**Конспект игровой образовательной ситуации**

**(Формирование элементарных математических представлений)**

**во 2 младшей группе**

**по теме: «Путешествие в страну  “Играндию»**

*Автор конспекта ИОС*

*воспитатель МБДОУ № 16 Коровченко Татьяна Владимировна*

**Задачи ИОС:**

**Воспитательная:** формировать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции взрослого.

**Образовательная**: развивать умение видеть общий признак предметов (цвет, форма); продолжать учить детей сравнивать предметы по ширине, делать элементарные выводы; закреплять умения детей отличать понятия «много» и «один», использовать в речи; продолжать учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры и подбирать по заданному признаку, продолжать знакомство с треугольником.

**Развивающая:** Развивать память, мышление, активный словарный запас. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  
**Задачи приоритетной образовательной области:**

* **«Познавательное развитие» –** формирование представлений о геометрических фигурах; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

* **«Речевое развитие» -** обогащение активного словаря (развитие связной, грамматически правильной речи).
* **«Физическое развитие» -** приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, крупной и мелкой моторики, выполнение основных движений
* **«Познавательное развитие» –** формирование представлений о геометрических фигурах; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

**Планируемые результаты ИОС:**

**Целевые ориентиры:** ребенок воспроизводит форму треугольника из палочек, подбирает существительные с заданным признаком, проявляет двигательное творчество, активен, общителен.

**Предварительная работа с детьми**: беседы: «Как вести себя в общественном транспорте»; разучивание физкультминутки, приветствие.

**Оборудование для педагога:**

**Форма проведения ИОС** – путешествие в «Играндию»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура ИОС** | **Содержание ИОС** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы/испо-льзуемые средства** | **Образовательные цели и задачи по ФГОС** | **Итоговый образовательный результат (целевые ориентиры)** |
| **Вводная часть** | Дети входят в группу. Игровая зона. **Приветствие** Соберемся дружно в круг, Ты мой друг и я твой друг. Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. | Речевое развитие  (коммуникативная) | Словесная игра/слово | Развитие интересов детей, любознательно-сти, познавательной мотивации; формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира  Обогащение активного словаря | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым, проявляет любознательность  Использует устную речь для построения речевого высказывания в ситуации общения |
| **Основная часть** | -Дети, а вы любите играть? В какие игры? Отлично, а знаю одну удивительную страну, в которой много игрушек, и все дети играют, веселятся. Это страна Играндия. Мы можем туда отправиться. А на чем можно туда добраться? (ответы детей)Поедем мы с вами на автобусе. Вот вам билетики(воспитатель раздает билеты – геометрические фигуры), занимайте места. | Речевое развитие  (коммуникативная |  | Развитие интересов детей, любознательно-сти, познавательной мотивации | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым, проявляет любознательность видет признак предметов |
| -Вот мы и добрались в страну Играндию. А вот и мячик. Посмотрите, какой он треугольный.(дети исправляют и доказывают ошибку воспитателя – мяч круглый, потому что у него нет углов, он катится). Какого он цвета? Как с ним можно играть? Садитесь на ковер, будем перекатывать мяч друг другу и говорить и называть предметы, которые бывают круглыми, красными. | Речевое развитие  (коммуникативная) | Словесная игра/слово | Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здорово, но пора отправляться дальше. Наш путь далек. Дети идут и выполняют движения в соответствии с текстом  Мы к лесной полянке вышли  Поднимайте ноги выше,  Через кустики и кочки,  Через веточки, пенечки.  Очень долго мы шагали,  Наши ноженьки устали.  Мы попали на полянку, а здесь так много клумб с цветами. Давайте возьмем по бабочке, подул на нас ветерок и мы разлетелись в разные стороны, кружились, кружились. Но ветер стих и все бабочки вернулись на свои цветы.(бабочки садятся на цветочки такого цвета) | Физическое развитие  (двигательная, коммуникативная) | Физкульт-минутка (логоритмичес-кое упражнение)/  слово и движение | Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации движений, выполнение основных движений | У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. |
|  | Посмотрите , а здесь кто-то забыл палочки. Давайте сядем на полянку и подумаем что можно выложить из палочек. А давайте выложим треугольник. Вспомним, что есть у треугольника (три угла, три стороны).Они такие разные и красивые у вас получились. А как их можно одним словом – треугольники. Вы молодцы! |  |  |  |  |
| **Заключи-тельная часть** | В стране Играндии очень весело, но мне кажется в саду заждались нас игрушки, они по нам скучают. Пора возвращаться. Ой, а на пути река. О.на какая..?. (широкая). Её можно перешагнуть? (нет только перепрыгнуть – дети перепрыгивают через речку). А вот ручеек. Как его перейти? Перешагнуть. Почему?(потому что он узкий).  - Садимся в автобус на свои места.  -Ребята сегодня мы с вами путешествовали.  -А где мы с вами сегодня были?  -Какая игра вам понравилась? Оценка педагога работой детей (индивидуально) | Речевое развитие (коммуникативная) | Ситуативный  Разговор/слово | Развитие связной, грамматически правильной речи. | Ребенок развивает навыки устной речи, может использовать речь для построения речевого высказывания |