногах у оленя? *(широкие копыта).*
* - Для чего оленю нужны широкие копыта? *(чтобы он не проваливался в снег).*
* - И еще он добывает себе корм, копытцами разрывает снег до земли и достает сухую траву – это самый любимый корм оленей.
* *Что ещё изображено на картине?* (Оленья упряжка, на ней ездят жители севера)
* как вы думаете какая зима изображена на картине? (морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная)
* Какой снег зимой? (легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый).
* какую пользу приносят олени? *(оленье мясо едят, оно очень вкусное, из оленьих шкур народы Севера делают чум – жилье, шьют одежду – малицу, обувь – торбаса, оленьи шкуры – очень теплые).*
* Дети, олени бывают дикие и домашние. Какую пользу приносят домашние олени? *(они возят людей).*

***4) Составление рассказов детьми.***

- А теперь давайте посмотрим внимательно на картину. Мы с вами внимательно рассмотрели картину и, теперь будем составлять по ней рассказ. Схема рассказа:

1. Название своего рассказа.
2. Кто изображён на картине? (Герои).
3. . Внешний вид животного, части его тела.
4. . Где живет?
5. Чем питается?
6. Какую пользу приносит человеку.
* Кто хочет рассказать о Северных оленях?

*Вариант рассказа образца.*

«На картине изображён оленёнок со своей мамой – Важенкой. Важенка

большая, у неё серая густая шерсть, большие ветвистые рога, которые служат ей защитой от врагов. У матери оленёнка широкие копыта. С помощью их она откапывает себе ягель в суровую холодную зиму, и они позволяют ей не проваливаться на снегу. Рядом с Важенкой стоит Оленёнок. Он намного меньше своей мамы, но его тело также покрыто густой коричневой шерстью. Оленёнок совсем ещё маленький, рожки у него только немножко выросли. Он неуверенно стоит на своих длинноногих, тоненьких, слабых ногах и смотрит на свою маму, как она добывает и ест ягель. Сзади оленей стоит чум и по дороге едет оленья упряжка. Домашние олени служат для людей, живущих в тундре средством передвижения».

***5)*** ***Физминутка:*** *«У Оленя дом большой».*

|  |  |
| --- | --- |
| У оленя дом большой,Он сидит, глядит в окошко.Зайка по полю бежит,В дверь к нему стучит:«Тук-тук, дверь открой,Там в лесу охотник злой».«Зайка, зайка, забегай!Лапку мне давай». | Руки над головой – изображаем крышу дома.Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой  поддерживаем правую.Бег на месте.Топот ногами, руки на поясе.Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой.Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево.Зазывание движения рукой.Протягиваем руки с открытой ладонью |

***6) Дидактическое упражнение – придумывание загадок детьми.***

Воспитатель: А сейчас мы с вами будем составлять загадки. У вас у каждого под стульчиком лежит карточка с изображением животного. Вы должны описать животное, не называя его.

*Например:* «У него тёплая, лохматая, коричневая шубка, уши круглые, любит мёд и малину». Кто это? (медведь)

* А теперь каждый назовите детёнышей своего животного изображённого на карточке.

***7) Итог занятия.***

4-5 детей высказывают своё мнение о выслушанных рассказах, оценивают (у какого был интересней, аргументируя свой выбор).

* Как называют детёнышей оленя?
* Как называют мать оленёнка?
* Какую пользу приносят олени человеку?