+++

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида № 64 «Пингвинёнок»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на  педагогическом совете  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011г. | Утверждена:  заведующим МБДОУ ДСКВ № 64  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П. Куванова |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**группа общеразвивающей направленности**

**для детей от 3 до 4 лет.**

Воспитатели:

Годун Н. В.

Бабулаидзе С.А.

Содержание рабочей учебной программы

(вторая младшая группа)

Введение……………………………………………………………………....4

1. Раздел программы – «Развиваем речь детей»…………………………...6
   1. Пояснительная записка…………………………………………….7
   2. Учебный план………………………………………………………7
   3. Задачи……………………………………………………………….8
   4. Возрастная динамика………………………………………………8
   5. Методические приемы…………………………………………......9
   6. Рекомендуемая литература………………………………………...9
   7. Перспективно-тематическое планирование……………………...11
2. Раздел программы – «Математическое развитие»…………………….46
   1. Пояснительная записка…………………………………………...47
   2. Учебный план……………………………………………………..47
   3. Задачи……………………………………………………………...48
   4. Возрастная динамика……………………………………………..49
   5. Методические приемы……………………………………………50
   6. Рекомендуемая литература……………………………………….50
   7. Перспективно-тематическое планирование……………………..51
3. Раздел программы – «Ребенок открывает мир природы»…………….83
   1. Пояснительная записка…………………………………………...84
   2. Учебный план……………………………………………………...84
   3. Задачи………………………………………………………………85
   4. Возрастная динамика……………………………………………...86
   5. Методические приемы…………………………………………….86
   6. Рекомендуемая литература……………………………………….87
   7. Перспективно-тематическое планирование……………………..88
4. Раздел программы –

«Ребенок входит в мир социальных отношений»………………………106

* 1. Пояснительная записка…………………………………………….107
  2. Учебный план………………………………………………………107
  3. Задачи……………………………………………………………….108
  4. Возрастная динамика………………………………………………109
  5. Методические приемы……………………………………………...109
  6. Рекомендуемая литература………………………………………...110
  7. Перспективно-тематическое планирование………………………111

1. Раздел программы – «Изобразительное искусство и художественная деятельность»……………………………………………………………150
   1. Пояснительная записка……………………………………………..151
   2. Учебный план………………………………………………………151
   3. Задачи………………………………………………………………152
   4. Возрастная динамика……………………………………………..154
   5. Методические приемы…………………………………………….. 155
   6. Рекомендуемая литература……………………………………….. 155
   7. Перспективно-тематическое планирование………………………156
2. Раздел программы –

«Чтение художественной литературы»………………………................186

* 1. Пояснительная записка…………………………………………….187
  2. Учебный план………………………………………………………187
  3. Задачи……………………………………………………………….188
  4. Возрастная динамика………………………………………………188
  5. Методические приемы……………………………………………..189
  6. Рекомендуемая литература………………………………………..189
  7. Перспективно-тематическое планирование....................................190

7. Приложение. Педагогический мониторинг для всех разделов...............206

**Введение.**

Дошкольный возраст - яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Поэтому программа «Детство», разработанная коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, составляющая основу рабочей учебной программы, создавалась авторами как программа обогащенного развития для детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Девиз программы «Детство»: «Чувствовать - Познавать - Творить».

Эти слова определяют три взаимосвязанных линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет задачу развития у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания решается через задачу - способствования развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлении, развитию умственных способностей и речи.

В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в программе линия творчества. Задача программы - побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно - практических методов и способов организации деятельности: элементарные опыты, экспериментирование, игровые проблемные ситуации, моделирование, использование ИКТ и т.д.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей детей данной группы.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач. Именно это дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

***Рабочая учебная программа по разделу***

***«Развиваем речь детей»***

***Образовательная область: «Коммуникация»***

***для детей от 3 до 4 лет.***

Разработали:

Годун Н. В.

Бабулаидзе С.А.

***Пояснительная записка.***

Учебная рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева.

Четвертый год жизни знаменует собой возникновение новых возможностей в развитии связной речи детей. В этом возрасте у ребенка имеется достаточно большой запас представлений, полученных как сенсорным, так и опосредованным способом. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи в окружающем мире. Речь активно перестраивает все психические процессы, становится орудием мысли ребенка.

Речь у детей младшего возраста начинает играть важную роль в общем психическом развитии детей. В отличие от предшествующего периода раннего детства, когда ребенок для достижения рече­вых целей широко пользовался внеречевыми средствами (мимикой, жестом, действием и др.), он переходит к собственно речевому общению. Главным средством установления контактов с окружающими, выражения мыслей, переживаний становится язык, а внеречевые формы игра­ют вспомогательную роль. Качественные изменения в речевом развитии детей связаны с рас­ширением их контактов с окружающим миром людей, вещей, природы. С помощью взрослого ребенок устанавливает разнообразные связи между предметами и явлениями: временные, про­странственные, количественные, простейшие причинно-следственные. Необходимость отраже­ния этих отношений и связей в речи побуждает детей к активному освоению грамматических форм (окончаний, суффиксов, приставок). Расширение социальных контактов заставляет пра­вильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятым слуша­телями.

Задача воспитателяв области развития речи детей младшего дошкольного возраста - помочь им в освоении разговорной речи.Эта главная задача предполагает воспитание уме­ний: понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с ок­ружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

***Учебный план.***

|  |  |
| --- | --- |
| Временной период | Количество занятий  (длительность занятия во второй младшей группе 15 мин.) |
| В неделю | 1 |
| В месяц | 4 |
| В год | 36 |

***Задачи:***

1. Стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка с взрослыми.
2. Поддерживать деловые мотивы общения ребенка с взрослыми.
3. Стимулировать проявление признаков внеситуативно - познавательного общения со взрослыми.
4. Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним.
5. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства
7. Развивать умение отвечать на вопросы, использую форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
8. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
9. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
10. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.
11. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
12. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения со взрослыми и сверстниками.
13. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

***Итоги освоения содержания образовательной области***

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

1. Ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.
2. Проявляет инициативу в общении со взрослым: обращается с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для него событии.
3. Использует в общении общепринятые простые формы этикета: здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, оказанную помощь, вежливо выражает просьбу, используя слово «пожалуйста».
4. Проявляет интерес к общению со сверстником: привлекает его к совместной игре, сам охотно включается в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывает знакомые сказки, по просьбе взрослого читает короткие стихи. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.
5. Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.
6. Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях.

***Рекомендуемые методические приемы:***

* рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий;
* использование ИКТ;
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения;
* дидактические игры и упражнения;
* элементы ТРИЗ, моделирование;
* рассказ воспитателя;
* проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
* элементы психогимнастики;
* продуктивная деятельность

***Рекомендуемая литература:***

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: кн. для воспитателя дет.сада /A.К. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1991.

2. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада /B. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. -3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 244 с.

1. Мирясова, В. И. Занимательные игры-задания в детском саду: пособие для занятий с детьми 3-5 лет / В. И. Мирясова. - М.: Школьная Пресса, 2004.
2. Петрова, Т. И. Театрализованные игры в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с метод, рекомендациями / Т. И. Петрова, Е. Л. Сергеева, Е. С. Петрова. - М.: Школьная Пресса, 2000.
3. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г. А. Тумакова. -М.: Просвещение, 1991.
4. Ушакова, О. С. Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников: кн. для воспитателей дет.сада и родителей / О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова, Е. М. Струнина, Т. М. Юртайкина; под ред. О. С. Ушаковой. - М.: ИПТ, 2001.

***Календарно -тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный компонент** | |
| Сентябрь | 1неделя  (02.09-06.09) Детский сад. Игрушки. | Знакомим куклу Дашу с нашей группой | **связная речь:** обучить навыкам составления коротких рассказов (при педагогической поддержке и без нее);  **словарь и грамматика:** учить правильно, называть предметы и объекты, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе; отработать правильное произношение звуков. | 1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 2.Чтение рассказа Воронковой  «Маша-растеряша»  3.Пальчиковая гимнастика «Кукле кашу варю..»  4.Разучивание потешек «Улитка, улитка..» ;  «Жили у бабуси..» | Изготовление для куклы национальной одежды.  Предлагаем детям познакомиться с территорией детского сада. | |
| Сентябрь | 2 неделя  (09.09-13.09)  Изменения в природе. | Любуемся красотой осени | **связная речь:** активизация прилагательных; обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений;  **звуковая культура речи:** закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н\*]; **словарь и грамматика:** активизировать использование в речи прилагательных и глаголов. | 1. Дидактическая игра «Теремок»  2. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»  3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»,  К. Бальмонта «Осень»  4. Беседа с детьми «Кто как осень встречает». | Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем нашего города. | |
| Сентябрь | 3 неделя  (16.09-20.09)  Дорожная безопасность | Не попади в беду на дороге | **связная речь:** научить отвечать на вопросы воспитателя; активизировать использование в речи глаголов;  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [ш], [б'] |  | Наблюдение на прогулке за движением автомобилей и пешеходов | |
| Сентябрь | 4 неделя  (23.09-27.09)  Перелётные птицы. Красная книга Югры | Перелётные птицы | **развитие словаря:** активизировать название перелетных птиц. Обобщить понятие «перелетные птицы», учить понимать детей образный смысл загадок, формировать грамматический строй речи;  **связная речь:** продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложения из 4-6 слов, развивать навыки составления рассказа по опорным схемам (рисункам). | 1.Составление рассказа по опорным картинкам «Почему птицы улетают на юг?»  2.Отгадывание загадок о птицах  3.Дидактическая игра «Что могут делать птицы»  4.Дидактическая игра «Один-много» | Познакомить детей с птицами Югры, занесёнными в красную книгу | |
| Сентябрь-октябрь | 5 неделя  ( 30.09-04.10.)  Овощи. Грибы | Что растёт на огороде | учить детей пересказывать сказку «Пых») вместе с воспитателем.  **связная речь**: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника; **словарь и грамматика:** закрепить умения употреблять названия овощей, грибов;  **звуковая культура речи:** закрепить произношение звуков [ж], [з], [и], [ш], [х]; воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием. | 1.Дидактическая игра «Чего не стало»  2. Чтение рассказа  Е. Бехлерова «Капустный лист».  3. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...».  4. Разучить стихотворение  В. И. Мирясовой «Картофель»  5. Игра «Овощи на грядке»  7.Рассматривание иллюстраций с грибами.  8. Чтение сказки «Война грибов с ягодами». | Проведение выставки – ярмарки «У осени в корзинке». Рассматривание иллюстраций с овощами. | |
| октябрь | 6 неделя  (07.10-11.10.)  Фрукты. Ягоды | Описание фруктов и ягод. | **связная речь**: учить составлять описание предмета;  **словарь и грамматика:** упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные;  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [в], [в\*], учить произносить этот звук длительно. | 1.Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  2.Чистоговорка «Ва-ва-ва-в лесу выросла трава.  Ве-ве-ве-сидит Вова на траве.»  3.Дидактическая игра «Что, где растет»  4.Дидактическая игра «Что лишнее?»  5. Чтение сказки «У страха глаза велики»  6. Пальчиковая гимнастика «Ладошки - кулачки - ребро»  7. Беседа «Подберём слова»  8. Разучить стихотворения  В. Мирясовой «Яблоко» | Рассматривание картинок фруктов и ягод, растущих в нашем регионе. | |
| октябрь | 7 неделя  (14.10-18.10.)  Одежда. Обувь. | Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку. | **связная речь:** уточнить представления детей об одежде и обуви; о назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, **грамматика:** упражнять в согласовании существительных и прилагательных; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [в], [в\*]. | 1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»  2. Чтение сказки «Рукавичка»  3.Пальчиковая гимнастика «Потешка»  4. Чтение стихотворения Е, Благининой  «Научу одеваться и братца». | Рассматривание картинок национальной одежды хантов и манси. | |
| октябрь | 8 неделя  (21.10-25.10)  Дикие животные. Красная книга Югры. | Не ходи, козочка, в лес | **связная речь:**учить совместно с воспитателем составлять, короткий повествовательный рассказ;  **словарь и грамматика:** развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; умение правильно называть игрушки, их цвет, величину;  **звуковая культура** речи: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э] | 1. Чтение рассказа  А. Каралштчева «Маленький утёнок».  2. Чтение стихотворения  А. Блока «Зайчик»  3. Разучивание стихотворения  В. И. Мирясовой «Бурый мишенька проснулся»  4. Обыгрывание стихотворений А. Барто  5.Рассматривание иллюстраций с дикими животными.  6. Разучивание считалки: «Белки зайцев угощали, Им морковку подавали, Все орешки сами съели, А тебе водить велели.» | Рассматривание иллюстраций диких животных нашего края, занесенных в Красную книгу Югры | |
| Октябрь-ноябрь | 9  (28.10.-01.11.)  Человек. | Описание кукол Даши и Димы. | **связная речь:** учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; **словарь и грамматика:** учить правильно, называть предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький, согласовывать существительные с прилагательными в роде; **звуковая культура речи:** закреплять произношения звуков [д]- [д\*]; | 1.Дидактическая игра «Как об этом сказать?»  2. Пальчиковая гимнастика «Кукле кашу я варю».  3.Чтение стихотворения «Точка, точка..»  4.Беседа «Я –человек». | Знакомство с коренными жителями севера. | |
| ноябрь | 10  (05.11.-08.11.)  Осень. Обобщение. | Осень. | **связная речь:** активизация прилагательных; обучать навыкам составления описательных рассказов о явлениях природы на основе личных впечатлений; учить дифференцировать цвета (красный, жёлтый, зелёный)  **словарь и грамматика:** активизировать использование в речи прилагательных и глаголов характерными признаками осени;  **звуковая культура речи:** формировать интонационную выразительность речи;  закрепление произношения звуков [а], [и], [ц], [н], [н\*]; | 1.Дидактическая игра «Третий лишний».  2.Загадки об осени.  3.Рассматривание сюжетных картинок из серии «Времена года».  4.Пальчиковая гимнастика «Ветерок».  5.Под/игра «Дождик».  6.Дыхательная гимнастика «Дует ветер». | Рассматривание фотоальбома «Осень в нашем городе». | |
| ноябрь | 11  (11.11-15.11.)  Мебель. Бытовая техника. | Называние предметов мебели и бытовой техники. Употребление пространственных предлогов. | **связная речь**: учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ;  **словарь и грамматика:** учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных ( ручки- ручек; ножки- ножек); **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звуков [с], [с\*], учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. | 1.Беседа «Расскажи о своей комнате».  2.Пальчиковая гимнастика «Дом»  3.Физкультминутка «В поле теремок»  4.Дыхательная гимнастика «Пылесос».  5.Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.  6.Проговоривание скороговорки:  Тише мыши, кот на крыше.  7.Дидактическая игра «Найди пару»  8.Дидактическая игра «Третий лишний». | Рассмотреть мебель в нашей группе. | |
| ноябрь | 12  (18.11-22.11.)  Домашние животные и птицы. | Путешествие к домашним животным и птицам. | **связная речь**: учить узнавать животных в реалистическом изображении на картинке и в игрушке;  учить звукоподражанию голосам животных, узнавать голоса животных в записи;  расширять представления детей о домашних животных и птицах.  Используя произведения фольклора, активизировать речь, побуждать к высказываниям, к повторению фольклорных текстов по частям.  Подвести к пониманию обобщающих слов- домашние животные. | 1.Дидактическая игра:  «Найди пару»  2. Прослушивание звуков животных -дидактическая игра «Угадай по голосу»  3. Дидактическая игра «Лошадки»  4.Чтение потешек «Курочка-пеструшечка», «Как у нашего кота»;  5.Рассматривание картинок из серии «Домашние животные»;  6.Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. | Рассказы детей о своем домашнем животном. | |
| ноябрь | 13  (25.11-29.11.)  Посуда. | Посуда. | **связная речь**: формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по коробке, по дереву, по кружке; развитие умения образовывать существительные в единственном числе, родительном падеже;  **словарь и грамматика:** пополнение лексического запаса за счет введения новых слов: кастрюля, сковородка;  **звуковая культура речи:**  вызывание звука (Ш) по подражанию; развитие речевого дыхания, выработка правильного артикуляционного уклада на звук (Ш); | 1.Игровое упражнение "Лес шумит";  2.Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе»;  3.Дидактическая игра «Что это?»  4.Дидактическая игра « Что лишнее?»  5.Дыхательная гимнастика «Чайник»;  6.Беседа «Для чего нужна посуда»;  7.Наблюдение за тем, как  помощник воспитателя накрывает стол. | Познакомить детей с посудой коренных жителей севера (фотоматериал). | |
| декабрь | 14  (02.12.-06.12.)  Изменения в природе с приходом зимы | Как котёнок зиме удивился | **связная речь:** учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы; **словарь и грамматика:** развивать умения подбирать глаголы, обозначающие действие, соотносить слово с действием, которое оно обозначает;  **звуковая культура речи:** активизировать правильное произношение звука [у] (изолированно). | 1. Дидактическая игра «Будут на зиму дрова» [17, с. 60].  2. Чтение сказки «Лиса и журавль».  3 Беседа «Кто, как и где зимует». 4.Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  5. Вечер загадок [17, с. 94].  6. Демонстрация сказки «Рукавичка». | Фотогалерея с изображением нашего города зимой. | |
| декабрь | 15  (09.12-13.12.)  Коренные народы Севера. | Если ты полюбишь Север. | **связная речь:** расширять представление детей о жизни северных народов, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес; обучить навыкам составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке); развивать умение правильного называния определённых предметов;  **словарь и грамматика**: чум, северные олени ;  **звуковая культура речи:**  активизировать правильное произношение звуков [д], [з], [л'], [б'] | 1. Дидактическая игра «Когда это бывает» [2, с. 45].  2. Просмотр мультфильма «Умка», с помощью ИКТ.  3.П/игра « Танец листьев».  4.Пальчиковая гимнастика «Колю дрова». | Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с культурой, традициями народов Севера - Ханты и Манси». Показ слайдов о быте коренных народов Севера с помощью ИКТ. | |
| декабрь | 16  (16.12.-20.12.)  Животные Севера. Зимующие птицы. | Как спасаются звери и птицы от стужи зимой | **связная речь**: учить детей отвечать на вопросы предложениями;  **словарь и грамматика:** соотносить названия животных и птиц в единственном и множественном числе; учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных и птиц; активизировать прилагательные;  **звуковая культура речи:** правильное произношение звуков [ч], [у], [ф]. | 1.Чтение стихотворения  А. Барто «Зайка».  2. Дидактическая игра «Поручения»  3.Дидактическая игра «Угадай по голосу».  4 Подвижная игра «Поезд».  5. Подвижная игра «Идите как медвежата».  6. Чтение потешек «Водичка-водичка», «Сорока», «Пальчик- мальчик». | Беседа с детьми о том, как зимуют звери и птицы нашего края.  Просмотр слайдов о животных Севера. | |
| декабрь | 17  ( 23.12-27.12.)  Новый год. | Вырастала елка | **связная речь** : учить детей составлять описательный рассказ;  **словарь и грамматика:** упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже; активизировать употребление в речи прилагательных;  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звука [у](длительно ,на одном дыхании). | 1.Чтение рассказа Л.Воронковой «Таня выбирает елку»  2.Чтение стихотворения В.Берестова «Снегопад»  3.Беседа о празднично- украшенном городе  4.Разучивание стихотворе-  Ния  В.И.Мирясовой «Ель»  5.Театрализованная игра «Кто в гости пришел?»  6.Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки» | Беседа о том, как встречают Новый год в нашем городе (фотоматериал). | |
| Декабрь-январь | 18  (30.12-18.01.)  Народные гуляния. | Зимой на прогулке (рассматривание картины «Народные гуляния») | **связная речь**: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме; **словарь и грамматика:** активизация ласкательных существительных.  **звуковая культура речи:** звукопроизношение словосочетания ха-ха-ха, уметь регулировать тихий и громкий голос. | 1. Пальчиковые игры.  2. Подвижная игра «Птицы машут крыльями».  3. Дидактическая игра «вкладыши».  4. Дидактическая игра «Достань шарик».  5.Демонстрация сказки «Теремок». | Рассматривание фотоальбома о народных гуляниях в нашем городе | |
| январь | 19  (20.01-24.01.)  Транспорт | Как нам транспорт помогает. | **связная речь**: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;  **словарь и грамматика:** пополнить словарный запас о разновидности транспорта и грузов; закрепить правильное использование предлогов: в, на, около, перед, за, от; **звуковая культура речи:** учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины; регулировать силу голоса. | 1. Дидактические игры:  « Купи для машины нужную деталь»;  «Скажи правильно»;  2.Словесная д/игра:  «Изобрази сигнал своей машины» | рассмотреть на прогулке проезжающий мимо транспорт. | |
| январь | 20  (27.01-31.01)  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды | Водичка,  водичка. | **связная речь**: учить детей составлять короткий рассказ (без педагогической поддержки) по картинке; познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах) ; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого; воспитывать бережное отношение к воде.  **Словарь и грамматика**: бесцветная, безвкусная, легкий, тяжелый,  **звуковая культура речи:** закреплять правильное произношение звука [ч], [ш], [с] | 1. Физкультминутка «Дождик»;  2.Опыт (На столе у воспитателя 2 стакана с водой, зеленка, марганцовка .Опыт проделывает только воспитатель) .  3.Потешка « Водичка. Водичка….»  4.Чтение стихотворения П. Синявский «Кто не умывается»  5. Чтение стихотворения «Девочка чумазая». | Беседа о главной реке нашего города (р. Обь ) | |
| февраль | 21  (03.02-07.02)  Моя семья. | Рассказы о своей семье | **связная речь:** учить детей отвечать на вопросы взрослого; воспитывать уважительное отношение к домочадцам; учить вслушиваться в стихотворную форму загадок  **словарь и грамматика:** называть членов своей семьи, их обязанности; активизировать использование в речи прилагательных, глаголов; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [г], [п]; | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья»;  2.Отгадывание загадок на тему «Семья»;  3.Дидактическая игра «Чьи детки»;  4. Чтение потешки «Ладушки», «Пальчик-мальчик».  5.Чтение стихотворения «Его семья» Агния Барто  6.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  7.Чтение стихотворения С.Маршака «Глупый мышонок».  8.Рассматривание картины «Курица и цыплята». | Беседа о семьях детей. | |
| февраль | 22  (10.02-14.02)  Подводный мир. | Путешествие в подводный мир. | **связная речь**:познакомить детей с обитателями подводного мира. Воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям. Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, пользоваться словами, обозначающими предметы и действия;  **словарь и грамматика**: акваланг, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, жемчужина и т.д.  **звуковая культура речи**: закреплять произношение звуков [ч], [к], [в], [д]. | 1.Пальчиковая гимнастика «Краб»;  2.Чтение стихотворения В.Поляков«осьминог и осьминожка»;  3.Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях;  4.Дидактическая игра «Кто, где живет»  5.Подвижная игра «Море волнуется..» | Познакомить с обитателями местных водоемов. | |
| февраль | 23  (17.02-21.02.)  День защитника Отечества. | Славные защитники нашего Отечества. | **связная речь**: учить отвечать на вопросы воспитателя; составлять короткий рассказ (при педагогической поддержке), развивать речевые умения, правильно подбирать прилагательные и глаголы; развивать слуховое внимание, умение действовать по команде; закрепить и расширить знания о защитниках Отечества; Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к родине; **словарь и грамматика:** активизировать использование в речи слов : богатырь, кольчуга, сбруя, щит, меч, булава, шлем, лук, колчан, кивер, доломан, ментик, рейтузы, сапоги, гусар, военная техника, рода войск, миномёт, адмирал. | 1.Игровое упражнение с флажками «Сигнальщики»  2.Рассматривание картины «Богатыри»  Васнецова В. М.  3.Подвижная игра «Самолетики»  4.Чтение стихотворений об армии и солдатах;  5.Отгадывание загадок. | Просмотр ролика о солдатах Российской Армии через ИКТ. | |
| февраль | 24  (24.02-28.02.)  Природные богатства России. | Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться | **связная речь**: учить детей рассказывать знакомую сказку с помощью воспитателя. Отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качеств предметов;  **звуковая культура речи**: закреплять правильное и отчетливое произношение звуков [м], [ш], [с]. | 1. Беседа «Как пекут хлеб».  2. Подвижная игра «пузырь».  3. Проговаривание знакомых детям считалок.  4.Рассматривание картинок о природных богатствах Земли.  5.Отгадывание загадок на тему «Богатства Земли»  6. Дидактические игры:  «Парные картинки малышам» [16, с. 82]; «Подарки» [17, с. 92 | Познакомить с природными богатствами нашего края. | | |
| март | 25  (03.03-07.03)  8 Марта | Моя любимая мама. | **связная речь**: учить детей отвечать на вопросы воспитателя; составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом;  **словарь и грамматика**: учить детей правильно подбирать прилагательные и глаголы; активизировать словарь;  **звуковая культура речи:** учить четко, громко произносить слова, закреплять произношение [ч\*], [м]. | 1.Игра с пиктограммами;  2.Дидактическая игра «Найди маму»;  3.Чтение стихотворений А.Барто «Разговор с мамой»  4.Беседа о празднике «8Марта»  5.Подвижная игра «Паровозик»  6. Проговаривание знакомых детям считалок.  7.Игровой сюжет «Напою куклу чаем» | Беседа о мамах детей, о том, какую дети помощь по дому могут оказать своим мамам. | | |
| март | 26  (11.03-14.03.)  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. | Наши куклы-врачи. | **связная речь**: учить детей самостоятельно составлять короткий рассказ, слушать рассказы других детей; **словарь и грамматика:** пополнять словарный запас детей медицинской терминологией;  **звуковая культура речи:** закрепить правильноепроиз-ношение звука [а], протяжно и кратко. | 1.Игровой сюжет « Врач и больной»;  2.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»  3.Дидактическая игра «Чья вещь»;  4.Чтение стихов о здоровье и врачах.  5.Использование ИКТ (просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»). | Поговорить о закаливающих мероприятиях в нашем саду. | | |
| март | 27  (17.03-21.03)  Проводы зимы. | Прогулка в лес. | Закреплять классификацию предметов, обобщающих слов, признаки времен года (по схемам), названия животных и их детенышей, место их обитания, цвет и форму; совершенствовать грамматический строй речи; упражнять в правильном произношении; развивать речь, общую и мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к близким, любовь к природе, заботу о животных. | 1. Дидактические игры: 1) «Парные картинки малышам» [16, с. 82]; «Подарки» [17, с. 92].  2.П/игра «Солнышко и дождик».  3.Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона».  4.Чтение стихотворений о зиме. | Рассматривание фотографий о том, как в нашем городе провожают зиму. | | |
| март | 28  (24.03-28.03)  Весна. Первоцветы. | К нам пришла весна | **связная речь**: учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [ч'], [к] | 1. Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» [17, с. 82].  2. Чтение рассказа  Й. Чапека «Приключения пёсика и кошечки» [6, с. 75-76].  3. Чтение стихотворения  К. Чуковского «Муха-Цокотуха».  4. Беседа «Кто как весну встречает».  5. Подвижная игра «Поезд» [17, с. 69].  6. Мини-сценка «Полянка» [12, с. 29].  7. Разучивание потешки про солнышко [10, с. 45].  8. Рассматривание иллюстраций с весенним пейзажем. | Беседа о приходе весны в нашем регионе, поговорить о первоцветах. |
| Март-апрель | 29  (31.03-04.04)  Что такое время? | Времена года. | Закрепить знания детей о временах года. Уточнить представление о зиме, через знакомство со снежинками (весне, лете, осени). Знакомство с приметами времен года. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Расширить словарный запас детей: "снегопад", "снежинки", "ажурные" и т.д. | 1. Дидактические игры:  1) «Нахождение предметов по слову» [16, с. 84];  2) «Смешинка» [17, с. 73]. 2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей» [18, с. 168]  3. Беседа «Время и часы».  4. Рассматривание иллюстраций с изображением часов.  5. Проговаривание чистоговорки:  Варвара варенье доваривала, Ворчала и приговаривала. | Поговорить о временном режиме в нашей группе. |
| апрель | 30  (07.04-11.04)  Космос. Планета Земля. | Детям о космосе. | **связная речь:** дать детям представление о космосе и о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Развивать интерес к космонавтике. Воспитывать желание быть сильными, смелыми. Воспитывать любовь к профессии «космонавт». Формировать чувство гордости за подвиг Ю.А. Гагарина.  **словарь и грамматика:** космос, космонавт, скафандр, ракета. | 1. Чтение стихотворения «Луна» и «Посвящение  Ю. Гагарину»  2. Подвижная игра «Ракета»;  3.Показ портрета Ю.А. Гагарина  4.Пальчиковая гимнастика «Радуга».  5. Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» [17, с. 82].  6.Рассматривание иллюстраций о космосе.  7.Аппликация «Ракета». | С помощью ИКТ просмотр слайдов о космосе и космонавтах. |
| апрель | 31  (14.04-18.04)  Профессии. | О профессии | **связная речь:** активизировать восприятие, речь, мышление, детей; учить детей внимательно слушать рассказ, понимать его содержании; учить грамотно, отвечать на вопросы, развивать внимание,  **словарь и грамматика:** пополнять словарный запас детей. | 1. Дидактическая игра «Кто больше скажет о профессии» [17, с. 82].  2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит».  3. Подвижная игра «Волк и зайцы».  4. Игра на имитацию движений [17, с. 65].  5. Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» [12, с. | Поговорить о профессиях родителей . |
| апрель | 32  (21.04-25.04)  Насекомые. | Насекомые. | **связная речь** : учить связно отвечать на вопросы по сюжетной картинке; обучение сравнению двух насекомых; развитие слухового внимания, мышления, общей моторики и координации движений.; развивать речевые умения подбирать к словам определения; помочь овладеть навыками выявления опорных в смысловом значении слов-загадок, приводящих к нахождению отгадок; **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [ч'], [к] | 1.Отгадывание загадок с опорой на предметные картинки.  2. Дидактическая игра «Найди пару»  3. Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха-Цокотуха».  4.Подвижная игра «Поймай комара»  5.Пальчиковая гимнастика «Червячки»  6.Аппликация «Бабочка» | Рассматривание иллюстраций насекомых, обитающих в нашем регионе. |
| Апрель-май | 33  (28.04-08.05)  Дружат дети всей земли. День победы. | Весна. День победы | **связная речь**: уточнить характерные признаки весны; выявлять простейшие причинно-следственные связи; развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;  **словарь и грамматика:** активизировать качественный словарь. Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. | 1. Дидактическая игра «Один- много».  2. Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап»  3. Упражнение «Скажи ласково».  4. Игра «Какой рисунок лишний»  5. Рисование «Салют»  6.Подвижная игра «Солдаты» | Просмотр фотографий о том, как празднуют День победы в нашем городе. |
|  | 34  (12.05-16.05)  По лесным дорожкам.  (Деревья и кустарники)  . | На лесной тропинке | **связная речь**: учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; развивать мышление, внимание, память, восприятие; воспитание доброжелательного отношения к животным и растениям; умения коллективно играть;  **словарь и грамматика**: активизировать словарь длинный, короткий, пушистый, мягкая, теплая, под, на, за. | 1.Дидактическая игра «Узнай по голосу».  2.Развивающая игра «Громко- тихо».  3.Чтение стихотворения  Г.Виеру «Ива»,  А. Прокофьев «Наш лесок».  4. Беседа о деревьях и кустарниках  5. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем» [17, с. 70].  6. Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол [12, с. 26]. 7. | Рассмотреть с детьми иллюстрации цветов, которые растут у нас в городе. |
| май | 35  (19.05-23.05)  Пожарная безопасность | Пожарная машина | **связная речь**: учить связно отвечать на вопросы воспитателя; правильно использовать в речи названия окружающих предметов; **словарь и грамматика**: активизировать использование в речи предлогов, глаголов;  **звуковая культура речи:** закрепить правильное произношение звуков [ш], [р], [у]; | 1. Дидактическая игра «Невидимки» [17, с. 77].  2. Чтение рассказа Л. Муур «Крошка енот и тот, кто сидит в пруду».  3. Чтение стихотворения  Э. Мошковской «Не буду бояться» [18, с. 168].  4. Беседа «Спички».  5. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем» [17, с. 70].  6. Разыгрывание сказки «Колобок» с использованием кукол [12, с. 26].  7. Рассматривание иллюстраций с изображением профессии пожарного, пожарной машины.  8. Проговаривание чистоговорок: «Яшка в фуражке едет на черепашке» | Рассказать о пожарной части, находящейся в нашем городе. |
| май | 36  (26.05-30.05)  Лето. Насекомые. | Путешествие в лето | **связная речь**: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; развивать речь детей ; укрепить навыки словообразования и словоизменения; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность.  **словарь и грамматика:** способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; | 1.Отгадывание загадок о насекомых.  2.Просмотр мультфильма «Муха Цокотуха».  3.Дидактические игры «Найди, о чем расскажу» (10,13); «Найди такую же и назови» (с парными картинками животных и насекомых).  4.Наблюдение за природой на прогулке.  5.Подвижная игра «Поймай бабочку» (31,15) | Беседа с детьми о насекомых нашего края, просмотр картинок с их изображением. |

