**Конспект по формированию словаря в процессе рассматривания картины.**

**Тема занятия: Примерное комплексно-тематическое планирование программы «От рождения до школы». Старшая группа. Лето. 10 - 31 мая.**

**Тема: Зайчиха с зайчатами**

**Цель: Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь лесных животных, формирование словаря по теме занятия.**

**Интеграция образовательных областей (условное обозначение):**  **(З)** - «Здоровье», **(Ф)** - «Физическая культура». **(С)** - «Социализация», **(Б)** - «Безопасность», **(П)** - «Познание», **(К)** - «Коммуникация», **(Ч)** - «Чтение художественной литературы», **(Х)** - «Художественное творчество, **(М)** - «Музыка».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | **Образовательные задачи** | **Развивающие**  **+**  **задачи по формированию словаря** | **Воспитательные задачи** | **Оборудование** | **Содержание работы** |
| Утро  Предшествующая работа | **( П )** Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (лето – много растительности). Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца в жизни лесных животных  **(природа).** | **( П )** Развивать познавательный интерес **(природа).**  **( К )** Закреплять умение образовывать название детенышей диких животных от названия взрослых животных **(грамматический строй речи).**  **( Ф )** Развивать физические качества (бросание и ловля меча). | **( С )** Закреплять умение выполнять правила игры **(развитие игровой деятельности).** | Рассказ воспитателя.  Мяч | **Введение детей в тему дня.**  Я рассказываю детям о том, что лето - самое лучшее время года для лесных животных. Солнце светит, греет – животным тепло. Летом все вокруг зеленое: листья деревьев и кустарников, трава. Благодаря солнцу в лесу появляется много корма для зверей и их детенышей: зреют ягоды и орехи, растут грибы, травянистые растения. И теперь им не голодно, как зимой.  Показ небольшого видеофильма о лесных животных и их детенышах.  **Провожу дидактическую игру «Детеныши и их мамы»**  **Вид игры:** словесная.  **Игровая задача.** Правильно называть детенышей диких животных.  **Игровое правило.**  Называть детеныша можно только после того, как поймаешь мяч.  **Игровые действия.** Бросание и ловля мяча.  **Итог игры.** Я хвалю детей, говорю, что они справились с заданием.  Играют все дети.  **Ход игры.** Дети садятся на стулья в кружок. Я встаю в центре круга.Бросаю мяч ребенку и после того как он поймает его, говорю: «Назови мне детеныша лисы»**.** Ребенок отвечает «лисенок».«Правильно», говорю я. После этого ребенок бросает обратно мяч мне. Затем я бросаю мяч другому ребенку и после того как он поймает его, говорю: « Назови мне детеныша медведицы». Ребенок отвечает мне «медвежонок». «Правильно», говорю я. После этого ребенок бросает обратно мяч мне. И т.д. Если ребенок затрудняется с ответом, я прошу других детей помочь ему назвать детеныша. |
| НОД **Вводная часть** |  | **( К )** Учить понимать образный язык загадки. Развивать словесно-логическое мышление **(словарь).** | **( Ч )** Учитьвнимательно слушать текст загадки **(формирование интереса и потребности в чтении).** | **( Ч )** Загадка | Я говорю: «Дети! К нам пришло письмо. Что в нем? Загадка! Слушайте внимательно, я ее прочитаю».  *Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку. (Заяц).*  Дети отгадывают.  Я говорю: «Молодцы! Вы правильно отгадали загадку!» |
