Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад №387»

Московского района города Казани Республики Татарстан

Непосредственно образовательная деятельность

взрослого с детьми младшего дошкольного возраста

Образовательная область - Познание

Воспитатель

второй кв. категория

Юсупова Гульсинур

Вениаминовна

Казань – 2014

Программное содержание :

Развивающая задача: развивать любознательность, внимание, сообразительность, усидчивость, развивать

умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Образовательная задача: помочь детям выявить свойство стекла, его назначение.

Воспитательная задача: воспитывать бережное отношение к вещам, дружелюбие, взаимоуважение.

Предварительная работа с детьми:

-сбор предметов из различного материала,

- занятия предметами окружающего мира;

- подготовка выставки рисунков с изображением «Ваза с цветами»,

- чтение детской энциклопедии «Всё обо всём» Москва Астрель АСТ. 2001.

Дидактическое обеспечение занятия:

- набор предметов из различного материала;

- небольшие стеклянные предметы;

- полочки для проверки звонкости стекла;

- стеклянные прозрачные стаканы по количеству детей;

- графины с водой;

- цветные прозрачные стекла;

- магнитная доска;

- дидактический материал Монтессори ( определение толщины стекла);

- дидактическая игра: «Найди лишний».

Структура занятий:

- 1.Вводная часть – длительность 1- 2 минуты.

Цель: создание интереса, эмоционального настроя к занятию по ознакомлению со свойством и качеством стекла.

- 2. Основная часть – длительность 16- 18 минут.

Цель: реализация задач программного содержания.

- 3. Заключительная часть – длительность 2 минуты.

Цель: подвести итог занятия. Рассказать Незнайке всё, что мы узнали сегодня о стекле, о каких особенностях стекла нужно предупредить Незнайку.

Методические приёмы:

- 1. Руководство обследовательскими действиями «погладьте», «опустите в воду», «сожмите».

- 2. Использование карточек – моделей обозначающих свойства.

- 3. Использование слайдов с видами разного стекла (цвет, толщина, размер).

- 4. Рассматривание предметов.

-5. Экспериментирование.

- 6. Вопросы к детям.

- 7. Развёрнутая педагогическая оценка.

Словарная работа:

- прозрачность (цветное стекло прозрачное);

- толще – уже;

- гладкие, холодные предметы;

- звонкость стекла;

- водонепроницаемость.

Используемая литература:

- 1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой; В. В. Гербовой; Т. С. Комаровой. М. 2009.

-2. Программа и методические рекомендации «Ребенок и окружающий мир» О. В. Дыбина.

- 3. Большая книга загадок. Издательство Москва – 2006.

- 4. Детская энциклопедия – 2005г. Совместное производство редакции журнала «МАSS и фирмы «Сашко».