|  |
| --- |
|  |

***Рабочая учебная программа по разделу***

***«Математическое развитие»***

***Образовательная область: «Познание»***

***для детей от 3 до 4 лет.***

Разработали:

Годун Н.В.

Бабулаидзе С.А.

***Пояснительная записка.***

На четвертом году жизни основной заботой взрослых является накопление детьми опыта практических действий с предметами, а также с песком, водой, камешками и т. д. Поэтому раз­нообразные окружающие предметы, игрушки, отличающиеся по размеру, цвету, форме, исполь­зуются в качестве наглядного материала для познавательных игр, развивающих упражнений.

В силу возросшего интереса детей к процессу со считывания чисел уделяется внимание раз­витию умения воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие, все квад­ратные и большие). Обобщение предметов по свойствам, сравнение по количеству создают пред­посылки для освоения умения определять равенство и неравенство двух количественных групп. В содержательной практической или игровой деятельности дети осваивают приемы наложения и приложения. В ходе таких действий ими осмысливается сущность взаимно-однозначного соот­ветствия двух множеств. От обобщения групп предметов по свойствам (все круглые, а эти все -квадратные) дети легко переходят к обобщению по количеству (круглых столько же).

Усложнение содержания по сравнению с предшествующим возрастом состоит в расшире­нии объема представлений, а главное - в углублении простейших связей и зависимостей предме­тов по свойствам, отношениям, числовым характеристикам. Это связи изменения количества в результате производимых действий, зависимости между размером предметов и их цветом в ус­ловиях группировки, расположением в пространстве и другими признаками.

Данная рабочая программа по математическому развитию детей составлена по разделу «Первые шаги в математику» (пр.«Детство»)

***Учебный план.***

|  |  |
| --- | --- |
| Временной период | Количество занятий  (длительность занятия во второй младшей группе 15 мин.) |
| В неделю | 1 |
| В месяц | 4 |
| В год | 36 |

***Задачи на первый квартал:***

Освоение геометрических фигур и форм предметов (круглая, квадратная, треугольная), группировки их по цвету, величине, форме; цвету и форме.

Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, мало, 2, 3, поровну, больше меньше). Установление взаимосвязи между качественными и количественными признаками предметов.

Сравнение и подбор контрастных по величине предметов, определение отношений предметов по длине, ширине, высоте.

Ориентировка в схеме собственного тела и основных пространственных направлений от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.

Активное использование в речи слов: раньше, позже, одновременно; день, ночь. Утро, вечер.

***Задачи на второй квартал:***

Определение равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой-маленький, длинный-короткий, толстый-тонкий, высокий-низкий, узкий-широкий, такой же, больше, чем…)

Различение геометрических фигур и правильное называние круга, квадрата, треугольника, куба.

Различение контрастных частей суток: утро-вечер, день-ночь; направление и местонахождение предметов (стол справа от меня).

Определение количества (до 3-4) путём пересчёта и без него, выполнение поручений: «Дай три ёлочки» и т.д.

Определение массы (веса) предметов сенсорно-чувственным путём: тяжёлый-лёгкий и т.д.

Воспроизведение хлопков, движений на слух в доступном пределе (3-4).

Объединение предметов по выбранному общему качественному признаку: величине, форме, цвету, количеству. Объяснение простейших обобщений.

Сравнение двух групп предметов по контрастным признакам, нахождение признаков сходства между ними.

Последовательность выполнения действий по условному знаку (направление, порядок и т. д.).

***Задачи на третий квартал:***

Сравнение контрастных и одинаковых предметов. Определение размера предметов путём их непосредственного сравнения: приложения, сопоставления на глаз (длинный, короткий, самый длинный, ещё длиннее и т. д.).

Группировка и воссоздание из элементов плоских и объёмных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, шар, куб). Освоение умения пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве. Сосчитывание и сравнение предметов в количестве 3-5 (много, мало, столько же). Освоение цифр.

Развитие умения представлять предмет (создавать образ) по схематическому изображению.

Различие понятий: сегодня, завтра, вчера, утро, день.

***Итоги освоения содержания образовательной области***

***Достижения ребенка (Что нас радует):***

1. Ребенок выделяет и называет форму, размер предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает 3— 4 предмета.
2. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства по размеруи количеству путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словосочетаниями «больше, чем»; «короче, чем».
3. Активно пользуется числами (1,2, 3), словами «сначала — потом», «утром — вечером»; поясняет последовательность действий.
4. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

***Рекомендуемые методические приемы:***

* рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий;
* использование ИКТ;
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения;
* дидактические игры и упражнения;
* элементы ТРИЗ, моделирование;
* рассказ воспитателя;

проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;

- элементы психогимнастики;

- продуктивная деятельность.

***Рекомендуемая литература:***

1. Бабаева, Т. И. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Дет­ство»: учеб.-метод, пособие / Т. И. Бабаева, М. В. Крулехт, 3. А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М.: Просвещение, 1991.
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада: практич. пособие / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Детство:Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. -3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 244 с.
5. Математикаот трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. 3. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Новикова, В. П. Математика в детском саду: 3-4 года. Младший дошкольный возраст: конспекты занятий: учеб.-метод, пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Первые шаги в математику. Вторая младшая группа: метод, пособие / сост. Л. В. Буланова, М. В. Корепанова, А. М. Яценко, Л. С. Яценко. - Волгоград: Волгоградский гос. ин-т повышения квалификации работников образования, 2004.