| НОД **Основная часть** | **( П )** Расширять представления о зайце-русаке и его детенышах.  Расширять представления о месте обитания.  Расширять представление о строении тела, размере разных его частей, о цвете шерсти.  Расширять представление о том, чем питается заяц летом. **(природа)** | **( К )** Формировать словарь. Существительные: зайчиха, детеныш, зайчата, **русак,** лес, поляна.  Прилагательные: большая (зайчиха), маленькие (зайчата), короткие передние (лапы), длинные задние (лапы), длинные (уши), маленький (хвост), черные (глаза), маленький (нос), **бурая**, коричневая (шерсть), быстрый, **травянистые** (растения), солнечный, летний.  Глаголы: сидит, смотрит, погулять (гуляют), греются, следит, заботится, разговаривают, бегают, живут. **(словарь)**  Учить отвечать на поисковые и конкретные вопросы.  **( М )** Развивать чувство ритма, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами **(музыкально-ритмические движения).**  **( З )** Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Снять физическое напряжение, ослабить утомление. | **( Б )** Воспитывать желание правильно взаимодействовать с природой - Не навреди! **(экология)** | **( Х )** Катина **(рассматривание картины).** | **Рассматривание картины «Зайчиха с зайчатами».**  Я говорю: «Сегодня мы будем рассматривать картину и составлять по ней рассказ».  (Помещаю картину на стенд).  Картина рассматривается по плану (от главных объектов к второстепенным).  В процессе рассматривания устанавливаются взаимосвязи между объектами.  Дети рассматривают картину, затем отвечают на мои вопросы.  **Основной прием при рассматривании картины - вопрос.**  Для выяснения общего смысла картины: Я: Кто нарисован на картине? Дети: Зайчиха со своими детенышами зайчатами. Я: Какое время года изображено? Дети: Лето. Я: Почему вы так думаете? Дети: Вокруг зеленая трава, цветы. Я: Как можно еще назвать эту картину?  Дети предлагают варианты: Зайцы, Зайцы на лесной поляне, Зайчиха с зайчатами на прогулке.  Для описания предметов:  Какая зайчиха? Какого цвета у нее шерсть? Какие уши? Какой хвост? Какие лапы? Что она делает?  Сколько зайчат на картине? Какие они? На кого они похожи? Что они делают?    Для установления связей: Почему? Зачем? Для чего? Чьи? Чем похожи?  Для перехода за пределы изображенного: Что будет потом? Что было до этого? Где они живут?  Вопросы о личном опыте детей: Как ты думаешь, о чем они говорят?    Вопросы по подбору синонимов: Как можно сказать по-другому?  После ответов детей я рассказываю обобщающий рассказ, чтобы закрепить представление о картине.  «Однажды в солнечный, летний день мама зайчиха вывела своих детенышей зайчат погулять на поляну.  Зайчиха большая, у нее бурая, коричневая шерсть, длинные уши, маленький хвост, длинные задние лапы и короткие передние лапы, черные глаза и маленький нос. Она сидит и смотрит на своих зайчат. Их двое. Зайчата маленькие, похожи на зайчиху. У них тоже бурая, коричневая шерсть, длинные уши, маленький хвост, длинные задние лапы и короткие передние лапы, черные глаза и маленький нос. Один зайчик лежит, а другой сел на задние лапы и смотрит на свою маму.  Зайчиха следит за зайчатами, потому что она их мама, они еще маленькие, и не могут без нее. Она заботится о них.  Зайчики гуляют на поляне, греются на солнышке, кушают травянистые растения. Летом им очень хорошо – тепло, солнышко греет и много еды. Зайцы умеют быстро бегать.  После прогулки зайчиха и зайчата побегут к себе домой, в лес. Лес – это их дом, они там живут».  **Приемы формирования словаря:**  Четкое произнесение слова, неоднократное включение слова в предложение, проговаривание нового слова хором и индивидуально с 2-3 детьми по ходу занятия, подбор слов антонимов к новым словам с целью уточнения его смысловой стороны, интонационное выделение нового слова в речи.  **Физкультминутка (проводится в музыкальном сопровождении).**  *Зайка прыгал, прыгал, прыгал, Прыгал – и устал. Зайка прыгал, прыгал, прыгал, Прыгал – и устал. Хвостиком пошевелил И ушки вверх поднял. И услышал зайка тихий, Очень тихий звук, Посмотрел по сторонам, В норку прыгнул вдруг.* |
| НОД **Итоговая часть** |  |  | **( Ч )** Продолжать воспитывать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям **(формирование интереса и потребности в чтении).** | **( Ч )** Текст русской народной сказки «Заяц – хваста». | **Заключительная часть.** Закрепление знаний.  Я читаю детям русскую народную сказку «Заяц - хваста».  **Подвожу итог занятия. «**Молодцы дети! Вы сегодня очень активно отвечали на мои вопросы, придумали очень интересный рассказ и предложили свои варианты, как назвать картину». |