- 5. Детская энциклопедия «Всё обо всём» Издательство «Астрель» - 2001г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия.  Время, отведённое на каждый этап занятия. | Содержание работы  (методы, формы, приёмы). | Предлагаемые действия.  (ответы детей). | Примечание  (ТСО, аудиозапись, иллюстрации). |
| Вводная часть  1- 2 минуты.  Основная часть  16 – 18 минут.  Заключительная часть- 1-2 минуты. | Групповая работа:  - Ребята, нам в группу поступило электронное письмо. Пройдите к экрану.  - Кого вы видите, ребята?  - Незнайка, удивлён и не знает, почему его ваза разбилась. Как  вы думаете?  - Возможно, но все ли предметы разбиваются?  (Индивидуальный подход).  - Почему же разбилась ваза Незнайки, и из какого же она могла быть материала.  - Воспитатель просит детей подойти к выставке рисунков «Ваза с цветами».  - Ребята, а ваши вазочки из какого материала?  -Даша, а твоя ваза из стекла могла бы разбиться.  - Ваза Незнайки была из стекла.  - Вам ребята, хочется узнать о стекле и его свойствах и рассказать об этом Незнайке.  - Я приготовила вам сюрприз: «Сейчас мы с вами отправимся в нашу мастерскую, и для нас начнутся чудеса - открытия».  - Что вы видите на столе?  Эти предметы из какого материала? Назовите их.  -Все ли стеклянные предметы одинаковы.  - Чем отличаются эти предметы?  - Индивидуальная работа:  - Перед каждым ребёнком стоит прозрачный стакан. Каждый ребёнок берёт в руки цветной шарик и кладёт в прозрачный стакан. Что вы можете сказать о цветном шарике?  - Если мы его увидели, значит - стакан прозрачный. У всех стаканы прозрачные.  - Стекло бывает прозрачное – по этому из него что делают?  - Где ещё используется важное качество стекло- прозрачность?  Вывод: стекло бывает прозрачное и цветное.  -Сделаем вывод:  - Подгрупповая работа:  Перед вами много предметов.  Девочкам предлагаю собрать стеклянные предметы из прозрачного стекла.  Мальчикам предлагаю собрать стеклянные предметы из цветного стекла.  -Возьмите в руки стеклянные стаканы и скажите мне какие они на ощупь?  -Сейчас предлагаю поиграть в игру: « Чудесный мешочек»  Хотите поиграть?  Индивидуальная работа:  -Дети, на ощупь определяют предметы  -Все ли предметы были гладкими и холодными?  - Вывод: предметы стекла- гладкие и холодные.  -Ребята, что случиться, если уронить стеклянную вещь на пол?  -Стекло хрупкое, легко бьется и любое стекло может расколоться от удара, нажима, падения.  С предметами из стекла нужно относиться бережно и аккуратно.  -Как вы думаете почему разбилась ваза у Незнайки?  -Вывод: стекло хрупкое.  Групповая работа:  -Специальной палочкой ударьте по стеклянным предметам и послушайте как звучит стекло.  Вывод: Стекло при ударе звенит.  Физкультминутка:  Много слайдов мы смотрели, глазки наши устали. Мы гимнастику для глаз повторим еще раз.  Групповая работа в экспериментальной зоне:  - Продолжи работу:  Налейте из графина воду каждый в свой стакан. Как вы думаете, почему вода из стакана не выливается?  - Верно, потому что водонепроницаемо.  Вывод : стекло водонепроницаемо.  Подгрупповая работа:  -мальчики отбирают стеклянные предметы куда можно наливать воду.  Девочки отбирают куда нельзя наливать воду.  - Во все ли предметы можно наливать воду?  Вывод: у каждого предмета свое назначение.  Групповая работа:  Все ли стеклянные предметы одинаковы по толщине.  Сейчас мы в этом убедимся с помощью Монтессори материала.  Индивидуальная работа:  Каждый ребенок подходит к столу и берет стекло.  Вывод: стекло бывает толстое и тонкое.  Сегодня мы познакомились со свойствами стекла. Отгадайте загадки.  Давайте вспомним, что мы узнали о стекле еще раз расскажем Незнайке о стеклянных предметах, что со стеклом нужно обращаться аккуратно, бережно.  Молодцы, ребята! Многое узнали и Незнайке рассказали- на следующим занятии мы узнаем много интересного об окружающим мире. | - Дети встают в центре.  -Дети подходят к экрану.  - Это Незнайка, у него в руке разбитая ваза.  - Наверное, он её уронил.  - Нет, не все. Предметы из дерева, из металла, из камня не бьётся.  - Она могла быть из глины – глиняные предметы бьются.  - Дети подходят к выставке.  - Из дерева, из фарфора, из глины, из стекла.  - Да, однажды я разбила стакан.  - Да, нам очень интересно.  - Дети переходят в экспериментальную зону.  - Предметы из стекла.  - Лампочка, ваза, стакан, очки.  - Нет, не все. Они все разные.  -Имеют разную форму, цвет.  - В стакане лежит цветной шарик, его мы видим.  - Да.  - Стекла для окон, очков, для некоторых дверей.  - Стекла автомашин, стенке аквариумов, термометры, витрины магазинов.  Дети классифицируют стеклянные предметы по цвету.  -Гладкие, холодные.  -Да, нам интересно, что в мешочке.  -Это пробирка она гладкая и холодная.  -Это ложка она гладкая и холодная.  -Это кубик он гладкий, но не холодный.  -Стекло разобьётся.  -Незнайка, уронил вазу на пол.  Дети поднимают глаза наверх - птички, вниз - рыбки. Слева – друг, справа - друг. Посмотрите все вокруг.  Дети наливают в стакан воду.  Потому что стекло не пропускает.  Стекло водонепроницаемо.  Дети классифицируют стеклянные предметы по назначению.  Нет, только в сосуды.  Нет, они разной толщены.  Это тонкое стекло – из него делают вазы, очки, лампочки, колбы.  Это толстое стекло его используют для витрин, окон, аквариумов.  Дети находят ответы среди карточек – опор.  Рассказы детей о стеклянных предметах – стекла бывают прозрачные и цветные; гладкие и холодные; хрупкие, звонкие, звенящие.  Будь осторожен Незнайка – стеклянный предмет может разбиться. | Воспитатель включает проектор.  Слайд № 1  Изображение Незнайки  ТСО слайд №2  Незнайка, в руке которого разбитая ваза.  - Выставка рисунков.  В экспериментальной зоне на столе различные предметы из стекла  Т С О – слайд №2  Машины, стол, кровать, магазины, аквариум.  Карточка с цифрой 1  Изображение прозрачного и цветного стекла.  Мешочек с предметами из разного материала.  Карточка с цифрой 2 обозначает свойство стекла  ТСО слайд №3  Незнайка уронил вазу на пол, ударил об стол, сильно нажал.  Карточка с цифрой 3  -изображение разбитой вазы. Свойство стекла хрупкость.  Карточка с цифрой 4- свойство стекла звонкость.  Карточка цифрой 5.  Свойство стекла водонепроницаемости.  Карточка с цифрой 6- назначение стакан с соком, лампочка.  Слайд№4 – изображение толстого и тонкого стекла.  Дидактический Монтессори материал из раздела.  Карточка с цифрой 8- толщина стекла.  Карточки – опоры со свойствами стекла.  Слайд № 5 Незнайка благодарит детей. |