***Перспективно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** |
| сентябрь | 1  (02.09-06.09) | Адаптационный период |  |  |
| сентябрь | 2  (09.09-13.09) | Адаптационный период |  |  |
| сентябрь | 3  (16.09-20.09) | Знакомство с понятиями «много», «один», «мало». | Формировать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Развивать умение устанавливать отношение между понятиями «много», «один» «мало»;  Ориентироваться в групповом помещении;  Воспитывать умение слушать воспитателя. | 1.Дидактические игры:  1) «Что бывает круглое»  2) «Раз, два,три-ищи!»  2.Собираясь на прогулку, поинтересуйтесь, много ли ребят пришло в кофтах, шапках, ботинках, туфлях.  3.Рассмотреть фотографии или изображения цветущего шиповника. Обратить внимание детей на его цветы.  Они могут быть разного цвета, размера.  4.Игры с палочками Х.Кюизнера. |
| сентябрь | 4  (23.09-27.09) | Сравнение совокупностей предметов по количеству.  Закрепление понятий «много», «один», «мало». | Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; ориентироваться в групповом помещении;воспитывать умение слушать воспитателя. | 1.Дидактические игры:  1) «Где звенит колокольчик»  2) «Через ручеек»  3) «Воздушные шары»  2.Разучивание считалки физкультминутки «Стойкий оловянный солдатик»  3.Нанизывание бусинок разного цвета и размера |
| Сентябрь-Октябрь | 5  (30.09-04.10) | Знакомство с понятием «столько… сколько». | Формировать умение сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета, используя в речи «Столько…сколько»;  Развивать умение находить правую и левую руки;  Воспитывать умение дослушивать задание | 1.Дидактические игры:  1) «Угадай, кто позвал»  2) «Сколько конфет у куклы?»  3) «Много или мало?»  2. Подвижная игра «Попади в круг»  3. Разучивание считалки физкультминутки «Стойкий оловянный солдатик» |
| Октябрь | 6  (07.10-11.10) | Круг. Квадрат.Счёт до двух. | Формировать умение различать и называть круг и квадрат; продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар;  освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента.  Закреплять усвоение понятий «один», «много», «мало»;  Развивать фантазию, творческие способности | 1. Дидактические игры:  1) «С какой ветки детки»  2) «Назови геометрическую фигуру»  2. Пальчиковая гимнастика: 1) «Лимон»  2) «По грибы»  3. Игра – имитация на материале коротких литературных текстов «Я люблю свою лошадку» |
| Октябрь | 7  (14.10-18.10) | Круг. Квадрат. Треугольник. Счёт до двух. | Формировать умение различать и называть круг и квадрат; классифицировать предметы по признаку формы; Познакомить с треугольником; создавать образы на основе характерных признаков; Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству при помощи составления пар; Воспитывать умение общаться друг с другом | 1. Игры с блоками Дьенеша:  1). Классификация по признакам.  2). Составь картинку.  2.Дидактические игры:  1) «Что бывает треугольное?»  2) «Один - много»  Разучивание считалки физкультминутки «Вы со мной знакомы близко, я приветливая киска» |
| Октябрь | 8  (21.10-25.10) | Сравнение двух групп предметов. Счёт до двух. | Формировать умение сравнивать количество предметов в двух группах используя слова: столько.., сколько.., поровну.., много.., мало.., один. Упражнять в составлении групп отдельных предметов. Развивать умение находить сходство между ними; закрепить счёт до двух;  различать и называть форму предметов: круглая, квадратная, треугольная;  Воспитывать умение общаться друг с другом | Дидактические игры:  1 «Сложи узор»  2 «Найди пару»  3 «Найди свой домик»  Подвижная игра «Медведь и пчёлки»  Игры с палочками Х.Кюизнера.  «Построй дорожку» |
| Октябрь-Ноябрь | 9  (28.10-01.11) | Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: «вверху», «внизу», «на». | Формировать умение находить предметы в пространстве, определяя местонахождение словами: вверху, внизу, на;  Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд;  Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету;  Воспитывать умение общаться друг с другом; | Дидактические игры:  1 «Разложи в коробки»  2 «Где находится?»  3 «Цветные автомобили»  Разучивание стихотворения «Творятся в мире чудеса»  Игры с блоками Дьенеша (классификация по признаку) |
| Ноябрь | 10  (05.11-08.11) | Сравнение предметов по длине.  Знакомство с понятиями: «длиннее», «короче». | Формировать умение сравнивать контрастные по длине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова длиннее, короче;  Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по цвету;  Воспитывать желание выполнить задание правильно | Дидактические игры:  1 «Найди такую же фигуру»  2 «Длинный - короткий»  Функциональное упражнение «Компот»:  Будем мы варить компот  Фруктов нужно много – вот!  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить  Отожмём лимонный сок,  Слив положим и песок.  Варим, варим мы компот,  Угостим честной народ!  При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого цвета у него шапка, шарф, куртка, сапоги или туфли. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | 11  (11.11-15.11) | «Сравнение предметов по длине».  (закрепление). Счёт до трёх. | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами; Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по величине;освоение счёта до трёх; ориентироваться в схеме собственного тела; Воспитывать умение общаться друг с другом | 1.Дидактические игры:  1) «Когда это бывает»  2) «Посади огород»  2.Разучивание считалки:  Мы собрались поиграть.  Ну, кому же начинать?  Раз,два,три-  Начинаешь ты.  4.Подвижная игра «Тройной прыжок»  5.При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком, какого цвета у него шапка, шарф, куртка, сапоги или туфли. |
| Ноябрь | 12  (18.11-22.11) | Ориентировка в пространстве.  Знакомство с понятиями: «слева», «справа», «посередине», «впереди», «сзади». | Формировать умение группировать геометрические фигуры и формы предметов по форме;  Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади;  Развивать умение ориентироваться по стрелкам, указывающим направление;  Воспитывать желание выполнить задание правильно | 1.Дидактические игры:  1) «Кукла Маша купила мебель»  2) «Разноцветные ленточки»  3) «Ищи свой дом»  2.Создание числового фриза «Три».  3.Чтение стихотворения П.Воронько «Три звезды»  4.Разучивание стихотворения «Треугольник»  5.Разложить ленты по уменьшению ширины.  6.Подвижная игра «Три движения» |
| Ноябрь | 13  (25.11-29.11) | Сравнение предметов по ширине. Знакомство с понятиями:«шире – уже», «широкий – узкий». Счёт до трёх. | Формировать умение сравнивать два предмета по ширине, используя слова шире - уже, широкий - узкий;  продолжать сравнивать предметы по длине;закрепить счёт до трёх;  развивать умение группировать предметы по двум признакам (цвет-форма, или форма – размер);воспитывать желание выполнить задание правильно. | 1. Дидактическое упраж­нение «Спрячь мышку»  2. Конструирование по логическим блокам Дьенеша  Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Найди нужную фигуру» |
| Декабрь | 14  (02.12-06.12) | «Сравнение предметов по ширине».  (закрепление)  Счёт до трёх. | Продолжать формировать умение сравнивать предметы по ширине, используя слова: шире - уже, широкий - узкий;  Упражнять в сравнении двух групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения; определять количество путем пересчета (до 3) и без него;  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи. | 1.Дидактические игры:  1) «Дети на прогулке»  2) «Чей коврик лучше»  2.Разучивание стихотворения  В.Бакалдина:  Это – месяц другой,  Ниже - месяц другой.  А теперь – посмотри:  Получилась цифра «три»!  3.Подвижная игра «тише едешь – дальше будешь! Раз,два,три…»  4.На прогулке предложить детям назвать вид транспорта |
| Декабрь | 15  (09.12-13.12) | Знакомство с понятиями: «утро», «день», «вечер», «ночь». Счёт до трёх. | Формировать представления детей о контрастных частях суток: день-ночь, утро- вечер;  Упражнять в счете до 2-3;  Развивать умение группировать предметы по цвету и форме одновременно (показать действия с блоками Дьенеша) Воспитывать желание выполнить задание правильно, а также умение общаться со сверстниками в процессе выполнения игровых упражнений. | 1.Дидактические игры:  1) «Мишки в гостях у ребят»  2) «Геометрическое лото»  2.Разучивание физкультминутки «Зайцы скачут….»  3.Отгадывание загадок  4.Подвижная игра «Тройной прыжок»  5.На прогулке дети лепят из снега фигуру с называнием форм |
| Декабрь | 16  (16.12-20.12) | Знакомство с понятием «куб». Счёт до четырёх. | Познакомить детей с кубом, продолжать развивать умение различать и называть г/ф (круг, квадрат, треугольник)  Закреплять умение определять равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (широкий - узкий; длинный - короткий); освоение счёта до четырёх.  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам. | 1.Дидактические игры:  1) «Составь цветок»  2) «Сложи узор»  2.Разучивать считалку:  Если быстро бегать можешь,  Становить к ребятам тоже,  А не можешь-посмотри…  Кто быстрее?Раз,два,три!  3.Подвижная игра «Три движения»  4.На прогулке обратить внимание детей на высокие и низкие деревья,дома.  5.На прогулке выполнить речевое упражнение «Закончить предложение»: «Сначала цыпленок бывает…,а потом вырастает в большую..». |
| Декабрь | 17  (23.12-27.12) | «Время: утро, вечер, день, ночь».  (закрепление). Счёт до четырёх. | Продолжать упражнять в умении называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь;  Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель); продолжать упражнять в счёте до четырёх. Развивать воображение, мышление, умение объяснять простейшие обобщения;  Воспитывать умение выслушивать сверстников не перебивая. | 1.Дидактические игры:  1) «Три медведя»  2) «Окраска воды»  2.Чтения стихотворения С.Маршака «Веселые стихи»  3.Разучивание стихотворения С.Маршака:  За тремя идут четыре,  Острый локоть оттопыря.  4.отгадывание загадок.  5.На снегу нарисовать следы больших и маленьких зверей (например,белки и медведя) |
| Декабрь-Январь | 18  (30.12-18.01) | Куб. Счёт до четырёх.  (закрепление). | Формировать умение воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(3-4);  Развивать умение группировать предметы по двум признакам одновременно (величине-форме, форме-цвету), объяснять простейшие обобщения;  Ориентироваться в основных пространственных направлениях от себя;  Воспитывать умение слышать воспитателя. Своевременно выполнять инструкции. | 1.Дидактические игры:  1) «Что это такое»  2) «Чудесный мешочек»  3) «Найди одинаковые»  2.Чтения стихотворения  Е.Паина «Треугольник и квадрат»  3.Разучивание считалки:  Раз,два,три,четыре,  Кто не спит у нас в квартире?  Всем на свете нужен сон,  Кто не спит,тот выйдет вон!  4.Пальчиковая гимнастика «Ладушки»  . |
| Январь | 19  (20.01-24.01) | Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями «большой», «маленький». | Формировать умение сравнивать контрастные по величине предметы; рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: большой, маленький;  Развивать умение группировать геометрические фигуры и формы по двум признакам;  Воспитывать желание выполнить задание правильно. | 1.Дидактические игры:  1) Конструирование по логическим блокам Дьенеша  2) Чтение рассказа  В.Голявкина «Четырьмя»  2.Разучивание физкультминутки «Самолет»  3.Пальчиковая гимнастика «Котята» |
| Январь | 20  (27.01-31.01) | Сравнение предметов по величине, длине, ширине.  (закрепление). Счёт до четырёх. | Продолжать упражнять в сравнении предметов по контрастным признакам (большой - маленький, длинный - короткий, широкий – узкий);  в умении ориентироваться во времени и пространстве, используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе; упражнять в счёте до четырёх;  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам и отражать его в речи. | 1.Дидактические игры:  1) «Лесенка»  2) «Угадай, кого загадали»  3) «Украсим елочку»  2.Создание числового фриза «Четыре»  3. Чтение стихотворения С.Маршака «Четыре в комнате угла».  4.Проговаривание скороговорки:  У четырех черепах по четыре черепашонка.  5.Накоеивание фигурок на листе бумаги вверху,внизу.  6.При одевании на прогулку обсудить с каждым ребенком,какого цвета у него шапка,шарф, куртка,сапоги. |
| Февраль | 21  (03.02-07.02) | Знакомство с понятиями: «тяжёлый», «лёгкий». Счёт до четырёх. | Формировать умение определять массу предметов сенсорно- чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять в умении воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве; | 1.Дидактические игры:  1) «Разноцветные мячи»  2) «Наш день»  3.Чтение стихотворения С.Маршака «А вот это-цифра «пять!»  4.Разучивание стихотворения С.Маршака:  А потом пошла писать  По бумаге цифра «пять».  Руку вправо потянула,  Ножку круто изогнула.  Игры с пальчиками. |
| Февраль | 22  (10.02-14.02) | Сравнение двух групп предметов. Счёт до пяти. | Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов, (поровну, больше, чем.., меньше, чем); определять количество путем пересчета (до 4); освоение счёта до пяти. Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель) | 1.Дидактические игры:  1) Рамки и вкладыши Монтессори  2) «Внимание»  2.Создание числового фриза «Пять»  3.Чтения стихотворения  Т.Ахмадовой «Урок счета»  4.Разучивание считалки:  Раз,два,три,четыре,пять,  Вышел зайчик погулять  Вдруг охотник выбегает,  Прямо в зайчика стреляет.  Пиф!Паф!Не попал-  Серый зайчик убежал.  5.Отгадывание загадок |
| Февраль | 23  (17.02-21.02) | Сравнение предметов по высоте. Знакомство с понятиями: «высокий», «низкий». Счёт до пяти. | Формировать умение сравнивать предметы по высоте, отражая в речи результаты сравнения: выше, ниже; Упражнять в различении контрастных частей суток;  Развивать умение находить предметы разной формы в групповом пространстве, соотносить форму предмета с геометрической фигурой, Воспитывать желание выполнить задание правильно. | 1.Дидактичесике игры:  1) «Воробьи,котята,поросята»  2) «Шкафчик»  2.Чтение сказки «Колобок»  3. Проговаривание скороговорки:  Опять пять ребят  Нашли у пенька пять опят.  На участке отметить,какое время года. |
| Февраль | 24  (24.02-28.02) | Сравнение предметов по контрастным признакам. Счёт до пяти. | Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий); упражнять в счёте до пяти;  развивать умение определять количество путем пересчета и без него, выполнять поручения «дай 3 елочки». Воспитывать умение слышать воспитателя | 1.Дидактические игры:  1) «Волшебный столик»  2) «Проказы Мишки-шалунишки»  2.Чтения стихотворения  Ш.Галиева «Я с отцом учусь считать…»  3.Разучивание физкультминутки «Зарядка»  4.Угадывания животных по голосу.  5.Застегивание и расстёгивание пуговиц,кнопок, пряжек, липучек. |
| Март | 25  (03.03-07.03) | Сравнение предметов по величине (закрепление). Счёт до пяти. Цифра 1. | Продолжать формировать умение сравнивать две группы предметов по величине. А также ориентироваться во времени.  Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках); упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму (блоки Дьенеша); упражнять в счёте до пяти. Знакомство с цифрой 1.  Воспитывать умение слышать воспитателя. Своевременно выполнять инструкции. | 1.Дидактические игры  2.Чтение сказки «Репка»  3.Разучить стихотворение «Захотелось единице»  4.Игры с пирамидками, состоящими из 3-5 мест.  5.Нанизывание бус разного и цвета, больших и маленьких.  6.На прогулке рассмотреть деревья большие и маленькие.  7.Рисование овалов палочками по земле и песку. |
| Март | 26  (11.03-14.03) | «Порядковый счет в пределах пяти». Цифра 1. | Формировать умение сосчитывать и сравнивать предметы в количестве 5, осваивать цифру 1, используя в речи: много, мало, столько же, одинаково, поровну;  Развивать умение представлять предмет (создавать образ) по схематическому изображению;  Закреплять умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках);  Воспитывать умение общаться друг с другом; | 1.Дидактическая игра «продолжи ряд»  2.Чтение стихотворения «Дом, который построил Джек»  3.Разучить считалку «Раз, два, три, четыре, пять!  вышли точки погулять…»  4.Пальчиковая гимнастика «Поросята»  5.На участке посчитать деревья, сравнивать их по высоте, толщине.  6.Игры с крышками. |
| Март | 27  (17.03-21.03) | Сравнение предметов по ширине (закрепление). Цифра 2. | Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по 2- м признакам одновременно, читая схемы;  Развивать умение воссоздавать из элементов плоские и объемные геометрические фигуры;  Закреплять умение находить предметы заданной формы в групповом пространстве;Знакомство с цифрой 2.  Воспитывать дружеские отношения между сверстниками в процессе деятельности. | 1.Дидактическая игра «Камушки на берегу»  2.Чтение сказки О.Туманяна «Бесхвостая лиса»  3.Разучивание потешки «Это пальчик-дедушка…»  4.Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять…»  5.На прогулке лепить из песка фигуры с названием форм |
| Март | 28  (24.03-28.03) | Сравнение предметов по величине(закрепление). Цифра 2. | Продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по величине, отражать результат сравнения в речи;  Развивать умение воспроизводить хлопки, движения на слух в доступном пределе(5); продолжать учить цифру 2.  Упражнять в умении раскладывать фигуры в определенной последовательности, по алгоритму (блоки Дъенеша);  Воспитывать умение слышать и выполнять инструкции. | 1.Дидактические игры:  1) «Беги ко мне»  2) «Один,два»  3) «Раньше-позже»  2.Создание числового фриза «Два»  3.Проговаривание скороговорки:  Два дровосека,  Два дроворуба,  Два дровокола.  4.Подвижная игра «Второй лишний» |
| Март-Апрель | 29  (31.03-04.04) | Сравнение двух групп предметов. Цифра 3. | Продолжать формировать умения сравнивать контрастные и одинаковые предметы. Определять размер путем их непосредственного сравнения: приложение, сопоставление на глаз, используя в речи слова (длинный, короткий, самый длинный, еще длиннее); Знакомство с цифрой 3.  Развивать умение пользоваться планом расположения предметов в ограниченном пространстве;  Закреплять умение сосчитывать предметы в количестве 5-ти. | 1.Дидактические игры:  1) «Три медведя-2»  2) «Мозаика»  2.Чтение произведений фольклора «Как сверчок ходил ужинать»  3.Повторение скороговорок.  4.Пальчиковые игры.  5.Найди в группе предметы, похожие на круг,квадрат, треугольник. |
| Апрель | 30  (07.04-11.04) | Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий (повторение). Цифра 3. | Продолжать упражнять в умении ориентироваться в схеме собственного тела и основных пространственных направлениях от себя;  Развивать умение определять массу (вес) предметов сенсорно-чувственным путем; закрепление цифры 3.  Закрепить умение называть и различать геометрические фигуры, а также группировать их по двум признакам (ориентируясь на модель)  Воспитывать умение слушать и правильно выполнять инструкции | Дидактические игры:   * 1. «Запомни узор»   2. «Силуэты»   Развивающая игра «Геометрическое лото».  Найди в группе предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. |
| Апрель | 31  (14.04-18.04) | Ориентировка в пространстве (закрепление). Цифра 4. | Продолжать упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в;  Закреплять умение находить геометрические фигуры по предложенным карточкам-схемам (два признака), используя блоки Дьенеша. Знакомство с цифрой 4; повторять счёт до пяти.  Развивать умение различать и называть временные отрезки (загаданные в загадках);  Активизировать в речи слова: раньше, позже, одновременно.  Воспитывать желание выполнить задание правильно | Дидактическое упражнение «Воздушные шары»  Развивающая игра «Геометрическое лото»  Дидактическая игра «Три медведя»  Найди в группе предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник. |
| Апрель | 32  (21.04-25.04) | Сравнение предметов по величине (закрепление). Цифра 4. | Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя в речи: больше, меньше, равные по величине;  Продолжать развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, куб). Закрепление цифры 4; количественный счёт до пяти.  Закреплять умение выполнять действия по условному знаку. | Развивающие игры:  «Составь предмет»;  «Елочки и грибочки».  Развивающие игры:  «Дети на прогулке»  «Украсим коврик»  «Кукольная комната» |
| Апрель-Май | 33  (28.04-08.05) | Время: утро, день , вечер, ночь (повторение).  Цифра 5. | Упражнять в умении сосчитывать и сравнивать предметы в количестве 5-ти знать соответствующие количеству цифры. Знакомство с цифрой 5.  Группировать и воссоздавать из элементов плоские и объемные г/ф;  Различать понятия: сегодня, завтра вчера, утро, день;  Воспитывать умение слушать, не перебивая педагога и сверстников | 1.Дидактические игры:  1) «Волшебный столик»  2) «Проказы Мишки-шалунишки»  2.Чтения стихотворения  Ш.Галиева «Я с отцом учусь считать…»  3.Разучивание физкультминутки «Зарядка»  4.Угадывания животных по голосу.  5.Застегивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, пряжек, липучек. |
| Май | 34  (12.05-16.05) | Сравнение двух групп предметов (повторение). Цифра 5. | Закреплять умение группировать г/ф по определенным признакам указанным на карточке – схеме; закрепление цифры 5.  Пользоваться планом для воссоздания взаимного расположения предметов в ограниченном пространстве;  Развивать умение определять направление движения по стрелкам-ориентирам,  Сравнивать предметы контрастные по длине, высоте (используя палочки Кюизенера)  Воспитывать умение слушать и правильно выполнять инструкции | 1.Дидактические игры:  1) Рамки и вкладыши Монтессори  2) «Внимание»  2.Создание числового фриза «Пять»  3.Чтения стихотворения Т.Ахмадовой «Урок счета»  4.Повторение считалки:  Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел зайчик погулять  Вдруг охотник выбегает,  Прямо в зайчика стреляет.  Пиф! Паф! Не попал-  Серый зайчик убежал.  5.Отгадывание загадок |
| Май | 35  (19.05-23.05) | Количественный и порядковый счёт в пределах 5. | Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов; находить сходство и различие;  сравнивать предметы по величине, результат, отражая в речи;  Закреплять счёт в пределах пяти, указывая на цифры. | 1. Рамки и вкладыши Монтессори  2.Создание числового фриза «Пять»  физкультминутка «Зарядка»  игра «продолжи логический ряд…»  игра «найди место» |
| Май | 36  (26.05-30.05) | Контрольно- проверочное занятие. | Занятие, организованное в форме математического праздника |  |

***Рабочая учебная программа по разделу***

***«Ребенок открывает мир природы»***

***Образовательная область: «Труд»,«Познание»***

***для детей от 3 до 4 лет.***

Разработали:

Годун Н. В

Бабулаидзе С. А.

***Пояснительная записка.***

Современное содержание воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста предполагает гуманизацию педагогического процесса.

Огромная роль в реализации этой проблемы отводится экологическому образованию детей

Для младшего дошкольника характерен ярко выраженный интерес ко всему, что происхо­дит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явле­ний. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

В программе «Детство» экологический компонент представлен в разделе «Ребенок открывает мир природы», авторами которого являются- Н.Н Кондратьева, Л. М. Маневцова.

Содержание данного раздела базируется на научных исследованиях сотрудников кафедры дошкольной педагогики РГТТУ№ им. А.И. Герцена.

Продуманное системное знакомство дошкольников с миром природы позволяет не только развивать у него важнейшие операции мышления, но также сформировать экологическое сознание, ценностные ориентации в поведении и деятельности

***Учебный план.***

|  |  |
| --- | --- |
| Временной период | Количество занятий  (длительность занятия во второй младшей группе 15 мин.) |
| В неделю | - |
| В месяц | 2 |
| В год | 18 |

***Задачи на первый квартал:***

Определение состояние погоды: тепло, холодно, идёт дождь, дует ветер. Представление о признаках осени: пасмурно, дождливо, листья желтеют, краснеют, падают на землю; об изменениях в поведении птиц; осенних работах в саду и на огороде и т.д.

Различение и узнавание по внешним признакам 2-3 домашних и диких животных, растений и т.д.

Проявление интереса к труду взрослых по уходу за животными, растениями и т. д.

***Задачи на второй квартал:***

Формирование представлений о зиме (привлечение внимания к неживой природе), отдельных объектах природы: о природном материале (песок, вода, снег, лёд) и его свойствах; о строении растений (стебель, лист, цветок) и их потребностях во влаге; о внешнем виде животных (рыбы, птицы, млекопитающие) и способах их передвижения. Различение зимы и осени по ярким характерным признакам. Уточнение и закрепление представлений об аквариуме как месте обитания рыб.

Развитие умений устанавливать простейшие связи между временем года, и погодой, состоянием растений и ухода за ними.

***Задачи на третий квартал:***

Изменение и обобщение первичных представлений о явлениях, происходящих в природе весной: росте растений, их цветении, интенсивности роста животных, появления у них детёнышей; зависимости роста растений, животных от условий среды.

Различение и называние 1-2 растений (мать-и-мачеха, подснежник); птиц (грач, ворона); насекомых (бабочка, жук, лягушка, кузнечик); диких животных (волк, медведь).

Формирование позиций помощника и защитника природы.

***Итоги освоения содержания образовательной области***

***Достижения ребенка (Что нас радует)***

1. Ребенок интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы, эмоционально реагирует (присматривается, улыбается, старается приблизиться, потрогать).
2. Любопытен, многократно задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?», использует известные поисковые действия, помогающие понять некоторые особенности объектов, явлений природы.
3. Эмоционально реагирует на красивое и некрасивое.
4. Различает и называет некоторых животных разных групп, деревья, кустарники, травы.
5. Определяет основное строение, некоторые особенности органов, замечает признаки живого, движение, питание, состояние по сезонам.
6. Включается в деятельность взрослых по уходу за растениями и животными.
7. Испытывает эмоциональное удовлетворение, если смог что-то выполнить сам.
8. Эмоционально сопереживает, если кому-то больно, проявляет нежность и заботу к знакомым животным.

***Рекомендуемые методические приемы:***

* рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий;
* использование **ИКТ;**
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения;
* дидактические игры и упражнения;
* элементы **ТРИЗ,** моделирование;
* рассказ воспитателя;
* проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
* элементы психогимнастики;
* продуктивная деятельность.

***Рекомендуемая литература:***

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию: рабочая тетрадь для детей 3-4 лет: младшая группа / О. А. Воронкевич. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию + CD / О. А. Воронкевич. - СПб.: Дет­ство-Пресс, 2007.
3. Ёлкина, Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать: попул. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ёлкина, О. В. Мариничева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Листок на ладони: метод, пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников / сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
5. Николаева, С. Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников / С. Н. Николаева, И. А. Комарова. - М.: ГНОМ и Д, 2005.
6. Теплюк, С. Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С. Н. Теплюк. - М.: Владос, 2001.
7. Уланова, Л. А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет / Л. А. Уланова, С. О. Иордан. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.

