Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

 «Центр развития ребенка – детский сад №387»

 Московского района города Казани Республики Татарстан

Непосредственно образовательная деятельность

взрослого с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная область - Познание

 Воспитатель

 второй кв. категория

 Юсупова Гульсинур

 Вениаминовна

Казань – 2014

Программное содержание :

Развивающая задача: развивать любознательность, внимание, сообразительность, усидчивость, развивать

умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Образовательная задача: помочь детям выявить свойство стекла, его назначение.

Воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к вещам, дружелюбие, взаимоуважение.

Предварительная работа с детьми:

-сбор предметов из различного материала,

- занятия предметами окружающего мира;

- подготовка выставки рисунков с изображением «Ваза с цветами»,

- чтение детской энциклопедии «Всё обо всём» Москва Астрель АСТ. 2001.

Дидактическое обеспечение занятия:

- набор предметов из различного материала;

- небольшие стеклянные предметы;

- полочки для проверки звонкости стекла;

- стеклянные прозрачные стаканы по количеству детей;

- графины с водой;

- цветные прозрачные стекла;

- магнитная доска;

- дидактический материал Монтессори ( определение толщины стекла);

- дидактическая игра: «Найди лишний».

Структура занятий:

- 1.Вводная часть – длительность 1- 2 минуты.

Цель: создание интереса, эмоционального настроя к занятию по ознакомлению со свойством и качеством стекла.

- 2. Основная часть – длительность 16- 18 минут.

Цель: реализация задач программного содержания.

- 3. Заключительная часть – длительность 2 минуты.

Цель: подвести итог занятия. Рассказать Незнайке всё, что мы узнали сегодня о стекле, о каких особенностях стекла нужно предупредить Незнайку.

Методические приёмы:

- 1. Руководство обследовательскими действиями «погладьте», «опустите в воду», «сожмите».

- 2. Использование карточек – моделей обозначающих свойства.

- 3. Использование слайдов с видами разного стекла (цвет, толщина, размер).

- 4. Рассматривание предметов.

-5. Экспериментирование.

- 6. Вопросы к детям.

- 7. Развёрнутая педагогическая оценка.

Словарная работа:

- прозрачность (цветное стекло прозрачное);

- толще – уже;

- гладкие, холодные предметы;

- звонкость стекла;

- водонепроницаемость.

Используемая литература:

- 1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой; В. В. Гербовой; Т. С. Комаровой. М. 2009.

-2. Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир» О. В. Дыбина.

- 3. Большая книга загадок. Издательство Москва – 2006.

- 4. Детская энциклопедия – 2005г. Совместное производство редакции журнала «МАSS и фирмы «Сашко».