| Последующая работа | **( П )** Поддерживать познавательный интерес. Расширять и уточнять представления детей о природе.Закрепить знания о взаимодействии живой и неживой природы **(природа).**  **( К )** Активизировать словарь по теме: Животные и их детеныши летом **(словарь).**  **( П )** Закрепить знания детей о животных леса и их детенышах **(природа).**    **( К )** Активизировать словарь по теме: Животные леса и их детеныши **(словарь).** | **( К )** Развивать сообразительность, внимание.  **( Ф )** Упражнять детей в прыжках с продвижением вперед, тренировать ловкость, согласованность движений рук и ног. | **( С )** Закреплять умение выполнять правила игры **(развитие игровой деятельности).**  **( Ч )** Учитьвнимательно слушать текст стихотворения.  **( С )** Воспитывать умение проявлять доброжелательность, честность, справедливость в подвижных играх со сверстниками; закреплять умение выполнять правила игры **(развитие игровой деятельности).**  **( Б )** Закреплять умение соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх **(формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности).** | Карточки прямоугольной формы (24шт), разделенные на две части. На каждой части карточки изображено дикое животное. | **Посмотреть видеофильм «Лето в лесу».**  **Провести дидактическую игру «Зоологическое домино».**  **Вид игры: настольно-печатная**  **Игровая задача.** Первым положить все свои карточки.  **Игровые правила.** Класть карточки по очереди, рядом с одинаковой картинкой. Если нет парной картинки у играющего, он пропускает ход и ждет, когда на каком-либо конце появится парная картинка. Играющие дети должны назвать животное на карточке, которому есть пара, а затем положить свою карточку. Выигрывает тот, кто первым положит все свои карточки.  **Игровые действия.** Быть внимательным, не пропускать хода, вовремя класть свою карточку.  **Итог игры.** Если кто-то из играющих остается без карточек, он считается победившим в игре.  Играющих детей – 4 человека.  **Провести подвижную игру «Зайцы и волк».**  Ход игры.  Одного из играющих я выбираю волком. Остальные дети – зайцы. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки). В начале игры зайцы стоят в своих домиках; волк – на другом конце площадки ( в овраге).  Я читаю стихотворение:  *« Зайки скачут скок, скок, скок На зеленый, на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают – Не идет ли волк.»*  Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, на мои последние слова «Не идет ли волк» волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы убегают в свой домик. Пойманных зайцев волк уводит в овраг. Игра возобновляется. |
|  |  |  |  |  |  |

**Русская народная сказка «Заяц – хваста».**

Жил-был заяц в лесу: летом ему было хорошо, а зимой плохо — приходилось к крестьянам на гумно ходить, овес воровать.

Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал им хвастать:

— У меня не усы, а усищи, не лапы лáпищи, не зубы, а зýбищи — я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали тетке вороне про эту хвáсту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокориной. Заяц испугался:

— Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

— А как ты хвастал?

— А у меня не усы, а усищи, не лапы лáпищи, не зубы, а зýбищи.

Вот она его маленько и потрепала:

— Более не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили и давай мять, а заяц это увидел.

«Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидали зайца, бросили ворону — да за ним, а ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

Немного погодя ворона опять встретила этого зайца и говорит ему:

— Вот ты молодец, не хвáста, а храбрец!