***Перспективно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| сентябрь | 1  (09.09.13.09)  Изменения в природе. | Путешествие в осенний лес. | Формировать представления об осенних изменениях в природе: меньше солнечных дней, становится прохладно, чаще идет дождь, изменяется одежда людей; взаимосвязи изменений в неживой природе. | 1.Наблюдение за солнцем (светит, но не такое жаркое, как летом). Спросить: «Где солнышко? Какое оно?»  Поставить ладошки солнечным лучикам и поиграть с солнечным зайчиком.  2.Наблюдение в пасмурный день (небо серое, тучи спрятали солнце).  3.Наблюдение за дождем:послушать, как капли стучат по окну; (дождик холодный, не такой, как летом).  4. Картинки по теме  « Что делают люди осенью». | Наблюдение за изменениями в природе в нашем городе, на игровом участке. (Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья – все вокруг желтое, поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю). |
| сентябрь | 2  (23.09-27.09)  Перелетные птицы. Красная книга Югры. | Перелетные птицы. | Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о частях тела птиц.  Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе. Познакомить детей с Красной книгой. | 1.Чтение стихотворений  А. Барто «Птичка», «Кто как кричит»;  2.Пальчиковая гимнастика «Сорока, сорока»  3.Дидактическая игра «Что лишнее».  4.Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»,  5.Прослушивание голосов птиц. | Познакомить с Красной книгой Югры и с птицами нашего края, занесенными в Красную книгу. |
| октябрь | 3  (07.10-11.10)  Фрукты. Ягоды. | Ягоды и фрукты - полезные продукты. | Формирование здорового образа жизни, закрепление знаний о пользе витаминов. Расширять понятия о витаминах. Познакомить с полезными свойствами фруктов и ягод , и их значения для человека; развивать желание поддерживать диалог, вызвать чувство сопереживания, сострадания к сказочному герою; закреплять знания цветов красный, зеленый, оранжевый, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, потребность быть здоровым. | 1.Дидактическая игра «Что лишнее»; «Подбери пару», «Что делает?»  2.Подвижные игры: «Беги к тому, что назову»; «лохматый пес»; «У медведя во бору».  3.Рассматривание картинок с изображением фруктов и ягод.  4.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»  5.Чтение стихотворения Е. Серова «Слива»,  Е. Благинина «Про малину»  6.Отгадывание загадок о ягодах и фруктах.  7.Разучивание новых потешек.  8.Аппликация «корзина с фруктами и ягодами» (коллективная работа) | Беседа с детьми о том, какие ягоды и фрукты можно вырастить и собрать в нашем регионе. |
| октябрь | 4  (21.10-25.10)  Дикие животные. Красная книга Югры. | Дикие животные и их детеныши. | Уточнять представления о животных (строение тела: лапы, уши, хвост), закрепить названия диких животных и их детенышей (заяц, лиса, волк, медведь), особенностях образа жизни (место обитания);закрепить употребление в речи предлогов «за», «под»; умения согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. | 1.Пальчиковая гимнастика «Белочка».  2.Дидактическая игра «Найди маму».  3.Отгадывание загадок на тему «Дикие животные».  4.Просмотр с помощью ИКТ слайдов о жизни диких животных.  5.Подвижная игра «У медведя во бору»  6.Чтение художественной литературы:  А. Блок «Зайчик во бору»  Е. Чарушин «Волк», «Заяц», «Лиса», «Где ты, белочка живешь?», «Что за зверь?». | Познакомить с животными , обитающими в нашем регионе и занесенными в Красную книгу Югры. |
| ноябрь | 5  (05.11-08.11)  Осень. Обобщение. | Осенняя сказка. | Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Учить детей замечать красоту природных явлений. Развивать сенсорные ощущения. Воспитывать благодарное чувство к природе. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. | 1.Активизация и обогащение словаря: золотая осень, листопад, ароматное, шершавое.  2. Наблюдения на прогулках за осенними явлениями в природе: листопад; у цветочной клумбы; деревья нашего участка; дождь.  3.Дидактическая игра «чудесный мешочек», «Поручения»  4.Картинки по теме «осень». | Рассматривание слайдов через ИКТ «Осень в нашем городе». |
| ноябрь | 6  (18.11-22.11)  Домашние животные и птицы. | Домашние животные: курочка, кролик, петушок и их повадки. | Формировать у детей понимание обобщенного понятия «домашние животные»; уточнить представление детей о повадках некоторых домашних животных, о том, где они живут, чем питаются; активизация словаря: зернышки, капуста, морковка, названия основных цветов; закрепить знание знакомых потешек, умение отвечать на вопросы воспитателя; воспитывать заботливое отношение к животным. | 1.Игровое упражнение «Угадай, чей хвост»  2.Подвижные игры: «Раздувайся, мой шар!»; «Поедем в лес»; «Птички и дождик»; «Вышли детки в садик».  3.Пальчиковая гимнастика «два козлика», «Котята».  4.Чтение В.Степанов «Как вы, кролики, живете?», А.Барто «Птичка», «Кто как кричит»;  5.Дидактическая игра «Найди пару», «Волшебныймещочек». | Беседа с детьми о их домашних питомцах. |
| декабрь | 7  (02.12-06.12)  Изменения в природе с приходом зимы. | Эх, зимушка – зима. | Напомнить детям признаки зимы, учить устанавливать причинные связи. Развивать речевые умения и навыки, образное мышление, внимание. Воспитывать общительность, бережное отношение к природе. Активизировать и расширять словарный запас детей: волшебное царство, дикие животные, зимние месяцы, буран, метель. | 1.Наблюдения за снегопадом,  наблюдения за свойствами снега (от тепла тает, бывает липкий и рассыпчатый).  Снегопад. Метель. Снежинки.  2.Чтение художественной литературы.  Я. Аким «Первый снег»;  З. Александра «Зимняя песенка», «Снежок»;  О. Высотский «Снежный кролик»;  3. Труд в природе.  Подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. Сгребание снега лопатой.  4.Игровые упражнения: «В зимней столовой», «Воробушки и кот».  5.Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится», «Собачка и воробьи»  6.Дидактическая игра: «Сравни», «Когда это бывает?». | Беседа о приходе зимы в нашем городе, наблюдения за изменениями в природе во время прогулки. |
| декабрь | 8  (16.12-20.12)  Животные Севера. Зимующие птицы. | Зимующие птицы. | Расширять знания детей об условиях жизни птиц зимой, дать понятия о жизни птиц в зимний период, закрепить понятие зимующие птицы, воспитывать заботливое отношение к птицам, Активизировать в речи обобщающие слова “зимующие птицы”, расширять словарный запас (корм, кормушка, холодно) | 1.Пальчиковая гимнастика.  2. Наблюдение за птицами на прогулке.  3.Рассматривание иллюстраций птиц.  4.Чтение произведений: “Где обедал воробей” (из цикла “Детки в клетке”),  5.Дидактическая игра «Лото. Птицы»  6.Беседа о животных Севера, рассматривание картинок с их изображением.  7.Разучивание потешек. | Беседа о животных Севера, рассматривание картинок с их изображением. |
| Декабрь-январь | 9  (30.12-18.01)  Народные гуляния. | Наш друг-Дед Мороз. | создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | 1.Беседа о предстоящих праздниках, о мечтах детей.  2.Игра с новогодним мешочком.  3.Чтение стихотворения  Р. Кудашова «Зимняя песенка», Я.Аким «Первый снег»; З. Александра «Зимняя песенка», «Снежок»;  О. Высотский «Снежный кролик»;  4.Отгадывание загадок.  5.Коллективная аппликация «Укрась ёлочку». | Показ фотоальбома о том, какие народные гуляния проводят в нашем городе. |
| январь | 10  (27.01-31.01)  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды. | Вода - источник жизни. | Знакомить детей со свойствами воды; учить детей делать умозаключения и выводы в экспериментах; развивать внимание, наблюдательность, связанную речь. Воспитывать любопытство, любознательность, стремление к новым открытиям. Новые слова: прозрачный, родник. | 1.Физкультминутка: «Капелька и облако».  2.Дидактическая игра «Что не так?»  3.Опыт: снег тает в тепле; замерзание воды.  4. Чтение художественной литературы.  Н.Байрамов «Рыбки»; И.Токманова «Где спит рыбка»;  Л.Якицев «Чего хочется рыбке»;  5. Подвижная игра «Снежинки». | Наблюдение за снегом на участке во время прогулки, показать детям, как снег тает в ладошке. |
| февраль | 11  (10.02-14.02)  Подводный мир. | Рассматривание и сравнение золотой рыбки и карася. | Дать представления о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб; уточнить и закрепить знания о внешних признаках рыб, используя модели; учить пользоваться моделями при сравнении рыб; отличать карасика от золотой рыбки по характерным признакам (окраске, величине); активизировать словарь, употребляя слова и словосочетания «аквариум», «плавники», «плавает», «хватает корм». | 1. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» .  2.Беседа о разнообразии подводного мира.  3. Дидактическая игра «Ботаническое лото с элементами моделирования»  4.Дидактическая игра «Что изменилось»  5.Чтение художественной литературы.  Н.Байрамов «Рыбки»;  И.Токманова «Где спит рыбка»; Л.Якицев «Чего хочется рыбке»;  Р.Кудашова «Зимняя песенка». | Беседа и просмотр картинок с изображениями обитателей подводного мира нашего региона. |
| февраль | 12  (24.02-28.02)  Природные богатства России. | Хлеб-наше богатство. | Воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его; Расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека; Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; Закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания в России. | 1.Беседа о хлебе.  2.Пословицы и поговорки о хлебе.  3.Просмотр иллюстраций о том, где и как выращивают хлеб.  4.Д/игра «Найди пару»  5.Чтение стихотворений о хлебе. | Беседа о природных богатствах нашего края. |
| март | 13  (11.03-14.03)  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники. | Наши помощники. | Показать роль помощников – органов чувств, в познании окружающего мира и их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, двигательных и эмоциональных сферах). | 1.Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык».  2.Беседа о здоровом образе жизни.  3.Отгадывание загадок на тему «Здоровье».  4.Пальчиковая гимнастика «Краб»,  5.Дидактическая игра «Найди пару».  6.Чтение стихотворений о здоровье. | Беседа о важности закаливания и закаливающих мероприятиях. |
| март | 14  (24.03-28.03)  Весна. Первоцветы. | Сравнение одуванчика с тюльпаном. | Учить различать и называть первоцветы (мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, тюльпан); находить сходные и различные признаки у одуванчика и тюльпана, пользуясь моделями; закреплять умение правильно называть основные части растений. Формировать представления о весенних изменениях в природе: больше солнечных дней, становится теплее, тает снег (появляются проталины), изменяется одежда людей; взаимосвязи изменений в неживой природе. Заучить признаки весны. | 1.Продолжить наблюдения за небом и солнцем, снегом; бывает мокрые, иногда идет дождь. Проявляются ручейки, проталины. Утром они покрыты льдом, а к концу прогулки тают.  2. Обратить внимание детей на набухание почки.  3.Чтение художественной литературы.  З.Александрова «На солнышке согрелась ель»; И.Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб»(стихи).  4.Труд в природе.  Уборка мусора на участке.  5.Игровые упражнения: «Кто быстрее найдет березу, ель, дуб»; «Солнышко и дождик»  6. Дидактические игры: «Подуй, как ветер»; «Опиши цветок». | Поговорить об изменениях в природе с приходом весны в нашем городе и на игровом участке. Беседа о первоцвете нашего региона. |
| апрель | 15  (07.04-11.04)  Космос. Планета Земля. | Путешествие в космос. | Формировать представление детей о том, что мы живем на планете Земля, что Солнце – это большая звезда, которая своим теплом согревает нашу Землю; около Земли есть спутник – Луна, а вокруг огромное множество звезд. Развивать у детей воображение, фантазию. Воспитывать любовь к родной Земле. | 1.Пальчиковая гимнастика «Шагаем по планете».  2.Знакомство с портретом Ю. Гагарина.  3.Рассматривание фотоальбома, посвященного  «Дню космонавтики».  4.Аппликация «Ракета».  5.Чтение стихотворений «Улыбка Гагарина»  И. Левченко, В. Астеров «К Венере». | Рассматривание иллюстраций о космосе. |
| апрель | 16  (21.04-25.04)  Насекомые. | Мир насекомых. | Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках,  воспитывать бережное отношение к насекомым, формирование умения отчётливо произносить слова и короткие фразы, вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций, приобщение к правилам безопасного поведения в мире природы,  способствовать формированию у детей положительных эмоций. | 1.Пальчиковая гимнастика «Пчелка».  2.Отгадывание загадок о насекомых.  3.Подвижная игра  «Жу-жу-жу».  4.Рассматривание картинок с изображением насекомых.  5.Чтение стихотворений о жизни насекомых.  6.Подвижная игра «Поезд»  7. Дидактическая игра «Что лишнее»; «Подбери пару», «Что делает?». | Беседа о насекомых, живущих в нашем регионе, рассматривание картинок с их изображением. |
| май | 17  (12.05-16.05)  По лесным дорожкам. (Деревья, кустарники). | Сравнение дерева с кустарником. | Формировать представления о дереве и кустарнике - это растения, у них общие существенные признаки (корень, стебель, лист), есть и различия - у дерева один стебель (ствол), а у кустарника много; развивать аналитическое мышление; вызывать желание наблюдать за жизнью растений. | 1.Пальчиковая гимнастика «Ветер», «Деревцо».  2. Чтение художественной литературы.  З. Александрова «На солнышке согрелась ель»; И.Токмакова «Осинка», «Ели», «Дуб» (стихи).  3.Рассматривание картинок по теме.  4. Дидактическая игра «Ботаническое лото с элементами моделирования»  5.Наблюдение за деревьями во время прогулки. | Просмотр слайдов через ИКТ растительности нашего края. |
| май | 18  (26.05-30.05)  Лето. Насекомые. | Лето. | Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение и уточнение знаний детей о насекомых, их разнообразии и характерных признаках, Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. | 1. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.  2. Чтение стихотворений «Август» К. Бальмонт, «Беззаботное лето»  И. Бутримова,  «Безмолвна неба синева...» В. Солоухин, « Букетик цветов»  Н. Майданик.  3.Беседа по сюжетным картинкам о лете.  4. Дидактическая игра «Что лишнее»; «Подбери пару», «Что делает?». | Беседа о предстоящем отдыхе летом. О летних забавах в нашем городе. |

***Рабочая учебная программа по разделу***

***«Ребенок входит в мир социальных отношений»***

***Образовательная область: «Социализация»,«Познание», «Безопасность»***

***для детей от 3 до 4 лет.***

Разработали:

Годун Н. В.

Бабулаидзе С.А.

***Пояснительная записка.***

Раздел «Социальный мир» является интегративным. В перспективном планировании этот отдел представлен следующими направлениями: «Труд взрослых», «Художественная литерату­ра» «Этикет и ситуация общения», «Предметный и рукотворный мир», «Краеведение», «Безо­пасное поведение». Особое значение в социализации младших дошкольников отводят совмест­ной деятельности воспитателя и детей. Умелое использование приемов, средств, методов е­ния, способов организации деятельности позволят педагогу создать развивающую педагогиче­скую среду, организовать педагогически целесообразное взаимодействие взрослого иребенка.Основной заботой педагога является развитие интересов, способностей каждого ребенка, стиму­лирование активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проверять пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Специальный раздел программы, названный «Ребенок входит в мир социальных отношений», определяет основные ориентиры в содержании процесса развития социального мышления, чувств, поведения дошкольников.

***Учебный план.***

|  |  |
| --- | --- |
| Временной период | Количество занятий  (длительность занятия во второй младшей группе 15 мин.) |
| В неделю | - |
| В месяц | 6 |
| В год | 54 |

***Задачи на первый квартал:***

Побуждение воспитателем детей к эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, животных, героев сказок.

Освоение детьми разных способов взаимодействиясо взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; проявление вежливости и сопереживания во взаимоотношениях.

Побуждения детей к самостоятельности, активности, проявлению доброты.

Воспитание самостоятельности в самообслуживании (самостоятельное умывание, соблюдения опрятности в одежде, выполнение несложных поручений).

Содействие развёртыванию детьми ролевого диалога в играх.

***Задачи на второй квартал:***

Формирование представлений о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях.

Развитие умения соотноситьсвои интересы и желания с интересами других детей в повседневной жизни.

Понимание связи между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей, взрослых.

Изменение ролевого поведения в ходе игры в зависимости от роли партнёра.

Представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст), членах своей семьи и ближайших родственниках.

***Задачи на третий квартал:***

Выделение действий и поступков взрослых, в которых проявляется из забота о других – о детях, о животных, и др.

Формирование добрых чувств к членам семьи, их действиям.

Различение ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слёзы, гнев).

Проявление интереса к положительным действиям и поступкам детей в группе, выделение примеров доброго отношения детей к взрослым, к родителям, воспитателю.

Освоение умения принимать игровую роль.

Поощрение проявления активности в познании самого себя.

***Итоги освоения содержания образовательной области***

***Достижения ребенка (Что нас радует):***

1. Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.
2. Дружелюбно настроен. Спокойно играет рядом с детьми, а также вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Охотно участвует в организованной воспитателем общей деятельности с другими детьми.
3. Любознателен, задает много вопросов о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) — как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
4. Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
5. Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.
6. Говорит о себе в первом лице, хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

***Рекомендуемые методические приемы:***

рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий;

* использование ИКТ;
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения;
* дидактические игры и упражнения;
* элементы ТРИЗ, моделирование;
* рассказ воспитателя;
* проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
* элементы психогимнастики;
* продуктивная деятельность

***Рекомендуемая литература:***

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действитель­ностью. Младшая группа / Н. В. Алёшина. - М.: ЦГЛ, 2004.
2. Алябьева, Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты / Е. А. Алябьева. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. -3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 244 с.
5. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знаком­ство с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2008.
6. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С. А. Козлова. -М.: Линка-Пресс, 2000.
7. Шипицына, Л. М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет) / Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. - СПб.: Детство-Пресс, 2003.