- 5. Детская энциклопедия «Всё обо всём» Издательство «Астрель» - 2001г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия.Время, отведённое на каждый этап занятия. |  Содержание работы(методы, формы, приёмы). |  Предлагаемые действия. (ответы детей). | Примечание(ТСО, аудиозапись, иллюстрации). |
| Вводная часть 1- 2 минуты.Основная часть 16 – 18 минут.Заключительная часть- 1-2 минуты. | Групповая работа:- Ребята, нам в группу поступило электронное письмо. Пройдите к экрану.- Кого вы видите, ребята?- Незнайка, удивлён и не знает, почему его ваза разбилась. Как вы думаете?- Возможно, но все ли предметы разбиваются? (Индивидуальный подход).- Почему же разбилась ваза Незнайки, и из какого же она могла быть материала.- Воспитатель просит детей подойти к выставке рисунков «Ваза с цветами».- Ребята, а ваши вазочки из какого материала?-Даша, а твоя ваза из стекла могла бы разбиться.- Ваза Незнайки была из стекла.- Вам ребята, хочется узнать о стекле и его свойствах и рассказать об этом Незнайке. - Я приготовила вам сюрприз: «Сейчас мы с вами отправимся в нашу мастерскую, и для нас начнутся чудеса - открытия».- Что вы видите на столе?Эти предметы из какого материала? Назовите их.-Все ли стеклянные предметы одинаковы. - Чем отличаются эти предметы?- Индивидуальная работа:- Перед каждым ребёнком стоит прозрачный стакан. Каждый ребёнок берёт в руки цветной шарик и кладёт в прозрачный стакан. Что вы можете сказать о цветном шарике?- Если мы его увидели, значит - стакан прозрачный. У всех стаканы прозрачные.- Стекло бывает прозрачное – по этому из него что делают?- Где ещё используется важное качество стекло- прозрачность?Вывод: стекло бывает прозрачное и цветное.-Сделаем вывод:- Подгрупповая работа:Перед вами много предметов.Девочкам предлагаю собрать стеклянные предметы из прозрачного стекла.Мальчикам предлагаю собрать стеклянные предметы из цветного стекла.-Возьмите в руки стеклянные стаканы и скажите мне какие они на ощупь? -Сейчас предлагаю поиграть в игру: « Чудесный мешочек»Хотите поиграть? Индивидуальная работа:-Дети, на ощупь определяют предметы-Все ли предметы были гладкими и холодными?- Вывод: предметы стекла- гладкие и холодные.-Ребята, что случиться, если уронить стеклянную вещь на пол?-Стекло хрупкое, легко бьется и любое стекло может расколоться от удара, нажима, падения. С предметами из стекла нужно относиться бережно и аккуратно. -Как вы думаете почему разбилась ваза у Незнайки? -Вывод: стекло хрупкое.Групповая работа:-Специальной палочкой ударьте по стеклянным предметам и послушайте как звучит стекло.Вывод: Стекло при ударе звенит.Физкультминутка: Много слайдов мы смотрели, глазки наши устали. Мы гимнастику для глаз повторим еще раз.Групповая работа в экспериментальной зоне:- Продолжи работу:Налейте из графина воду каждый в свой стакан. Как вы думаете, почему вода из стакана не выливается? - Верно, потому что водонепроницаемо.Вывод : стекло водонепроницаемо. Подгрупповая работа:-мальчики отбирают стеклянные предметы куда можно наливать воду.Девочки отбирают куда нельзя наливать воду.- Во все ли предметы можно наливать воду?Вывод: у каждого предмета свое назначение. Групповая работа: Все ли стеклянные предметы одинаковы по толщине.Сейчас мы в этом убедимся с помощью Монтессори материала. Индивидуальная работа: Каждый ребенок подходит к столу и берет стекло.Вывод: стекло бывает толстое и тонкое. Сегодня мы познакомились со свойствами стекла. Отгадайте загадки.Давайте вспомним, что мы узнали о стекле еще раз расскажем Незнайке о стеклянных предметах, что со стеклом нужно обращаться аккуратно, бережно.Молодцы, ребята! Многое узнали и Незнайке рассказали- на следующим занятии мы узнаем много интересного об окружающим мире. | - Дети встают в центре.-Дети подходят к экрану.- Это Незнайка, у него в руке разбитая ваза.- Наверное, он её уронил.- Нет, не все. Предметы из дерева, из металла, из камня не бьётся.- Она могла быть из глины – глиняные предметы бьются.- Дети подходят к выставке.- Из дерева, из фарфора, из глины, из стекла.- Да, однажды я разбила стакан.- Да, нам очень интересно.- Дети переходят в экспериментальную зону.- Предметы из стекла.- Лампочка, ваза, стакан, очки.- Нет, не все. Они все разные.-Имеют разную форму, цвет.- В стакане лежит цветной шарик, его мы видим. - Да. - Стекла для окон, очков, для некоторых дверей.- Стекла автомашин, стенке аквариумов, термометры, витрины магазинов.Дети классифицируют стеклянные предметы по цвету.-Гладкие, холодные.-Да, нам интересно, что в мешочке. -Это пробирка она гладкая и холодная. -Это ложка она гладкая и холодная.-Это кубик он гладкий, но не холодный.-Стекло разобьётся.-Незнайка, уронил вазу на пол.Дети поднимают глаза наверх - птички, вниз - рыбки. Слева – друг, справа - друг. Посмотрите все вокруг. Дети наливают в стакан воду.Потому что стекло не пропускает. Стекло водонепроницаемо.Дети классифицируют стеклянные предметы по назначению. Нет, только в сосуды. Нет, они разной толщены.Это тонкое стекло – из него делают вазы, очки, лампочки, колбы.Это толстое стекло его используют для витрин, окон, аквариумов.Дети находят ответы среди карточек – опор.Рассказы детей о стеклянных предметах – стекла бывают прозрачные и цветные; гладкие и холодные; хрупкие, звонкие, звенящие.Будь осторожен Незнайка – стеклянный предмет может разбиться. | Воспитатель включает проектор. Слайд № 1Изображение НезнайкиТСО слайд №2Незнайка, в руке которого разбитая ваза.- Выставка рисунков.В экспериментальной зоне на столе различные предметы из стеклаТ С О – слайд №2Машины, стол, кровать, магазины, аквариум.Карточка с цифрой 1Изображение прозрачного и цветного стекла. Мешочек с предметами из разного материала.Карточка с цифрой 2 обозначает свойство стеклаТСО слайд №3Незнайка уронил вазу на пол, ударил об стол, сильно нажал.Карточка с цифрой 3-изображение разбитой вазы. Свойство стекла хрупкость.Карточка с цифрой 4- свойство стекла звонкость.Карточка цифрой 5.Свойство стекла водонепроницаемости.Карточка с цифрой 6- назначение стакан с соком, лампочка.Слайд№4 – изображение толстого и тонкого стекла. Дидактический Монтессори материал из раздела.Карточка с цифрой 8- толщина стекла. Карточки – опоры со свойствами стекла.Слайд № 5 Незнайка благодарит детей. |