***Комплексно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| сентябрь | 1  Детский сад. Игрушки. (02.09 - 06.09) | Наша группа | Познакомить детей с групповой комнатой; учить ориентироваться в групповом пространстве. | 1.Индивидуальные беседы по ознакомлению с помещениями групповой комнаты.  2.Познакомить детей друг с другом, предлагая им называть свои имя и фамилию.  3. Предложить детям назвать помещения в группе, пройти в спальню, рассмотреть, что там есть. | Во время прогулки обратить внимание на то, как много окон в здании детского сада, потому что в детском саду много групп и разных помещений. Показать детям окна их групп. |
| сентябрь | 1  Детский сад. Игрушки. (02.09 - 06.09) | Игрушки, которые живут в нашей группе» | Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек; формироватьумения убирать игрушки на место и бережно к ним относиться. | 1.Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».  2.Заучивание потешки «Баю, баю за рекой».  3.Дидактическая игра: «Третий лишний».  4.Лепка: «Наши игрушки». | Рассмотреть иллюстрации с изображением национальных игрушек народов севера. |
| сентябрь | 2  Изменения в природе.  (09.09 – 13.09) | «Чудесные листья» | Учить детей замечать красоту природных явлений. Различать, узнавать, называть растения. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. | 1.Подвижная игра «Падают листья».  2.Дидактическая игра «Какая Осень…».  3.Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»  4.Коллективная аппликация «Осенние листья по ветру кружат». | Рассмотреть фотографии на тему «Осень в нашем городе». |
| сентябрь | 3  Дорожная безопасность  (16.09 – 20.09) | «Безопасность на дороге» | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знания о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам, водителям, правилам дорожного движения. | 1.Дидактическая игра «Собери светофор».  2. Подвижная игра «Цветные автомобили».  3.Знакомство с дорожными знаками: пешеходный переход, больница, остановка.  4. Чтение Рассказа С.В.Михалкова «Дядя Степа». | Наблюдение с детьми за движением транспорта на улице. |
| Сентябрь | 3  Дорожная безопасность  (16.09 – 20.09) | «Труд водителя» | Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах. Познакомить с трудом водителя. Закреплять навыки культурного поведения на дороге. | 1.С/р игра «Автобус».  2.Д/и: «Третий лишний».  3.Беседа: «Безопасность на дороге».  4.Отгадывание загадок на тему «Дорога». | Понаблюдать с детьми на прогулке за машиной, которая привозит продукты в детский сад. |
| Сентябрь | 4  Перелетные птицы. Красная книга Югры.  (23.09 – 27.09) | «Дикие птицы» | Познакомить детей с дикими птицами. Закрепить знания об отличительных особенностях птиц и животных. Дать представление о том, что птицы бывают перелётными. | 1.П/и «Воробышки и автомобиль».  2.Отгадывание загадок про птиц.  3.Заучивание пословицы «Слово не воробей, вылетит, не поймаешь».  4.Д/и «Кто как кричит». | Во время прогулки обратить внимание детей на птиц, которые прилетают на площадку. Рассмотреть иллюстрации, с изображением перелётных птиц, занесённых в красную книгу Югры. |
| Сентябрь-октябрь | 5  Овощи. Грибы.  (30.09 – 04.10) | «Чудо – овощи» | Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания - огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. | 1.Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи».  2. Отгадывание загадок про овощи.  3.Д/и «Что лишнее»  4.Беседа: «Чем полезны овощи». | Наблюдение за тем, какие овощи растут на огороде в детском саду. |
| октябрь | 5  Овощи. Грибы.  (30.09 – 04.10) | «Идем в лес за грибами» | Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображения детей, переживать от общения друг с другом. | 1.Игра «Магазин грибов и овощей».  2.Беседа на тему: «Осторожно, ядовитый гриб».  3.Инсцинировка рассказа В. Сутеева «Под грибом».  4.Лепка: «На полянке вырос гриб». | Познакомить детей с грибами, растущими в нашем регионе. |
| октябрь | 6  Фрукты. Ягоды.  (07.10 – 11.10) | «Чудо – фрукты» | Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, на деревьях. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно -осязательно-двигательных действий. Дать понятия о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Воспитывать благодарное чувство к природе. | 1.С/р игра «Магазин фруктов и ягод».  2.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  3.Прослушивание русской народной песни «Калинка-малинка».  4.Отгадывание загадок на тему: «Фрукты», «Ягоды». | Познакомить детей с ягодами, растущими в нашем регионе (с помощью ИКТ). |
| октябрь | 7  Одежда. Обувь.  (14.10 – 18.10) | «Зачем людям одежда нужна?» | Дать представление, зачем нужна людям одежда. Отметить, что в разные времена года человек меняет одежду в зависимости от сезонных изменений. Дифференцировать мужскую и женскую одежду. | 1.Составление описательного рассказа на тему: «Одежда».  2.Познакомить детей с историей возникновения одежды.  3.Заучивание потешки «Наша Маша маленька»  4.Отгадывание загадок по теме одежда.  5. Чтение стихотворения Воронковой «Маша - растеряша» | Во время прогулки обратить внимание детей на то, что люди стали одеваться теплей. |
| октябрь | 7  Одежда. Обувь.  (14.10 – 18.10) | «Одежда и обувь». | Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону; развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. | 1.Закрепить обобщающие понятие «одежда», «обувь»  2.Словесная игра «Кто что оденет».  3.Дидактическая игра: «Оденем куклу на прогулку», «Кто что носит».  4.Чтение сказки «Почему у месяца нет платья» (Сербская сказка). | Познакомить детей с национальной одеждой народов севера. |
| октябрь | 8  Дикие животные. Красная книга Югры.  (21.10 – 25.10) | «Дикие животные» | Обогащать представления детей о диких животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. | 1.Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка».  2.П/и «Птицы и лиса».  3. Пальчиковая гимнастика «Зайка».  4. Беседа на тему: «Где живут дикие животные». | Познакомить детей с обитателями нашего леса (с помощью ИКТ). |
| Октябрь | 9  Человек  (28.10 – 01.11) | «Я – человек» | Формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «тело нужно, чтобы жить», «я отличаюсь от животных», «из каких частей состоит мое тело?»). Закреплять понятие «один – много». Расширять словарный запас:*люди, человек, голова, туловище, ноги, руки.* | 1.Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик».  2.Прослушивание аудио записи «Осьминожки».  3.Д/и: «Строение человека». | Знакомство с коренными жителями нашего округа с помощью ИКТ. |
| Октябрь | 9  Человек  (28.10 – 01.11) | «Строение человека» | Уточнять и обобщать знания детей о строении тела человека, о различных его функциях. Закреплять навык общения детей друг с другом и со взрослыми. Активизировать словарь детей. Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки. | 1.Беседа «Расскажи о себе».  2.Пальчиковая гимнастика «10 пальцев»  3.Проговоривание поговорки: «Человек ни грибок, в день не вырастет».  4.Дыхательная гимнастика «Злой язычок»  5.Дидактическая игра «Третий лишний» | Продолжать знакомить детей с коренными жителями нашего округа. |
| Ноябрь | 10  Осень. Обобщение.  (05.11 – 08.11) | «Осень золотая» | Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить признаки осени. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать эмоциональную отзывчивость детей. | 1.Д\и: «Когда это бывает».  2.Объяснить и заучить пословицу: «Осень - запасиха, зима - подбериха».  3.Чтение стихотворения И.Бунина «Осенние листья по ветру кружат…». | Выделить признаки золотой осени в нашем крае. |
| Ноябрь | 11  Мебель. Бытовая техника.  (11.11 – 15.11) | «Квартира, в которой мы живем» | Дать детям обобщенное понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности | 1.Беседа: «Квартира, в которой мы живем».  2.Ситуация: «Поможем убрать комнату кукле Кате».  3. Игра - путешествие «В прошлое мебели».  4.Пальчиковая гимнастика «Радуга». | Просмотр презентации «Жилище народов севера». |
| Ноябрь | 11  Мебель. Бытовая техника.  (11.11 – 15.11) | «Техника – наша помощница» | уточнить знания о различных видах бытовой техники; познакомить с предметами облегчающими труд человека в быту; развивать социально-бытовую ориентацию детей; обратить внимание детей на то, что вещи служат человеку и он должен бережно к ним относиться; акцентировать внимание детей на том, что именно человек создал технику, он её совершенствует и преобразует. | 1.Беседа: «Зачем нам нужны бытовые приборы».  2.Д/и: «Четвертый лишний».  Д/и: «Приборы и техника»  3. Загадки о бытовой технике. |  |
| Ноябрь | 12  Домашние животные и птицы.  (18.11 – 22.11) | «Домашние животные и птицы» | Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными и птицами. Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. | 1.Чтение стихотворения  А. Барто «Идёт бычок качается».  2. Дидактическая игра «Угадай по голосу».  4 Подвижная игра «Наседка и цыплята».  5. Подвижная игра «Идите как медвежата».  6. Чтение потешек «На улице две курицы»,  7. Чтение прибауток «Как у нашего соседа»  4«Коза рогатая» | Беседа на тему «Домашние животные дома». |
| Ноябрь | 13  Посуда  (25.11-29.11) | «Посуда» | Формировать понятия «чайная», «столовая», «кухонная» посуда.  Развивать навыки правильного поведения за столом через игровую деятельность. | 1.Беседы: «Путешествие в прошлое посуды».  2. Дидактическая игра: «К нам пришли гости».  3. Отгадывание загадок о посуде.  4. П/и: «Вот большой стеклянный чайник…» | Просмотр презентации о посуде. |
| Ноябрь | 13  Посуда  (25.11 – 29.11) | «Посуда» | Формировать представления о разновидностях посуды (Чайная, кухонная).ее назначении, качествах и свойствах, материалах для изготовлениях посуды (пластмасса, стекло, керамика, металл); о связи материала с назначением посуды; воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды. | 1.Чтение сказки К.Чуковского«Федорино горе».  2. Д/и: «Собери целое».  3. Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре. Мы посуду перемыли».  4.Д\и: «Собери чайник». | Рассмотреть посуду при накрывании на стол во время обеда в группе. |
| Декабрь | 14  Изменение в природе с приходом зимы.  (02.12 – 06.12) | «Зима белоснежная» | Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, что времена года наступают один за другим. | 1. Дидактическая игра «Будут на зиму дрова»  2. Чтение сказки «Два мороза».  3.Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  4. Вечер загадок о зиме.  5. Демонстрация сказки «Заюшкина избушка». | Беседа «Кто, как и где зимует». |
| Декабрь | 15  Коренные народы Севера.  (09.12 – 13.12) | «Народы севера Ханты и манси» | Дать представления о коренных жителях народов севера.  Развитие творчества при изучении декоративно-прикладного искусства народов севера.  Воспитывать доброе и чуткое отношение к ним. | 1. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с культурой, традициями народов Севера - Ханты и Манси».  2. Изготовление эскиза Стойбища коренных жителей  3. Д/и «Поймай рыбку»  4.Рассматривание традиционного орнамента народов севера  5. П/и «Ягодка по ягодке» | Показ презентации «Коренные народы севера. Их быт».(С помощью ИКТ) |
| Декабрь | 15  Коренные народы Севера.  (09.12 – 13.12) | « Знакомство с жизнью народов севера» | Закрепить знания детей о своей стране.  Дать знания о своеобразии жизни народов севера, природа, жилище, одежда, труд  Воспитывать чувства уважения к жизни традициям и обычаям других народов. | 1. Беседа о культуре, и традициях народов Севера - Ханты и Манси.  2. Чтение сказок народов севера В.В. Винокурова, Ю.А. Сем  3. Д/и «Льдинки, ветер и мороз»  4.П/и «Ручейки и озёра» | Знакомство детей с играми народов севера. |
| Декабрь | 16  Животные Севера. Зимующие птицы.  (16.12 – 20.12) | «Животный мир севера» | Дать понятия о представителях животного мира севера, о том, кто такие зимующие птицы.  Упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным и птицам. | 1.Чтение Г. Снегирёва «Звери наших лесов»  2. Дидактическая игра «Найди пару»  3.Дидактическая игра «Угадай по голосу».  4 Подвижная игра «Белочка».  5. Подвижная игра «Идите как медвежата».  6. Чтение потешек «Сорока- белобока»,  Инсценировка сказки: «Три медведя» | Привести беседу с детьми о зимующих птицах и зимующих животных нашего края. |
| Декабрь | 17  Новый год.  (23.12 – 27.12) | «В лесу родилась елочка» | Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (глаза, нос, руки и т.д.).развивать тактильную память. Закрепить сравнение предметов (репродукций), умение вычленить части целого, анализировать, делать выводы. Развивать наблюдательность, любознательность. | 1.Познакомить детей с государственным праздником – Новый год.  2.Беседа: «Подарки Деда Мороза».  3. Словесная игра: «Какое время года».  4.Заучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос». | Побеседовать с детьми о том, как они справляют Новый год дома. |
| Декабрь | 17  Новый год.  (23.12 – 27.12) | «Наш друг – Дед Мороз» | Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. | 1.Пальчиковая гимнастика: «Снеговик».  2.Д/и: «Собери снеговика».  3.Чтение стихотворения А, Барто «Елка»  4.Театрализованная игра «Кто в гости пришел?»  5.Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки»  6. П/и «Наша ёлка велика» | Беседа о том, как встречают Новый год в нашем городе.  (С помощью ИКТ). |
| Январь | 18  Народные гуляния  (30.12 – 18.01) | «Зимние развлечения» | Закрепить знания детей о зимних развлечениях. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. | 1.Беседа на тему «Зимние развлечения»  2.Пальчиковые игры.  «Зимняя прогулка»  2. Подвижная игра  «Два мороза».  3. Дидактическая игра «Зимние забавы».  4. Демонстрация сказки «Снегурочка». | Познакомить детей с зимними развлечениями нашего города. |
| Январь | 19  Транспорт.  (20.01 – 24.01) | «Грузовой транспорт» | Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах. Закрепить знания о составных частях грузовой машины. Развивать умение имитировать заданный образ, воображение, творчество. | 1.Загадывание загадок на тему транспорт.  2.П/и «Транспорт».  3. Д/и: «Едет, плывет, летит».  4.Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». | Рассмотреть с детьми грузовую машину во время прогулки. |
| Январь | 19  Транспорт.  (20.01 – 24.01) | «Пассажирский транспорт» | Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные признаки грузового транспорта. Учить детей правилам поведения в общественном транспорте. | 1.П/и «Машины».  2.Д/и: «Угадай на слух вид транспорта».  3. Дидактические игры:  « Сломанные машины»;  4.Словесная д/игра:  «Изобрази сигнал своей машины»  5.Разучивание стихотворения «Качу лечу во весь опор» | Из истории развития пассажирского транспорта в нашем городе. (Через ИКТ) |
| Январь | 20  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.  (27.01 – 31.01) | «Умывание каждый день» | Закрепит навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, познать свойства воды. Воспитывать у детей культурно – гигиенические навыки, желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными, уважительно относиться к своему телу. | 1.Беседа: «Умывание каждый день». 2.Физкультминутка «Дождик»;  3.Потешка « Водичка. Водичка….»  4.Чтение стихотворения П. Синявский «Кто не умывается»  5. Чтение стихотворения «Девочка чумазая | Наблюдение за снегом на участке во время прогулки, показать детям, как снег тает в ладошке |
| Февраль | 21  Моя семья  (03.02 – 07.02) | «Моя семья» | Учить детей называть членов своей семьи. Понимать роль взрослых и детей в семье, их значимость. Формировать представления о семье. | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья»;  2.Дидактическая игра «Чьи детки»;  3. Чтение потешки «Ладушки», «Пальчик-мальчик».  4.Беседа: «Кем ты приходишься своим родителям». | Поинтересоваться у детей, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют. Объяснить, что домашний адрес нужно знать обязательно. |
| Февраль | 21  Моя семья  (03.02 – 07.02) | «Взрослые и дети» | Дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. | 1.Чтение стихотворения О.Осеева «Сыновья».  2.Д/и: «Кто старше».  3.С/р: «Дочки матери».  4. Пальчиковые игры. | Беседы с детьми о бабушках. Рассмотреть фотографии бабушек. |
| Февраль | 22  Подводный мир  (10.02 – 14.02) | «Путешествие в подводный мир» | Закреплять первоначальные представления о водоемах. Формировать  знания об обитателях водоемов. Воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе. | 1.Создание аппликации «Подводный мир».  2.П/и: «Рыбаки и рыбки».  3.Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях;  4.Пальчиковая гимнастика «По морю».  5. Чтение стихотворения А.Берга «Рыбка». | Познакомить детей с водоемами нашего округа. |
| Февраль | 23  День защитника Отечества  (17.02 – 21.02) | «Я и мой папа» | Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе. Закрепить умение работать по схеме, составлять описательный рассказ. | 1.Беседа: «Хочу быть похожим на папу».  2. Конкурс рисунков «Я рисую самолет».  3.Подвижная игра «Мы смелые, умелые».  4.Чтение стихотворений об армии и солдатах; | Поинтересоваться у детей, как они поздравляли своих пап с Днем защитника Отечества. |
| Февраль | 23  День защитника Отечества  (17.02 – 21.02) | «Как стать сильным?» | Вызывать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Учить детей понимать, что такое правила, побуждать к выполнению правил. | 1.Рассмотреть иллюстрации с изображениями военных, обсудить их обмундирование.  2. П/и: «Хочу быть сильным и ловким».  3.Д/и: «Угадай вид спорта». | Рассказать, что у каждого народа есть своя армия, которая защищает свой народ от врагов, солдаты в армии занимаются физкультурой, чтобы быть сильными, учатся стрелять, их называют защитниками Отечества. |
| февраль | 24  Природные богатства России  (24.02 – 28.02) | Богатства России. | Воспитывать любовь и чувства долга к своей малой и большой Родине. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. | 1. Беседа «Земные и подземные богатства родного края»  2. Экологическая игра «Нефть и газ».  3. Проговаривание знакомых детям считалок.  4.Рассматривание картинок о природных богатствах Земли.  5.Отгадывание загадок на тему «Богатства Земли»  6. Дидактические игры: «Кто больше» | Показ презентации «Природные богатства нашего округа». |
| Март | 25  8 Марта  (03.03 – 07.03) | «Я и моя мама» | Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызывать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. | 1.Познакомить детей с государственным праздником – 8 Марта.  2.Дидактическая игра: «Узнай свою маму».  3.Беседа: «Я и моя мама».  4. Аппликация «Тюльпан»  5. Составление рассказа «Моя мама лучше всех» | Беседа на тему: «Праздник в нашем доме» |
| Март | 25  8 Марта  (03.03 – 07.03) | «Мамы есть у всех» | Дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые чувства к родным людям. | 1. Словесная игра «Поможем нашим мамам».  2. Побеседовать с детьми о мамах.  3. Чтение стихов: « Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»  Д/и «Я мамина помощница»  4.Открытка «Моей любимой мамочке» | Фотовыставка в группе «Я и моя мамочка» |
| Март | 26  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники.  (11.03 – 14.03) | «Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке» | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание. | 1Рассматривание картинки и беседа о том, в каких случаях дети поступают правильно.  2.Беседа о здоровом образе жизни.  3.Отгадывание загадок на тему «Здоровье».  4.Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин, много нас, а он один…»,  5.Дидактическая игра «Игра – путешествие по своему организму».  6. Экологическая игра «Полезно - вредно»  6.Чтение стихотворений о здоровье. | Рассказать детям об овощах и фруктах растущим в нашем регионе. |
| Март | 27  Проводы зимы  (17.03 – 21.03) | «Зима белоснежная» | Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить детей сравнивать разные времена года, что времена года наступают один за другим. | 1.Прослушивание русской народной песни «Блины».  2.Чтение стихотворений «Ой блины, блиночки»  3.Подвижная игра «мотальщики»  4. Дидактическая игра «Что лишнее»; «Подбери пару», «Что делает?». | Проводы зимы в нашем городе. |
| Март | 27  Проводы зимы  (17.03 – 21.03) | « Масленицу встречаем, всех блинами угощаем» | Дать представление о проводах зимы и русских народных традициях.  Воспитывать любовь к русским народным традициям. | 1.Разучивание колядок «Весна, весна идёт»  2.Д/И « Масленицу встречаем, всех блинами угощаем»  3.Отгадывание загадок о временах года.  4.Подвижная игра «Пришла матушка весна» | Показ презентации «Масленица». |
| Март | 28  Весна. Первоцветы.  (24.03 – 28.03) | «Какие краски у весны?» | Дать детям представление о времени года «весна». Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – желтая; зима – белая; весна – зеленая.  Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. | 1Рассматривание картинок о хорошем поведении.  2.Беседа о здоровом образе жизни.  3.Отгадывание загадок на тему «Первоцветы».  4.Пальчиковая гимнастика «Весна- красна»  5.Дидактическая игра «Игра – путешествие по весеннему лесу».  6. Экологическая игра «Полезно- вредно»  6.Чтение стихотворений о весне. | Показать детям какие первоцветы встречаются в нашем регионе  (с помощью ИКТ) |
| Апрель | 29  Что такое время?  (31.03 – 04.04) | «Делу время, потехе час» | Дать представление о времени. Познакомить с понятиями минута, час, время суток, дни недели, времена года. | 1.Беседа «Путешествие в царство часов».  2.Создание аппликации «Циферблат».  3. П/и: «Часики-минутки».  4.Пальчиковая гимнастика «Тик-так, тик-так. Ходят часики вот так».  5. Чтение «Сказка о потерянном времени » | Рассказать детям о бережном отношении ко времени. |
| Апрель | 29  Что такое время?  (31.03 – 04.04) | «Что такое время» | Формировать представление детей о временах года,  Развивать у детей воображение, фантазию. Воспитывать бережное отношение ко времени. | 1.Отгадывание загадок о временах года  2.Чтение стихотворения А. Кузнецова «Времена года»  3. Прослушивание музыкального произведения «Времена года» Чайковского  4. Артикуляционная гимнастика «Часики» | Поговорить об изменениях в природе с приходом весны в нашем городе и на игровом участке. |
| Апрель | 30  Космос. Планета Земля.  (07.04 – 11.04) | «Путешествие в космос» | Формировать представление детей о том, что мы живем на планете Земля, что Солнце – это большая звезда, которая своим теплом согревает нашу Землю; около Земли есть спутник – Луна, а вокруг огромное множество звезд. Развивать у детей воображение, фантазию. Воспитывать любовь к родной Земле. | 1.Познакомить детей с праздником – Днем космонавтики.  2.Загадывание загадок на тему «Космос».  3. Чтение стихотворения «Город мой родной и близкий»  4. Мы рисуем космос.  5.Д/И «Найди свою планету и назови себя»  6. Чтение сказки «Солнышко и шарик» | Рассматривание иллюстраций о космосе |
| Апрель | 31  Профессии  (14.04 – 18.04) | «Профессии» | Дать представление о разных профессиях. Узнавать на карточках по орудиям труда профессию людей. | 1.Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы».  2. Чтение стихотворения «Кем быть»  3. Отгадывание загадок о профессиях  4. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика  5.Д/И «Четвёртый лишний» | На прогулке понаблюдать за работой дворника на территории детского сада. |
| Апрель | 31  Профессии  (14.04 – 18.04) | «Труд помощника воспитателя» | Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья. | 1.Беседа: «Мы помощники взрослых».  2. Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы».  3. Аппликация «Для нашей нянечки»  4. Чтение стихотворения «Помогаем нянечке» | Напомнить, детям, кто работает в детском саду, кто заботится о них, где дети уже были и с какими сотрудниками уже познакомились, как их зовут, напомнить имена и отчества, если дети не могут вспомнить. |
| Апрель | 32  Перелетные птицы  (21.04 – 25.04) | «Перелетные птицы» | Дать детям представление о перелетных птицах. Обогащение словаря новыми словами; развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; развитие логического мышления; активизация предметного словаря. | 1. Беседа «Кто весной возвращается домой»  2.Д/И «Летает - не летает»  3. Пальчиковая гимнастика «Птички»  4. Чтение стихов «Птицы» Н. Сладков | Перелётные птицы Югры. (ИКТ) |
| Май | 33  Дружат дети всей земли. День победы.  (28.04 – 08.05) | «Город, в котором мы живем» | Познакомить детей с понятием «город». Знать название города в котором мы живем. | 1.Формировать у детей понятие «город».  2.Знакомство с флагом России.  3. Дидактическая игра: «Город в котором мы живём».  2. Чтение стихотворения «Наш любимый город»  3. Аппликация «Флаг России»  4. Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика  5.Д/И «Четвёртый лишний» | Повторить с детьми название города, в котором они проживают. Расспросить детей, в каких местах родного города они были, что видели. |
| Май | 33  Дружат дети всей земли. День победы.  (28.04 – 08.05) | «День победы» | Воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «день победы», развивать разговорную речь. | 1.Знакомство с гимном России.  2.Рисование на тему «Герб города»  3. Рассматривание фотоальбома «Мой город» | Рассмотреть иллюстрации с достопримечательностями города. |
| Май | 34  По лесным дорожкам (Деревья, кустарники).  (12.05 – 16.05) | «Путешествие в весенний лес» | Обобщить знания детей по теме «Весна». Уточнить знания детей о времени года, изменениях в природе, происходящих весной. | 1Рассматривание картинки и беседа где дети поступают правильно.  2.Беседа о правилах поведения в лесу.  3.Отгадывание загадок на тему «Деревья и кустарники».  4.П/И «Ветер дует нам в лицо…»  5. Экологическая игра «Полезно- вредно»  6.Чтение стихотворений о весне. | Дидактическая игра «Игра – путешествие по весеннему лесу Югры». |
| Май | 35  Пожарная безопасность  (19.05 – 23.05) | «О пожарной безопасности» | Дать понятие детям о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том. Что горит, что не горит.  Закрепить знания детей о том, что при пожаре звонить «01» | 1.Беседа о правилах пожарной безопасности в лесу.  3.Отгадывание загадок на тему «Спички – это не игрушки».  4.П/И «Огонь враг-Огонь друг»  5.Чтение потешки «Кошкин дом»  6.Чтение стихотворений о пожарной безопасности.  7.Д/И «Потуши огонь водой» | Рассказать детям о не лёгком труде пожарных нашего региона. |
| Май | 35  Пожарная безопасность  (19.05 – 23.05) | «Пожарная безопасность» | Закрепить знания детей о пользе и вреде огня. Продолжать формировать знания у детей пожарной безопасности. Познакомить детей с пожарной машиной. Закрепить правила противопожарной безопасности: не брать и не играть со спичками и зажигалками; не влезать предметами в розетку; детям нельзя подходить к газовой плите; при пожаре звонить – 01. | 1.Просмотр мультфильма «Кошкин дом».  2.Пальчиковая гимнастика «Дом»  3.Д/и «Что лишнее»  4.Просмотр картинок о правилах пожарной безопасности. | Рассматривание уголка по ППБ в группе. |
| Май | 36  Лето. Насекомые.  (26.05 – 30.05) | «Насекомые» | Расширять и закреплять знания детей об изменениях в природе, о насекомых, основных цветах. Формировать интерес к художественному слову. Активизировать словарь детей по темам «Лето», «Насекомые». Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | 1.Пальчиковая гимнастика «Паучок».  2.Отгадывание загадок о насекомых.  3.П/и «Пчелы».  4.Чтение стихотворений о насекомых. | Просмотр фотографий насекомых нашего региона. |

***Рабочая учебная программа по разделу***

***«Изобразительное искусство и художественная деятельность»***

***Образовательная область:***

***«Художественное творчество»***

***для детей от 3 до 4 лет.***

Разработали:

Годун Н.В.

Бабулаидзе С.А.

***Пояснительная записка.***

* развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на от­дельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстети­ческую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений;
* формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенномзнако­мыеобразы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагиро­вать, сопереживать героям;
* знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, художественную насмотренность, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм.

Основная задача - развитие у детейинтереса и желаниезаниматься изобразительной деятельностью.

Красоту цветовых пятен, выразительность линий, объемность пластических об­разов дети познают прежде всего в процессе собственного художественного опыта. Орудийно-материальный характер изобразительной деятельности требует внимания к развитию моторики руки. Это не технический вопрос, а задача формирования самой способности к изобразительной деятельности. Особое внимание педагог уделяет формированию у детей основ культуры в изо­бразительной деятельности: выполнению элементарных требовании к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации; правил поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда.

***Учебный план.***

|  |  |
| --- | --- |
| Временной период | Количество занятий  (длительность занятия во второй младшей группе 15 мин.) |
| В неделю | 2 |
| В месяц | 8 |
| В год | 72 |

***Задачи на первый квартал:***

Обогащение детского замысла яркими впечатлениями через художественную литературу, музыкально - театрализованную деятельность, восприятие произведений искусства.

Формирование эмоциональной отзывчивости, стремления выполнить имитационные действия.

Сенсорное восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Освоение умения образно отражать простые предметы и явления окружающей среды в лепке, аппликации, рисовании и конструировании.

В рисовании – изображение предметов с прямыми и округлыми линиями. В лепке – раскатывание глины разными способами. В аппликации – освоение прямых разрезов: короткого, с продвижениями, косого.

Овладение конструктивными свойствами геометрических объёмных форм (устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей).

***Задачи на второй квартал:***

Освоение умения изображать рисунок на всей площади листа бумаги, передавать пропорции отдельных характерных деталей.

Закрепление в лепке знакомых способов и освоение нового раскатывания глины ладонями под углом.

Создания образов предметов, декоративных композиций, используя готовые формы; освоение последовательности этапов работы.

Приобретение умений в строительстве и конструировании объектов не только по горизонтали, но и по вертикали.

Узнавание рисунков полюбившихся художников (Ю. Васнецова,

В. Сутеева, Е. Чарушина) в иллюстрациях к детским книгам.

**Музыкально – театрализованная деятельность**

Разыгрывание с помощью воспитателя знакомых сказок, народных песен, потешек, небольших занимательных сценок с использованием игрушек и плоскостных фигурок, изготовленных воспитателем в присутствии детей, родителями и детьми старших групп.

Развитие способностей удерживать в памяти и воспроизводить последовательность событий в сказках: «Колобок», «Теремок», «Репка», понимание разнообразных вопросов и умение отвечать на них, задавать вопросы самого различного характера, активно включаться в диалог.

***Задачи на третий квартал:***

Накопление сенсорно – эмоциональных впечатлений о произведениях народно – прикладного искусства (дымковская игрушка, семёновская матрёшка).

Освоение способов изображения простейших предметов и явлений действительности, используя прямые, округлые наклонные, длинные, короткие линии. Подбор цветов и оттенков как средства передачи предметного признака и эмоционально – нравственной характеристики образа.

Освоение в лепке нового способа – скатывание и вдавливания пальцами глины.

Понимания настроения, ярко переданного в произведениях искусства.

Освоение округлых разрезов в аппликации.

Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах, эмоциональный отклик на рисунки.

Рассказывание и обыгрывание сказок, стихов, пение песенок, исполнение танцев с использованием различных выразительных средств; развитие элементов монологической речи.

***Итоги освоения содержания образовательной области***

***Достижения ребенка (Что нас радует):***

1. Ребенок в совместной со взрослым деятельности интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях и объектах природы, произведениях искусства. Есть предпочтения: любимые книги, наряды кукол, цвета карандашей, изобразительные материалы.
2. Эмоционально откликается на интересные выразительные образы, радуется красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам; видит некоторые эстетические проявления, средства выразительности, чувствует эмоциональную выразительность форм, линий, цвета. В диалоге со взрослым может высказать свою оценку, доступными средствами пояснить выбор предмета.
3. Внимательно рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различает, выделяет некоторые предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы), их назначение, материалы, из которых изготовлены некоторые предметы. Различает некоторые элементы росписи; различает скульптурные образы, живописные и графические изображения (иллюстрации), узнает изображенные в них предметы и явления. Различает и верно называет основные цвета и некоторые оттенки, 3—4 формы, проявления величины, пространственные отношения.
4. Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.
5. Освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения (согласно разделу программы), способы создания изображения. Передает сходство с реальными предметами, обогащает образ выразительными деталями.
6. При сопровождении взрослого принимает участие в создании коллективных творческих работ (совместных композиций), наблюдает за действиями других детей, испытывает совместные эмоциональные переживания (общая радость).

***Рекомендуемые методические приемы:***

* рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий;
* использование ИКТ;
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения;
* дидактические игры и упражнения;
* элементы ТРИЗ, моделирование;
* рассказ воспитателя;
* проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
* элементы психогимнастики;

продуктивная деятельность.

***Рекомендуемая литература:***

1. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада / В. Н. Волчкова, Н. В Степанова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
2. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина [и др.]; под ред. Т. И. Бабаевой, 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. -3-е изд., перераб. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. - 244 с.
3. Дыбина, О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками / О. В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
4. Казакова, Р. Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование / Р. Г. Казакова, Т. И. Сайганова, Е. М. Седова, В. Ю. Слепцо­ва, Т. В. Смагина. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Петрова, И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких / И. М. Петро­ва. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
6. Игрушки из леса: наглядно-метод. пособие для детей и родителей / авт.-сост. Т. Давыдова; худож. А. Шахгелдян. - М.: Стрекоза-Пресс, 2004.
7. Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2005.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | | **Совместная деятельность с учетом интеграции областей** | **Региональный компонент** |
| Сентябрь | 1  Детский сад. Игрушки.  (02.09 – 06.09) | «Мой веселый звонкий мяч»  (рисование) | Знакомство с кистью, гуашью. Формировать представления детей о круглой форме, величине предметов; учить закрашивать рисунки кистью; развивать интерес к результату своей работы. | | 1.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  2.Рисование пальчиками в воздухе круга.  3.Чтение стихотворения С.Я.Маршака « Мой веселый звонкий мяч» | Познакомить детей с группой и обратить их внимание на то, что в детском саду много групп. |
| ***Сентябрь*** | 1  Детский сад. Игрушки.  (02.09 – 06.09) | «Маленькому Илюшке я подарю игрушку…» (лепка) | Учить различать предметы по величине, скатывать ком из пластилина в шар, соединять детали (неваляшка). Воспитывать желание взаимопомощи. | | 1.П/и « Мы близняшки, куклы неваляшки».  2.Рассматривание неваляшки.  3.Чтение стихотворения А.Барто «Младший брат». | Игрушки народов севера. (Икт) |
| ***Сентябрь*** | 2  Изменения в природе.  (09.09 – 13.09) | «Листопад»  (Рисование) | Знакомить с разной формой листьев; учить ритмично, наносить мазки на лист бумаги; способствовать узнаванию в мазках желтых и красных листьев. Воспитывать интерес к рисованию. | | 1. Дидактическая игра «Теремок» .  2. Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад»  3. Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...», К. Бальмонта «Осень»  4. Беседа с детьми «Кто как осень встречает».  5. Показ сказки «Теремок» на фланелеграфе. | Рассматривание картин местных художников |
| ***Сентябрь*** | 2  Изменения в природе.  (09.09 – 13.09) | «Падают, падают листья, в нашем лесу листопад».  (аппликация) | Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, Учить любоваться листьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем листья и приклеивания. Развивать интерес к своей работе. | | 1.Рассмотреть иллюстрации, открытки, календари на тему «Осень».  2. Д/и «Найди и назови, с какого дерева лист».  3.Чтение стихотворения Е.Макшанцевой «То вправо, то влево листочки летят…»  4.П/и«Кружатся листочки» | Беседа «Осень в нашем городе». |
| ***Сентябрь*** | 3  Дорожная безопасность  (16.09 – 20.09) | «В машине, машине  шофер сидит.  Машина, машина  едет, гудит» (рисование). | Учить закрашивать цветными ка­рандашами, не выходя за контуры; развивать умение допол­нять рисунок характерными деталями; знакомить с трудом шофера. | | 1.Чтение стихотворений А.Барто «Грузовик», «Самолет».  2.П/и «Самолетик».  3.Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. | Организовать выставку машин и техники которые используются в условиях севера |
| ***Сентябрь*** | 3  Дорожная безопасность  (16.09 – 20.09) | «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!» (лепка) | Учить путем лепки создавать светофо­р; осваивать последовательность работы: Учить скатывать прямоугольник из пластилина, разложить фор­мы; понимать значение зеленого и красного сигна­лов светофора. | | 1.Дидактические игры:  1) «Дорожная азбука»  2) «Гараж»  3) «Грузовики»  3. Повторение считалки физкультминутки «Качу-лечу во весь опор» | «Наши улицы и дороги» беседа. |
| ***Сентябрь*** | 4  Перелетные птицы. Красная книга Югры.  (23.09 – 27.09) | Перелётные птицы Югры.  (рисование) | Закреплять представление о птицах Югры, которые живут в лесу. Учить передавать форму в рисунке, воспитывать любовь к природе. | | 1.На прогулке понаблюдать за птицами.  2.Отгадывание загадок о птицах  3.Дидактическая игра «Строим кормушки»  4.Дидактическая игра «Найди пару» | Рассматривание и беседа по картинкам «Перелётные птицы Югры» |
| ***Сентябрь*** | 4  Перелетные птицы. Красная книга Югры.  (23.09 – 27.09) | Кормушка для птиц  (аппликация) | Закреплять представление о птицах, которые живут в лесу. Учить ориентироваться на листе бумаги; упражнять в наклеивании форм; воспитывать любовь к живой природе. | | 1.Рассмотреть иллюстрации с перелётными птицами.  2.Отгадывание загадок о птицах  3.Дидактическая игра «Летает - не летает»  4.Дидактическая игра «Третий лишний». | Рассматривание и беседа по картинкам «Красная книга Югры». |
| ***Октябрь*** | 5  Овощи. Грибы.  (30.09 – 04.10) | «Однажды хозяйка с базара пришла...» (рисование) | Вызвать у детей интерес к деятельности взрослых при по­купке овощей на базаре. Продолжать знакомить с круглой, овальной формой, учить передавать ее особенности в ри­сунке.  Побуждать детей рисовать (по своему желанию) с помо­щью техники рисования тычком полусухой жёсткой кистью. | | 1. Создать условия в группе для развития интереса к работе с красками.  2.Стихи об овощах и фруктах.  3.Рассмотреть иллюстрации на тему «Овощи».  4. Д/и «Ягоды, грибочки»;  «Разложи в коробочки»  5.П/и «Шишки, жёлуди, орехи» | Овощи и фрукты нашего региона. (ИКТ) |
| ***Октябрь*** | 5  Овощи. Грибы.  (30.09 – 04.10) | «Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем» (лепка) | Закреплять представление о грибах, которые растут в лесу. Учить передавать форму в лепке, воспитывать любовь к природе, бережное отношение к дарам леса. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивании его пальцами в диск, в раскатывании плас­тилина между ладонями прямыми движениями обеих рук (создание палочки-ножки). Учить соединять отдельные ча­сти, прижимая и примазывая их друг к другу. | | 1.Дидактическая игра «Волшебный мешочек»  2.Дидактическая игра «Что, где растет».  3.Дидактическая игра «Что лишнее?» .  4. Пальчиковая гимнастика «Карусель».  5.Загадки об овощах и фруктах | Рассказать о грибах, растущих в наших лесах. |
| ***Октябрь*** | 6  Фрукты. Ягоды. | «Что за яблочко?  Оно соку спелого полно...» (рисование) | Воспитывать интерес к изобразительной дея­тельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круг­лой формы, ориентируясь на произведения искусства (И. Репин «Яблоки», К. Петров-Водкин «Яблоки»). | | 1. Рассмотреть картину К. С. Петрова-Водкина «Яблоки на красном фоне».  2. Д/и «Третий лишний».  3. Чтение сказок о ягодах и фруктах  4. Загадки о дарах природы | Беседа «О фруктах и ягодах нашего края.» |
| ***Октябрь*** | 6  Фрукты. Ягоды. | «Ваза с фруктами».  (аппликация)  (коллективная работа) | Закрепить представления детей о заготовке фруктов на зиму. Формировать интерес к аппликации. Совершенствовать умение работать в коллективе. Создание коллективного панно «Ваза с фруктами». | | 1 .Дидактическая игра «Что, где растет».  2 .Дидактическая игра «Что лишнее?».  3 . Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».  4. Разучить стихотворение В.Мирясовой «Яблоко». | Рассматривание картинок фруктов и ягод, растущих в нашем регионе. |
| ***Октябрь*** | 7  Одежда. Обувь.  (14.10 – 18.10) | «Оденем куклу на прогулку »  (рисование) | Уточнить представления детей об одежде и обуви; о назначении вещей; учить запоминать последовательность одевания на прогулку, закрепить умения работать красками.  Воспитывать аккуратность в работе. | | 1. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  2. Чтение сказки «Рукавичка» .  3. Чтение стихотворения Е. Благининой «Научу одеваться и братца». | Беседа по теме «Национальная одежда хантов и манси». |
| ***Октябрь*** | 7  Одежда. Обувь.  (14.10 – 18.10) | «У кого какие шубки».  (лепка) | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, вызывать желание помочь игрушечным персонажам. Учить вылепливать из пластилина узор в определенной последовательности. Учить выкладывать на бумаге готовые фигуры и путем вдавливания нанести узоры на шаблоны одежды. | | 1.Дидактическая игра «Волшебный комод».  2.Дидактическая игра «Что лишнее?».  3. Пальчиковая гимнастика «Кошка на окошке рубашку шьёт».  4. Беседа «Подберём слова». | Беседа по теме «Национальная обувь хантов и манси». |
| ***Октябрь*** | 8  Дикие животные. Красная книга Югры.  (21.10 – 25.10) | «Избушка трех медведей» (рисование). | Учить рисовать избушку; ориентироваться на листе бумаги; закрепить представления детей о предметах, имеющих треугольную, квадратную форму. Закрепить умение изображать елку; обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов; развивать внимание и желание рисовать. | | 1.Д/и «Как об этом сказать?».  2. Чтение отрывка из сказки « Три медведя».  3 П/и «У медведя во бору».  4. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». | Рассматривание альбома «Дикие животные нашего края, занесенные в Красную книгу Югры» |
| ***Октябрь*** | 8  Дикие животные. Красная книга Югры.  (21.10 – 25.10) | «Бедный зайчик заболел - ничего с утра не ел...» (аппликация) | Вызвать у детей сочувствие к персонажу, желание помочь ему. Учить наклеивать готовые формы (морковку), аккурат­но пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Участвовать в совместной деятельности. | | 1. Чтение стихотворения  А. Блока «Зайчик».  2. П/и «Зайка беленький сидит».  3. Д/и «У кого какой домик».  4. Дыхательная гимнастика «Дует ветерок». | Рассматривание иллюстраций диких животных нашего края, занесенных в Красную книгу Югры |
| ***Октябрь*** | 9  Человек  (28.10 – 01.11) | «Моя мама (папа, бабушка, брат, сестра.)  (рисование) | Учить рисовать фигуру человека - члена своей семьи; формировать представление детей о величине, пропорциях тела человека; учить закрашивать рисунки кистью, проводя линии в одном направлении; способствовать возникновению чувства радости от полученного результата. | | 1. Чтение стихотворения «Точка, точка, запятая…" 2. Д/и «Найди сходства и различия»(рассматривание фигурок взрослых: папы, мамы, ребенка) 3. П/и «Прилипшая рука». | Беседа «Люди в нашем городе». |
| ***Октябрь*** | 9  Человек  (28.10 – 01.11) | «Кукла Даша»  (лепка) | Учить лепить фигуру кукол используя методы расплющивания, разглажи­вания. | | 1.Беседа «Расскажи о своей кукле».  2.Пальчиковая гимнастика «Игрушки».  3.Физкультминутка «1, 2, 3..» | Знакомство с коренными жителями севера. |
| ***Ноябрь*** | 10  Осень. Обобщение.  (05.11 – 08.11) | «Осень» (рисование) | Закрепить знания детей об осени. Продолжать вызывать у детей эмоциональный отклик. Закрепить умение рисовать кистью, гуашью, методом приманивания. Развивать ритмич­ность. | | 1.Дидактическая игра «Волшебная корзинка».  2.Дидактическая игра «Что лишнее?».  4. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».  5. П/и «У медведя во бору» | Рассматривание иллюстраций «Осень в нашем лесу». |
| ***Ноябрь*** | 10  Осень. Обобщение.  (05.11 – 08.11) | «Листопад» (коллективная аппликация) | Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям при­роды. Учить любоваться листьями, относиться к ним береж­но. Закреплять навыки намазывания клеем листьев и при­клеивания. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Рябинка».  2.Физкультминутка «Грибочки для ежа».  3.Дыхательная гимнастика «Сдуй листик».  4.Дидактическая игра «Какая осень?». | Рассматривание иллюстраций «Осень в нашем городе».  (С помощью ИКТ) |
| ***Ноябрь*** | 11  Мебель. Бытовая техника.  (11.11 – 15.11) | «Куклы квартиру вчера получили, Жаль только мебель пока не купили» (рисование) | Развивать у детей наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира; познакомить с выразитель­ными особенностями точки; поупражнять в практическом применении полученных знаний, рисуя мебель; развивать доброе чувство к игровым персонажам. | | 1.Беседа «Расскажи о своей комнате».  2.Пальчиковая гимнастика «Дом».  3.Физкультминутка «В поле теремок»  4.Дыхательная гимнастика «Пылесос».  5.Рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.  6.Проговоривание скороговорки:  Тише мыши, кот на крыше. | Рассказы детей о домашней обстановке в их квартире. |
| ***Ноябрь*** | 11  Мебель. Бытовая техника.  (11.11 – 15.11) | *«*К нам гости пришли...» (лепка) | Учить детей правильно и красиво сервировать стол, воспи­тывать гостеприимство. Учить лепить круглые, прямоуголь­ные формы, используя методы расплющивания, разглажи­вания. | | 1.Беседа и рассматривание иллюстраций с бытовой техникой.  2.Дыхательная гимнастика «Поиграем с носиком».  3.Дидактическая игра «Мишка пылесосит». | рассказы детей о том, «Какая у вас дома бытовая техника». |
| ***Ноябрь*** | 12  Домашние животные и птицы.  (18.11 -22.11) | «У меня живет козленок, я сама его пасу..» (рисование) | Учить наносить кистью штрихи длинные и короткие, различать оттенки зеленого цвета; формировать умение получать оттенки зеленого цвета, представление детей о многоцветье окружающего мира; развивать навыки работы кистью. | | 1.Чтение стихотворения А.Барто « У меня живет козленок..».  2.Беседа о домашних животных и птицах, рассматривание иллюстраций с их изображением.  3.Д/и «Найди пару». | Беседа «Ваши домашние животные и птицы.» |
| ***Ноябрь*** | 12  Домашние животные и птицы.  (18.11 -22.11) | «Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки...» (аппликация) | Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам, раз­вивать замысел, учить из частей (кру­гов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания. | | 1.Д/игра:  «Животные и птицы».  2. Д/и «Угадай по голосу».  3.Чтение потешек «Курочка-пеструшечка».  4.Отгадывание загадок о домашних животных и птицах. | Рассматривание картинок из серии «Домашние животные и птицы нашего края» |
| ***Ноябрь*** | 13  Посуда  (25.11 – 29.11) | «Красивые тарелки» (рисование) | Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждает­ся; продолжать учить рисовать круги, ритмично располагая их на поверхности круглой формы, украшать тарелки узором(бутоны, листья); закреплять умение работать кистью. | | 1.Игровое упражнение "Даша моет посуду".  2.Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе».  3.Дидактическая игра «Путешествие в прошлое посуды». | Познакомить детей с посудой коренных жителей севера (фотоматериал). |
| ***Ноябрь*** | 13  Посуда  (25.11 – 29.11) | «Круглая чашечка для куклы Дашечки» (лепка) | Учить лепить из круглой формы чашку путем вдавливания пластилина, сглаживать поверхность; прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта. | | 1.Д/и« Посуда рассказывает о своём рождении».  2.Дыхательная гимнастика «Чайник».  3.Беседа «Для чего нужна посуда». | Познакомить детей с посудой коренных жителей севера (С помощью ИКТ). |
| ***Декабрь*** | 14  Изменения в природе с приходом зимы.  (02.12 – 06.12) | «Снегопад» (рисование) | Учить передавать в рисунке картину зимы; развивать умение пользоваться краской и кистью; учить располагать изображение на всем листе бумаги; закреплять знания детей о соотношении предметов по величине; воспитывать интерес к рисованию. | | 1. Дидактическая игра «Будут на зиму дрова».  2. Чтение сказки «Лиса и заяц».  3 Беседа «Кто, как и где зимует». 4.Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  5. Демонстрация сказки «Рукавичка». | Фотоальбом «Наш город зимой» |
| ***Декабрь*** | 14  Изменения в природе с приходом зимы.  (02.12 – 06.12) | «Слепили меня из снега пушистого»  (аппликация) | Закрепить умение детей изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; Учить правильно, держать ножницы и отрезать по линии, располагать изображение по середине листа, воспитывать интерес к своей работе. | | 1. Рассматривание игрушки-снеговика.  2. Чтение сказки «По щучьему велению».  3.Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами.  4.Правила при работе ножницами | Рассматривание фотоальбома «Зима в нашем городе». |
| ***Декабрь*** | 15  Коренные народы Севера  (09.12 – 13.12) | Элементы орнамента народов севера  (рисование) | Расширять представление детей о жизни северных народов, воспитывать уважение к национальным традициям, развивать познавательный интерес. Продолжать учить пользоваться кистью и краской. | | 1. Дидактическая игра «Когда это бывает».  2. Просмотр мультфильма «Северные олени», с помощью ИКТ.  3. Чтение стихов о животных севера. | Ознакомление детей с традициями народов Севера (с помощью ИКТ). |
| ***Декабрь*** | 15  Коренные народы Севера  (09.12 – 13.12) | «Заходите в гости к нам»  (лепка) | Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; прививать желание проявлять инициативу в декорировании вылепленного предмета. | | 1Беседа с детьми о традициях гостеприимства.  2.Д/и «Угадай по описанию».  3. Просмотр мультфильма «Рыбаки и рыбка», с помощью ИКТ | Беседа о гостеприимстве народов Севера . |
| ***Декабрь*** | 16  Животные севера. Зимующие птицы. | «Покормим птиц»  (рисование) | Закреплять представление о форме, величине предметов, расположении частей; развивать умение работать кисточкой и красками; учить различать коричневый и оранжевый цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.. | | 1.Чтение стихотворения  А. Барто «Мишка».  2. Дидактическая игра «Птичий базар».  3. Подвижная игра «Воробушки».  4. Чтение потешек  «Волк на лужайке-задрожали зайки». | Беседа с детьми о том, как зимуют звери нашего края.  Просмотр слайдов о животных Севера. |
| ***Декабрь*** | 16  Животные севера. Зимующие птицы. | «Мишка косолапый по лесу идет…»  (аппликация) | Учить вырезать круглые формы из квадрата, овальные-из прямоугольника путем скругления углов; формировать умение работать ножницами; учить преобразовывать круглую форму в полукруги; закреплять навыки аккуратного наклеивания, воспитывать интерес к аппликации. | | 1.Загадки о медведе.  2. Дидактическая игра «Покорми птичек».  3. Чтение стихов о медведе.  4. Подвижная игра «Быстрые олени».  5. Чтение потешек «ри-ри-ри на ветке снегири». | Беседа с детьми о том, как зимуют птицы нашего края.  Просмотр слайдов о зимующих птицах Севера. |
| ***Декабрь*** | 17  Новый год  (23.12 – 27.12) | «Елка разукрашена, празднично наряжена» (рисование) | Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником; закрепить знания детей о цвете, умение изображать предметы круглой формы; учить рисовать елку, правильно располагать рисунок на листе бумаги, развивать умение рисовать карандашом, желание использовать в рисовании разнообразные цвета. | | 1.Беседа о празднично- украшенном городе и предстоящем празднике.  2.Разучивание стихотворения «Дело было в январе..»  3.Проговоривание скороговорки: «У елки иголки колки». | Беседа о том, как встречают Новый год в нашем городе (фотоматериал). |
| ***Декабрь*** | 17  Новый год  (23.12 – 27.12) | «Дед Мороз, Дед Мороз! Он подарки нам принес»  (лепка). | Воспитывать у детей отзывчивость, доброту; вызвать при­ятные воспоминания, связанные с новогодним праздником. Продолжать учить лепить простые предметы округлой фор­мы (яблоко, апельсин, орех); сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск (печенье, пряник); совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде коль­ца (бублик); делать пальцами или стекой углубление на по­верхности формы; украшать вылепленные изделия. | | 1.Рассмотреть новогодние открытки, иллюстрации новогодних миниатюр.  2.Разучивание стихотворения «Из чего сделана игрушка».  3.Проговоривание скороговорки: «Саша в лесу встретила лису» | Беседа «Что я знаю про Новый год». |
| ***Январь*** | 18  Народные гуляния.  (30.12 – 18.01) | Новогодний фейерверк  (рисование). | Формировать умения отображать на листе бумаги праздничный салют. Воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы рисования, с помощью красок. | | 1.Понаблюдать за снегопадом.  2.Замороженными цветными льдинками украсить ёлочку на участке.  3. Д/и «Когда это бывает».  4. П/и «Два мороза». | Рассматривание иллюстраций, как украшают ёлку на главной площади нашего города. |
| ***Январь*** | 18  Народные гуляния.  (30.12 – 18.01) | «Рождественский сапожок» (аппликация) | | Продолжать вызывать у детей приятные воспоминания, связанные с праздником Рождества; воспитывать отзывчивость, доброту; закреплять приемы наклеивания, учить составлять из снежинок узор. | 1.Дидактическая игра  « Вырастала ёлка».  2.Дыхательная гимнастика «сдуй снежинку».  3.Беседа «праздник Рождества».  4.Наблюдение за тем, как  украшена наша группа к празднику. | Беседа о том, как встречают Рождество в вашем городе. |
| ***Январь*** | 19  Транспорт  (20.01 – 24.01) | «Дорога для машин» (рисование) | | Продолжать воспитывать у детей отзывчивость. Учить при закрашивании формы регулировать силу нажима на каран­даш. Побуждать к дополнению готового рисунка различны­ми деталями. | 1. Д/ игры: «Пешеходы и водители», «Подскажи словечко».  2.Словесная д/игра:  «Изобрази сигнал своей машины». | «На наших улицах и дорогах…» беседа. |
| ***Январь*** | 19  Транспорт  (20.01 – 24.01) | «Автобус для зверят»  (лепка). | Совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученные формы, развивать воображение и фантазию. (К прямоугольнику добавляются четыре кружочка – колеса). | | 1.Д/и «Красный стой, желтый жди, а зелёный проходи».  2. П/и «Пешеход», «Стоп линия».  3.Чтение стихов о различных видах транспорта. | Наблюдение за транспортом во время прогулки. |
| ***Январь*** | 20  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.  (27.01 – 31.01) | «Дождик босиком по земле прошел...» (рисование) | Вызывать у детей эмоциональный отклик; ритмом штрихов учить передавать капельки дождя; знакомить с различными природ­ными явлениями (дождями). | | 1. Физкультминутка «Дождик».  2.Опыт: Замораживание воды в формочках.  3.Потешка « Водичка. Водичка….».  4.Чтение стихотворения П. Синявский «Кто не умывается».  5. Чтение стихотворения «Девочка чумазая». | Просмотр презентации волшебница вода. |
| ***Январь*** | 20  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.  (27.01 – 31.01) | «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» (аппликация) | Учить детей беречь водопроводную воду, учить создавать с помощью аппликации изображения полотенца, украшать его; соблюдать правила при работе с ножницами, клеем. | | 1. Физкультминутка «Кап-кап-кап».  2.Повторение потешки  « Водичка. Водичка….».  3.Отгадывание загадок по теме вода.  4.Д/игра «Волшебный мешочек».  5. Подвижная игра «Дует ветер…» | Беседа о главной реке нашего города (р. Обь) с помощью ИКТ. |
| ***Февраль*** | 21  Моя семья  (03.02 – 07.02) | «Портрет семьи» (рисование) | Воспитывать у детей доброе отношение к папе, маме, самому себе; учить передавать эти образы в рисунке доступными сред­ствами выразительности; закреплять представления округ­лой и овальной формах, формировать умение рисовать их; учить видеть эмоциональное состояние, передавать радость. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья».  2.Дидактическая игра «Найди пару».  3. Чтение потешки «Ладушки», «Пальчик-мальчик».  4.Чтение стихотворения А.Барто «Его семья». | Беседа о семьях детей. |
| ***Февраль*** | 21  Моя семья  (03.02 – 07.02) | «Чьи детки»  (лепка). | Продолжать учить лепить простые предметы округлой фор­мы; сплющивать округлую форму между ладонями и превращать ее в диск; совершенствовать умение скатывать комочки пластилина между ладонями, соединять полученную форму в виде коль­ца; делать пальцами или стекой углубление на по­верхности формы. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Семья».  2.Отгадывание загадок на тему «Семья».  3.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  4.Рассматривание картины «Курица и цыплята». | Беседа о семьях детей |
| ***Февраль*** | 22  Подводный мир  (10.02 – 14.02) | «Поменяем воду в аквариуме» (рисование) | Вызывать интерес к работе с гуашью. Заинтересовать сплош­ным закрашиванием плоскости листа бумаги путем нанесе­ния размашистых мазков (можно работать и с поролоном и с тампоном); учить своевременно насыщать ворс кисти крас­кой, не допускать, чтобы дети терли кистью по бумаге; знакомить с аквариумными рыбками. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Краб».  2.Чтение стихотворения М. Бородицкой «Всех сильней».  3.Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях.  4.Дидактическая игра «Кто, где живет».  5.Подвижная игра «Море волнуется..». | Познакомить с обитателями местных водоемов. |
| ***Февраль*** | 22  Подводный мир  (10.02 – 14.02) | «Рыбка золотая»  (аппликация) | Воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям. Продолжать учить детей работать с  ножницами и клеем. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Морская звёздочка».  2.Чтение стихотворений И. Сударевой «Дядя кит».  3.Рассматривание иллюстраций о подводных обитателях.  4.Дидактическая игра «Кто, где живет».  5.Повторение подвижной игры «Море волнуется..». | Просмотр фильма «Обитатели местных водоемов». С помощью ИКТ. |
| ***Февраль*** | 23  День защитника Отечества  (17.02 – 21.02) | «Праздничные флажки»  (рисование) | Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении, развивать навыки рисования карандашом; обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус. | | 1.Беседа о праздниках и праздничном убранстве.  2. Опыты: таяние снега на ладошке.  3.Подвижная игра «Чего не стало?».  4.Чтение стихотворений об армии и солдатах.  5.Чтение стихотворения О.Высотской «Посмотрите, посмотрите! Вот какой флажок у Мити!»  . | Просмотр ролика о солдатах Российской Армии через ИКТ. |
| ***Февраль*** | 23  День защитника Отечества  (17.02 – 21.02) | «Самолеты стоят на аэродроме»  (лепка) | Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, сделанных из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | | 1.Игровое упражнение с флажками «Сигнальщики».  2.Рассматривание картины «Богатыри»  Васнецова В. М.  3.Подвижная игра «Самолетики» | Просмотр фотографий Российская Армия (через ИКТ). |
| ***Февраль*** | 24  Природные богатства России  (24.02 – 28.02) | «Из трубы идет дымок»  (рисование) | Закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные движения и круговые; развивать координацию рук; стимулировать желание рисовать. | | 1.Беседа о природных богатствах России.  2.Пальчиковая гимнастика « Ветер дует…»  3.Д/игра «Найди маму».  4.Подвижная игра «Что вы делали, ребятки?»  5.Чтение стихотворения «Из трубы идет дымок, вижу, вижу теремок…» | Беседа с использованием ИКТ «Богатства моего края». |
| ***Февраль*** | 24  Природные богатства России  (24.02 – 28.02) | «Лес-наше богатство»  (аппликация) | Закрепить умение детей изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их; Учить правильно, держать ножницы и отрезать по линии, располагать изображение по середине листа, воспитывать интерес к своей работе. | | 1.Беседа о лесе, о бережном к нему отношении.  2.Чтение стихотворения «Мы в лесок пойдем..».  3.Просмотр картинок с изображением леса.  4.Загадки о лесе и лесных жителях. | Беседа с использованием ИКТ «Богатства моего края. Лес». |
| ***Март*** | 25  8 Марта  (03.03 – 07.03) | «Подарок для мамы я нарисую, порадую милую и дорогую» (рисование) | Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Закреплять представления детей о цвете, форме, величине предмета. Правильно располагать рисунок на листе. | | 1.Дидактическая игра «Найди маму».  2.Чтение стихотворений А.Барто «Разговор с мамой».  3.Беседа о празднике «8Марта».  4.Подвижная игра «Паровозик».  5. Проговаривание знакомых детям считалок.  6.Игровой сюжет «Напою куклу чаем» | Создание стенгазеты «Наши мамочки» (фотографии из семейного альбома). |
| ***Март*** | 25  8 Марта  (03.03 – 07.03) | «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» (лепка) | Воспи­тывать заботу о маме, желание быть послушными. Учить лепить гусеницу, добиваясь выразительности в передаче формы. Акцентировать внимание на том, что при соедине­нии туловища, надо плотно прижимать одну часть к другой. | | 1.Дидактическая игра «Найди маму».  2.Чтение стихотворений Е. Благинина «Мама спит, она устала».  3.Подвижная игра «Курица с цыплятами».  4.Д/и «Угадай кто моя мама» | Беседа «Моя мама…» |
| ***Март*** | 26  Если хочешь быть здоровым.  Мои помощники.  (11.03 – 14.03) | «В нашем саду растут витамины» (рисование) | Учить передавать образ фруктовых деревьев. Закрашивать контур поролоном, не выходя за линии контура. Способом примакивания кисти изображать листья. Учить методом печатания изображать фрукты. Закрепить названия фруктов, их применение на благо здоровья человека. | | 1.Игровой сюжет « Врач и больной».  2.Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».  3.Дидактическая игра «Чья вещь».  4.Чтение стихов о здоровье и врачах.  5.Использование ИКТ (просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»). | Поговорить о закаливании в нашем детском саду. |
| ***март*** | 26  Если хочешь быть здоровым.  Мои помощники.  (11.03 – 14.03) | «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам...» (лепка) | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями кру­говыми движениями. Побуждать лепить тарелки по пред­ставлению. Воспитывать отзывчивость при помощи товарищу. | | 1.Чтение стихотворений о здоровье.  2.Д/игра «Кто, что ест?».  3.Подвижная игра «Кто быстрее» (с кубиками).  4.Пальчиковая гимнастика «Цветок». | Поговорить о лечебных растениях нашего края. |
| ***Март*** | 27  Проводы зимы  (17.03 – 21.03) | «А у нашего двора Снеговик стоял с утра»  (рисование) | Упражнять детей в рисовании предметов округлой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом. | | 1.Пальчиковая гимнастика «Снежок».  2.Чтение стихотворения М. Бородицкой «Всех сильней».  3.Загадки о зиме и зимних забавах.  4.Дидактическая игра «Кто, где живет».  5.Подвижная игра «Снежинки». | Поговорить о проводах зимы в нашем городе (фотоматериал). |
| ***Март*** | 27  Проводы зимы  (17.03 – 21.03) | «Кисти рябины»  (аппликация) | Вызывать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, Учить любоваться деревьями, относиться к ним бережно. Закреплять навыки намазывания клеем кисти рябины и приклеивания. Развивать интерес к своей работе. | | 1.Д/игра «Назови детеныша».  2.Подвижная игра «Найди свое место..»  3.Беседа «с приходом весны…»  4.Чтение стихов о весне. | Рассматривание картинок о весне. |
| ***Март*** | 28  Весна. Первоцветы.  (24.03 – 28.03) | « Подснежник для мамы»  (рисование) | Воспитывать любовь к маме, желание порадовать ее. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие. Закреплять представления детей о цвете, форме, величине предмета. Правильно располагать рисунок на листе. | | 1.Дидактическая игра «Найди маму».  2.Чтение стихотворения Е.Серовой «Подснежник».  3. Проговаривание знакомых детям считалок.  4.Игровой сюжет «Напою куклу чаем» | Поговорить о первоцветах нашего региона, просмотр картинок с их изображением. |
| ***март*** | 28  Весна. Первоцветы.  (24.03 – 28.03) | «Цветы для родного города»  (лепка) | Учить создавать композицию из природного материала на основе из пластилина. | | 1.Беседа о родном городе.  2.Пальчиковая гимнастика «Цветок».  3.Чтение стихов о весне и первых цветах. | Поговорить о первоцветах нашего региона. |
| ***Апрель*** | 29  Что такое время?  (31.03 – 04.04) | «Смотрит солнышко в окошко»  (рисование) | Учить передавать цветовым пятном яркое утреннее солнце, располагать рисунок в центре листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки. | | 1.Чтение стихотворения К.Ибряева «Утром солнышко встает, всех на улицу зовет..»  2.Загадки о времени суток.  3.Д/игра «Найти пару» | Беседа с детьми «Что такое время». |
| ***Апрель*** | 29  Что такое время?  (31.03 – 04.04) | «Часики»  (аппликация) | Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем; закреплять правила при работе с ножницами. | | 1.Чтение стихотворений о времени и часах.  2.Пальчиковая гимнастика «Тик, так, часики..»  3.Д/игра «Чудесный мешочек». | Поговорить о временном режиме в нашем детском саду. |
| ***Апрель*** | 30  Космос.  Планета земля.  (07.04 – 11.04) | «Космическое путешествие»  (рисование) | Уточнить знания детей о космосе;  Расширить словарный запас, развивать творческое воображение, внимание, память. Воспитывать самостоятельность, аккуратность при нарисовании звездного неба. Продолжать учить работать с кисточкой и красками. | | 1.Чтение стихотворения В.Лепилова «Космическая сказка».  2.П/игра « Ракета».  3.Д/игра с использованием блоков Дьенеша.  4.Пальчиковая гимнастика «колокол». | Беседа о космосе. |
| ***Апрель*** | 30  Космос.  Планета земля.  (07.04 – 11.04) | «В космосе»  (лепка,  коллективная работа) | Продолжать вызывать у детей интерес к лепке. Закреплять умение скатывать комочки пластилина между ладонями кру­говыми движениями. Побуждать лепить звездочки, тарелки по пред­ставлению. Воспитывать отзывчивость при помощи товарищу. | | 1.Чтение стихотворения Р.Алдонина «Луна», «Млечный путь».  2. Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики».  3.Дидактическая игра «Чья вещь».  4.Рассмотреть иллюстрации о космосе. | Беседа о космонавтах с использованием ИКТ. |
| ***Апрель*** | 31  Коренные народы Севера  (14.04 – 18.04) | «Оранжевое настроение»  (рисование) | Закрепить знание детьми желтого цвета, познакомить с оранжевым цветом; учить смешивать красную и желтую краски для получения оранжевого цвета; воспитывать устойчивый интерес к рисованию. | | 1.Беседа о коренных жителях Севера.  2.Загадывание загадок о предметах желтого цвета.  3.Строительство домиков из кубиков оранжевого и желтого цвета.  4.П/игра «Карлики и великаны». | Познакомить детей с коренными жителями Севера  (использование ИКТ). |
| ***Апрель*** | 31  Коренные народы Севера  (14.04 – 18.04) | «Строим дом»  (аппликация) | Закрепить умение детей изображать предметы из готовых форм, передавать их строение, наносить клей на детали и приклеивать их в определенных местах листа; учить правильно, держать ножницы и отрезать по линии, воспитывать интерес к своей работе. Умение работать в коллективе. | | 1.Чтение сказки «Теремок» (показ на фланелеграфе).  2.Пальчиковая гимнастика «Дом».  3.Д/игра «Высоко-низко, далеко-близко».  4.П/игра «Мишки».  5.Дыхательная гимнастика. | Продолжать знакомить детей с коренными жителями Севера  (использование ИКТ). |
| ***Апрель*** | 32  Перелетные птицы  (21.04 – 25.04) | «Перелётные птицы»  (рисование) | Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали, формировать представления о круглой форме предметов, развивать фантазию, воображение при помощи кляксографии. | | 1.Рассматривание изображений птиц на фланелеграфе.  2.Чтение стихотворения М.Майна « У нашей пестрой квочки одиннадцать цыплят..»  3.Д/игра «Пирамида» | Поговорить о перелетных птицах, живущих в нашем регионе. |
| ***Апрель*** | 32  Перелетные птицы  (21.04 – 25.04) | «Посади птицу на ветку»  (лепка) | Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, сделанных из удлиненных кусков пластилина; закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части, раскатывая их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. | | 1.Загадки о птицах.  2.П/игра «Веселые птички».  3.Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».  4.Разучивание потешки «Наши уточки с утра..»  5.Рассматривание изображений перелетных птиц на фланелеграфе. | Просмотр картинок с изображением перелетных птиц нашего региона. |
| ***Май*** | 33  Дружат дети всей земли. День победы.  (28.04 – 08.05) | « Какого цвета радость?» (рисование) | Знакомить детей с разным эмоциональным состоянием че­ловека. Научить изображать радость. Учить радоваться са­мим и радовать других. Закреплять представления детей о цвете, форме, величине предмета. Правильно располагать рисунок на листе. | | 1.Чтение стихотворения Я.Акима «В праздники на улицах в руках у детворы горят, переливаются воздушные шары..»  2.П/игра «По узенькой дорожке».  3.Д/игра «Хорошо-плохо».  4.Загадки о настроении. | Беседа о предстоящем празднике «9 Мая». |
| ***Май*** | 33  Дружат дети всей земли. День победы.  (28.04 – 08.05) | «Ты смотри, смотри, смотри,  улетели все шары...» (аппликация) | Упражнять детей в наклеивании круглых, овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать форму клеем, участвовать в создании коллективных работ; воспитывать уважение к взрослым, желание с ними играть, радоваться. | | 1.Беседа о дружбе и мире.  2.Пальчиковая гимнастика «Семейка».  3.Д/игра «Найди такую же игрушку».  4.Чтение стихотворения Ф.Бобылева « Шар воздушный, шаловливый..»  5.Подвижная игра «Аты-баты». | Просмотр с помощью ИКТ презентации «День Победы в нашем городе». |
| ***Май*** | 34  По лесным дорожкам (Деревья кустарники)  (12.05 – 16.05) | «На лесной тропинке»  (рисование) | Воспитывать интерес к изобразительной дея­тельности. Упражнять в рисовании и закрашивании круг­лой формы, развивать фантазию и воображение. | | 1.П/игра «День-ночь».  2.Чтение стихотворений о растительности (деревьях, кустарниках).  3.Д/игра «Где, что растет..» | Беседа и просмотр изображений деревьев и кустарников нашего региона. |
| ***Май*** | 34  По лесным дорожкам (Деревья кустарники)  (12.05 – 16.05) | «Весна. Пора сажать деревья»  (лепка) | Совершенствовать умение работать с пластилином, раскладывая детали разных форм; учить передавать в лепке форму деревьев; закреплять знания о зеленом и коричневом цветах; воспитывать бережное отношение к природе. | | 1.Чтение стихотворений о весне.  2.Беседа о деревьях, разнообразии их форм.  3.Д/игра «Посадим сад»  4.Пальчиковая гимнастика «Деревцо».  5.Загадки о деревьях. | Беседа и просмотр изображений деревьев и кустарников нашего региона. |
| ***Май*** | 35  Пожарная безопасность  (19.05 – 23.05) | «Из трубы идет дымок» (рисование) | Закреплять умение правильно держать карандаш; учить рисовать карандашом, делая вращательные движения и круговые; развивать координацию рук, стимулировать желание рисовать. | | 1.Знакомить с правилами пожарной безопасности.  2.Чтение стихотворения «Я мохнатый, я кудлатый..», «Дымок, родившийся в печке..»  3.П/игра «Что вы делали, ребятки?» | Рассмотреть в группе уголок по ПБ. |
| ***Май*** | 35  Пожарная безопасность  (19.05 – 23.05) | «Спичка» (аппликация) | .Формировать представление о спичке, как об опасном предмете, развивать у детей умение связывать занятия с продуктивной деятельностью (аппликацией), воспитывать чувство самосохранения. | | 1.Расширять знания детей о профессии пожарного.  2.Рассматривание тематических картинок о соблюдении правил по пожарной безопасности.  3.Чтение стихотворения С.Маршака «Кошкин дом». | Поговорить о пожарной части нашего города и о работе пожарных. |
| ***Май*** | 36  Лето. Насекомые  (26.05 – 30.05) | «Зеленое царство» (рисование) | Создавать у детей радостное настроение в процессе прослу­шивания песни о весне; воспитывать бережное отношение к растениям, не причинять вреда полезным насекомым; учить рисовать красками знакомые предметы (траву, дере­вья, цветы, облака, гусениц и т. д.). | | 1.Прослушать звуки природы.  2.Беседа о бережном отношении к растениям, насекомым.  3.Д/игра «Когда это бывает?»  4.Пальчиковая гимнастика «Пчелка».  5.П/игра «Кто быстрее?» | Беседа о насекомых, живущих в нашем регионе. |
| ***Май*** | 36  Лето. Насекомые  (26.05 – 30.05) | «Божьих коровок скорее слепите!  Деревья наши от тли спасите!» (лепка) | Вызвать интерес, желание слепить божью коровку, исполь­зуя природный материал и пластилин; воспитывать любовь к природе - желание спасти листочки деревьев от вредителей. | | 1.Чтение стихотворений о насекомых.  2.Пальчиковая гимнастика «Гусеница».  3.Загадки о лете и насекомых.  4. «Весна и лето»-рассматривание сюжетных картинок из серии «Времена года».  5. «Солнышко» из счетных палочек или палочек Кюизенера. | Просмотр иллюстраций насекомых нашего края. |

***Рабочая учебная программа по разделу***

***Ребенок в мире художественной литературы***

***Образовательная область:***

***«Чтение художественной литературы»***

***для детей от 3 до 4 лет.***

Разработали:

Годун Н. В.

Бабулаидзе С.А.

***Пояснительная записка.***

Дети знакомятся с художественными произведениями разных видов и жанров. В круг их чтения входят разные произведения русского и зарубежного детского фольклора: потешки, песенки, прибаутки, заклички обращения к природе. Им знакомы народные сказки: кумулятивные (основанные на повторении однотипных действий) и о животных, некоторые произведения русской и зарубежной классики (поэтические тексты, их фрагменты и проза), а также рассказы, сказки и стихи современных авторов.

Дети начинают понимать на конкретных примерах, что содержанием литературных произведений является окружающая действительность и жизнь человека, прежде всего ребенка, его чувства, действия с предметами, игрушками, животными. Начинают понимать значение иллюстрации в детской книге.

Дети узнают наиболее простые особенности литературной речи – знают простые традиционные средства выразительности языка фольклора: «говорящие» имена героев сказок о животных, типичные для детского фольклора слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами, постоянные формулы начала и окончания сказки.

Дети знают, как можно выразить свое отношение к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх – драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

***Учебный план.***

|  |  |
| --- | --- |
| Временной период | Количество занятий  (длительность занятия во второй младшей группе 15 мин.) |
| В неделю | 1 |
| В месяц | 4 |
| В год | 36 |

*Задачи:*

1. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
2. Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
3. Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.
4. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
5. Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого.
6. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

*Итоги освоения содержания образовательной области*

*Достижения ребенка (Что нас радует):*

1. Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать художественный текст. С удовольствием возвращается к прочитанному, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.
2. Знает содержание прослушанных произведений, узнает их по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.
3. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
4. Выслушивает произведение до конца, легко включается в процесс восприятия, охотно обсуждает произведение, отвечает на вопросы по содержанию (о героях, его действиях и элементарных мотивах поступков, последовательности событий и их взаимосвязях).
5. С удовольствием читает стихи, рассказывает потешки, пересказывает короткие сказки.
6. Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности, основанных на литературном тексте: рисует иллюстрации, участвует в словесных играх на звукоподражание, «Доскажи словечко», в простых театрализованных играх.

***Рекомендуемые методические приемы:***

* рассматривание иллюстраций, картинок, репродукций, рисунков, фотографий;
* использование ИКТ;
* использование художественной литературы и художественного слова;
* беседы и наблюдения;
* дидактические игры и упражнения;
* элементы ТРИЗ, моделирование;
* рассказ воспитателя;
* проблемные ситуации и использование вопросов поискового характера;
* элементы психогимнастики;

продуктивная деятельность.

**Рекомендуемая литература:**

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. –М.: Мозаика-Синтез, 2006.-80с.
2. Боголюбская М.К., Шевченко В.В. Художественное чтение и рассказывание в детском саду. – М.,1966.
3. Елисеева Л.Н. Хрестоматия для маленьких. – М.,1987.
4. Ушакова О.C. Знакомим дошкольников с литературой. – М.,1998.
5. Гербова В.В. Учусь говорить. – М.,2003.
6. Стрельцова Л.Е. Литература и фантация. – М.,1997.
7. Федяевская В.М. Что и как рассказать дошкольникам. – Учпедгиз,1950.

***Перспективно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность с учётом интеграции областей** | **Региональный**  **компонент** |
| сентябрь | 1 неделя  Детский сад. Игрушки.  (02.09 – 06.09) | Чтение рассказа  Г. Цыферова  «Когда не хватает игрушек» | Формировать интерес к книгам;  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; Объяснить детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | 1.Музыкально-дидактическая игра «научим куклу плясать».  2. Наблюдение за постройкой городка для игрушек;  3. П/и «Паровоз везёт нас с игрушками в осенний лес». | Познакомить детей, с игрушками Северных народов хантов и манси. |
| сентябрь | 2 неделя  Изменения в природе.  (09.09 – 13.09) | Чтение стихотворения  А. Плещеева  «Осень наступила» | Помочь детям понять содержание произведения; Побуждать к повторению отдельных слов и предложений;  Пополнять словарь новыми словами, закреплять умения отвечать на вопросы. | 1.Беседы с детьми об осени.  2. Загадывание загадок про осенние признаки.  3. Сюжетно-ролевая игра «Кукла на прогулке» | Наблюдать, как с деревьев падают листья. |
| сентябрь | 3 неделя  Дорожная безопасность  (16.09 – 20.09) | Чтение стихотворения   В. Семернина  «И проспекты, и бульвары» | Познакомить детей с понятием «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «светофор»;  Закрепить знания о правилах поведения на дороге; Воспитывать внимание сосредоточенность, чуткость. | 1.Ситуативная беседа по вопросам: «Кто водит машины? », «Что делает шофёр?», «Как можно играть с машиной?».  2. Разучивание отрывка из стихотворения  Я. Пишумова «Машина моя».  3. Д/и «Составь машину» (Разрезные картинки). | Наблюдение на прогулке «Проезжающий транспорт» |
| сентябрь | 4 неделя  Перелетные птицы. Красная книга Югры.  (23.09-27.09) | Чтение потешки  «Сорока - сорока» | Обогащать речь ребенка, показать напевность, мелодичность, ритмичность песенок и потешек. | 1.Дидактическая игра «На птичьем дворе».  2.Развивающая игра «Громко- тихо».  3.Чтение потешки «Огуречик - огуречик». | Познакомить с Красной книгой Югры и с птицами нашего края, занесенными в Красную книгу |
| октябрь | 5 неделя  Овощи. Грибы.  (30.09-04.10) | Чтение сказки  «Репка»  Чтение стихов об осеннем урожае. | Активизировать словарь детей за счёт слов – названий овощей; развивать связную речь, умение выражать мысль в форме 3-4 словного предложения. | 1. Д/И «Собери урожай»;  2. Составление коротких рассказов по картинкам об урожае.  3. Разучивание считалки: Шла лисичка по тропинке И несла грибы в корзинке -Пять опят и пять лисичек Для лисят и для лисичек. Кто не верит - это он, Выходи из круга вон! | Беседа с детьми о том, какие овощи и грибы можно вырастить и собрать в нашем регионе. |
| октябрь | 6 неделя  Фрукты. Ягоды.  (07.10-11.10) | Чтение стихов о фруктах и ягодах. | Активизировать словарь детей за счёт слов – названий фруктов и ягод; развивать связную речь, умение выражать мысль в форме 3-4 словного предложения. | 1. Пальчиковая гимнастика  «Мы делили апельсин…»  2. Д/и «Где растут фрукты, ягоды?»  3. Настольно-печатная игра «Найди пару листочку» (грибочку, шишке). | Беседа с детьми о том, какие ягоды и фрукты можно вырастить и собрать в нашем регионе. |
| октябрь | 7 неделя  Одежда. Обувь.  (14.10-18.10) | Чтение сказки «Рукавичка» | Познакомить детей с историей обуви и одежды, побудить к пониманию её назначения, функции и необходимости для жизни человека; закрепить умение узнавать дерево, кожу. Определять их признаки (прочность, твёрдость, шершавость). | 1.Рассматривание иллюстраций обуви;  2. Д/и «Надень туфельки», «Разложи правильно».  3.Игра«Доскажи словечко». | Одежда и обувь коренных народов Севера. |
| октябрь | 8 неделя  Дикие животные. Красная книга Югры.  (21.10-25.10) | Чтение стихотворения  Б. Заходера «Ежик» | Учить детей слушать стихотворение, понимать сюжет, отвечать на вопросы;  Развивать умение слушать пояснения воспитателя;  Способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним. | 1.Беседа «Кто что ест?»  2.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке».  3.П/и «Зайка серенький сидит». | Просмотр презентации «Животные севера, занесённые в красную книгу Югры». |
| ноябрь | 9 неделя  Человек.  (28.10-01.11) | Чтение стихотворения С. Капутикян «Хлюп-хлюп ручками, полон мыла таз» | Формировать представление детей о частях тела человека, о том, что люди обитают по всюду на земле;  Учить пантомимике;  Расширять словарный запас (брови, глаза, ресницы, губы, уши); | 1.Ознакомление с частями лица: «Что есть на лице у Кати?»  2. Заучивание потешки «Водичка, водичка»;  3. Д/и «Чего не хватает»;  4. Пантомима «Плечи говорят: я горжусь….» | Посещение детьми краеведческого музея, расположенного в детском саду. |
| ноябрь | 10 неделя  Осень. Обобщение.  (05.11-08.11) | Отгадывание загадок на тему "Осень". | Развивать умение слушать пояснения воспитателя;  Способствовать запоминанию стихотворного текста; развивать интерес к объектам природы, любовь к ним. Повторение и закрепление примет осени. | 1.Беседы-обсуждения с детьми об осени.  2. Рисование «Дождик ноги замочил»  3. Заучиваем признаки осени. | Рассмотреть иллюстрации, на тему «Осень в нашем городе». |
| ноябрь | 11 неделя  Мебель. Бытовая техника.  (11.11-15.11) | Чтение загадок о мебели и бытовой техники. | Дать детям понятие о том, что человек создаёт предметы мебели, для своей жизни;  Развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить понимать назначение предметов домашнего обихода; продолжать учить выделять некоторые особенности предметов (части, формы), узнавать дерево, опираясь на его признаки. (твёрдая, гладкая, шершавая). | 1.Рассматривание иллюстраций макетов различных домов.  2.Д/и «Сколько комнат в твоём доме»,  3.Пальчиковая гимнастика «На работу». | Рассказать детям о том, какими предметами быта пользуются коренные народы севера. |
| ноябрь | 12 неделя  Домашние животные и птицы.  (18.11-22.11) | Чтение сказки  М. Булатова  «Бычок – черный бочок, белые копытца» | Расширять представление о животных и их детёнышах;  Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи; Учить строить простые предложения из 3-4 слов;  обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания литературного текста. | 1.Рассматривание картины «Домашние животные »;  2. Д/и «Узнай и назови»  «Кто как кричит?»;  3. Изготовление кормушек для птиц. | Беседа с детьми о их домашних питомцах. |
| ноябрь | 13 неделя  Посуда.  (25.11-29.11) | Чтение сказки К. Чуковского  «Федорино горе» | Научить понимать, что человек создаёт посуду для своей жизни;  развивать ретроспективный взгляд на предметы; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением и строением;  закреплять умение узнавать стекло, металл, пластмассу, определять их признаки. | 1.Опыт: «Попробуем поесть с листочков».  2. Д/и «Из чего посуда?»  3. П/и «Вырастаем мы большими».  4. С/р игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать». | На прогулке с детьми, попробовать слепить куличи из мокрого песка. |
| декабрь | 14 неделя  Изменения в природе с приходом зимы.  (02.12-06.12) | Чтение сказки «Снегурочка» | Помочь детям понять содержание произведения; Побуждать к повторению отдельных слов и предложений;  Пополнять словарь новыми словами, закреплять умения отвечать на вопросы. | 1.Развивающе-образовательная ситуация «Зимушка-зима. Что бывает у зимы».  2.И/упражнение «Снежинки»  3. Игра-опыт « на морозе замерзает» | Наблюдение из окна «Как дети катаются с горки на санях». |
| декабрь | 15 неделя  Коренные народы севера.  (09.12-13.12) | Чтение стихотворения И.Истомина «На полярном круге…» | Помочь детям понять содержание произведения; Побуждать к повторению отдельных слов и предложений;  Пополнять словарь новыми словами, закреплять умения отвечать на вопросы | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением коренных народов севера.  2.Беседа о быте коренных народов севера.  3.Просмотр мультфильма "Северная сказка" | Просмотр фотографий и картинок с изображением коренных народов севера. |
| декабрь | 16 неделя  Животные севера. Зимующие птицы.  (16.12-20.12) | Чтение сказки  «Северный олень» | Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки. Учить находить средства выражения образов в мимике, жестах, интонациях. | 1.Д/и «Летает, не летает»  2.Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц.  З. Просмотр сказки «Умка» | Рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц Югры. |
| декабрь | 17 неделя  Новый год.  (23.12-27.12) | Чтение стихотворенияА. Прокофьева «Ёлка» | Дать детям представления о празднике «Новый год»; Развивать умения различать на ощупь продолговатые и круглые игрушки;  Формировать контроль, за мышечными ощущениями, отрабатывая ритмичность в выполнении действий. | 1.Пальчиковое упражнение «Ёлочные игрушки»  2. Самомассаж с грецким орехом «Праздник ёлки»  3. П/и «Заморожу». | Прогулки по дорожкам детского сада. |
| январь | 18 неделя  Народные гуляния.  (30.12-18.01) | Чтение потешки  «Ножки, ножки, где вы были?» | Познакомить с жанром потешки. Помочь запомнить потешку. Интонационно выразительно исполнять знакомые потешки. | 1.Коллективная аппликация «Украшаем елку»  2.Д/и «Какая ёлка…»  3. П/и «Снежинки». | Беседа с детьми о том, как справляют праздники(народные гуляния) в нашем городе. |
| январь | 19 неделя  Транспорт.  (20.01-24.01) | А. Барто «Грузовик» | Вызвать у детей желание выразительно рассказывать знакомые стихотворения  А.Барто;  Формировать положительное отношение к поэзии;  Развивать доброжелательность между детьми. | 1.Пальчиковая гимнастика под слова стихотворения «Колёса»  2. Д/и «Кораблик плывёт, а машина …?»  3. Упражнение «Собери колёса для машины»  4. Самомассаж «Еду к деду». | Рассматривание иллюстраций «Транспорт» |
| январь | 20 неделя  Кудесница вода. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.  (27.01-31.01) | Л. Муур «Крошка Енот, и тот кто сидит в пруду» | Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании.  Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к произведению. | 1.Повторение потешки.  «Водичка-водичка умой моё личико»  2. Опыт «Тонет - не тонет»,  3. Д/и «Плавает-летает-ездит», | Рассматривание иллюстрации реки Обь. |
| февраль | 21 неделя  Моя семья.  (03.02-07.02) | Е. Благинина «Научу обуваться и братца». | Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов, подчеркнуть значимость каждого члена семьи; закрепить знания детей о различении полов; учить отвечать на вопросы воспитателя; расширять словарный запас. | 1.Как тебя называют дома;  2.Хороводная игра: «Кто у нас хороший?» «Кто у нас пригожий?»  3.П/и «Бегите ко мне» | Рассказы детей о своих семьях. |
| февраль | 22 неделя  Подводный мир.  (10.02-14.02) | Чтение сказки «Сказка о рыбаке и рыбке»  А.С. Пушкин | Формировать у детей эмоциональное восприятие литературного жанра – сказки; учить находить средства выражения образов в мимике, жестах, интонациях; развивать доброжелательность между детьми. | 1.Повторение потешки.  «Водичка-водичка умой моё личико»  2. Опыт «Тонет - не тонет»,  3. Д/и «Плавает-летает-ездит»,  4. П/и «Море волнуется» | Познакомить детей с обитателями реки Обь. |
| февраль | 23 неделя  День защитника Отечества.  (17.02-21.02) | Чтение стихотворения С. Я. Маршак  «Кораблик» | Учить детей интонационно и выразительно рассказывать наизусть стихотворение; | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы.  2. Рассказать о том, что у каждого народа есть своя армия, которая защищает свой народ от врагов.  3. Работа с блоками Дьенеша: конструирование флажков, домиков. | На прогулке наблюдение за трудом шофёра продуктовой машины, беседа о мужской профессии «Шофёр». |
| февраль | 24 неделя  Природные богатства России.  (24.02-28.02) | Чтение сказки М. Серова  «У страха глаза велики» | Побуждать детей понимать эмоционально-образное содержание шуточной сказки «У страха глаза велики». Побуждать детей понимать смысловое значение пословицы | 1.  2. Релаксация «Деревья родного города»  3. Отгадывание загадок: «Времена года». |  |
| март | 25 неделя  8 марта  (03.03-07.03) | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». | Совершенствовать диалогическую речь; воспитывать любовь и уважение к маме | 1.Рассказать о празднике 8 марта  2. Д/и «Очень мамочку люблю, потому что…»  3. Сюжетно-ролевая игра «Семья». | Рассматривание стенгазеты «Праздник мам» |
| март | 26 неделя  Если хочешь быть здоровым. Мои помощники.  (11.03-14.03) | Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». | Формировать у детей нравственные качества: доброту, заботу, внимание; проводить простейший анализ сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; побуждать придумать новые детали, эпизоды к сказке. | 1.Чтение потешки «Где же наши ручки»;  2. Беседа с детьми «Что ты знаешь о своём теле»;  3. Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Экскурсия в медицинский кабинет. |
| март | 27 неделя  Проводы зимы.  (17.03-21.03) | Чтение рассказа  «Снег идет» | Повторение, продолжать знакомить детей с русской литературой. Пробуждать детей эмоционально передавать свои чувства, понимать поэтический образ, ритмично читать стихи о природе вместе с воспитателем. | 1.Беседа о празднично украшенном городе.  2.Разучивание стихотворения  В.И.Мирясовой «Ель»  3.Театрализованная игра «Кто в гости пришел?» | Беседа с детьми о том, как справляют праздники (проводы зимы) в нашем городе. |
| март | 28 неделя  Весна. Первоцветы.  (24.03-28.03) | Чтение рассказа  Т.Иванова  «Не только в детском саду»  . | Учить различать и называть 1-2 растения (подснежник, мать- и- мачеха) по цвету и форме цветка;  Закрепить знания о частях растений, | 1.Д/и «Третий лишний»;  2. Развивающая игра «Кто что услышит»,(звуки природы)  3.Отгадывание загадок: «Времена года». | Наблюдение за травой и цветами, которые растут на детской площадке. |
| апрель | 29 неделя  Что такое время?  (31.03-04.04) | Чтений стихотворений о времени и часах | Продолжать формировать у детей образ героев сказок через их поведение, поступки и черты характера. Развивать наблюдательность, слуховое восприятие устного народного творчества. | 1.П/и «День ночь»;  2.Пальчиковая гимнастика «Часики»;  3. Беседа «О времени»  4.Рассматривание иллюстрации с изображением часов | Беседа о клумбе-часах, расположенных в нашем городе. |
| апрель | 30 неделя  Космос. Планета земля.  (07.04-11.04) | Чтение стихотворения  Г. Сабгира  «Комета» | Формировать у детей представление о космосе;  Развивать у детей интерес, любознательность,  Дать представление о планете Земля. | 1.Загадки о космосе;  2. Беседа о Ю. Гагарине; | Рассматривание фотографии города со спутника. |
| апрель | 31 неделя  Профессии.  (14.04-18.04) | С. Михалков  «Дядя Стёпа» | Учить детей эмоционально и активно воспринимать стихотворение, участвовать в рассказывании.  Учить точно отвечать на вопросы. Развивать творческую инициативу, интерес к произведению. | 1.Д/и «Кто что делает?»  2.П/и «Найди пару»  3.Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская» | Наблюдение за трудом помощника воспитателя (моет посуду, вытирает пыль, моет пол). |
| апрель | 32 неделя  Насекомые.  (21.04-25.04) | Чтение стихотворения  И. Смолевский  «Светлячок» | Расширять представление о насекомых;  Развивать операции сравнения и обобщения в понимаемой речи; Учить строить простые предложения из 3-4 слов;  обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об окружающем, необходимыми для понимания литературного текста. | 1.Чтение К.И.Чуковского "Муха-Цокотуха",  2.Д/И "Найди пару",  3.Просмотр видеоролика (ИКТ) о жизни и разновидности насекомых,  4.Загадки о насекомых. | Беседа о насекомых, живущих в нашем регионе, рассматривание картинок с их изображением. |
| май | 33 неделя  Дружат дети всей земли. День победы.  (28.04-08.05) | Сказка «Лиса и заяц». | Формировать у детей первоначальные представления о том, как важно иметь друга; Помочь детям понять свои симпатии по отношению к сверстникам и игрушкам; обращать внимание на проявление добрых чувств людьми (детьми, взрослыми, литературными героями) | 1.Слушание «Песенки друзей»  (муз. В.Шаинского )  2. П/и на установление сотрудничества между детьми. «Дружно прыгаем», «Два мяча».  3. Упражнение « Передай дружбу». | Предложить рассказать о своём друге: Что он любит делать, его любимые игрушки. |
| май | 34 неделя  По лесным дорожкам. (Деревья кустарники).  (12.05-16.05) | Чтение рассказа  «В лесу» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку; осознавать и запоминать сюжет. Учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Упражнять в словообразовании. | 1. Дидактическая игра «Когда это бывает?»  2. Пальчиковая гимнастика «Деревья»  4. Игры с разрезными картинками. | Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и кустарников нашего региона. |
|  | 35 неделя  Пожарная безопасность.  (19.05-23.05) | Рассказ С. Маршака «Кошкин дом» | Формировать представление о спичке, как об опасном предмете;  расширять знание детей о профессии пожарного; Развивать у детей умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы. | 1.Проблемна беседа, «Если ты остался один,  Что можно /нельзя делать?»  2.Проигрывание ситуации «Если звонит незнакомец».  3.Заучивание стихотворения:  Не пускайте дядю в дом,  Если дядя не знаком!  И не открывайте тёте,  Если мама на работе… | Посещение детьми «Уголка безопасности в детском саду». |
|  | 36 неделя  Лето. Насекомые.  (26.05-30.05) | К. Чуковский «Муха-Цокотуха» | Учить детей воспринимать языковые и художественные особенности поэтического текста. |  | Рассматривание и беседа по иллюстрациям «Насекомые Югры» |

**Итоги:**

К концу младшего дошкольного возраста ребенок:

Физически развитий, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками .У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движения. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Любознательный, активный.Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?»).проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятами – всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок охотно включается в совместную деятельность совзрослыми, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнение режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяется в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образом животных, танцевальные импровизации и т.п.).принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

**Представления о себе.** Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.).

**Представление о семье и обществе.** Ребенок узнает дом, квартиру, в которой он живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

**Представления о природе.** В общении с воспитателями и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.** Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.