**Негосударственное  дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №176 ОАО «РЖД» п.г.т.Краснобродский, поселок Артышта.**

**Автор: Гречишкина Тамара Ивановна (воспитатель)**

**Проект «Люблю березу русскую»**

*Возраст детей с 3-4лет*

**Вид проекта**: Познавательно-исследовательский.

**Тип проекта**: групповой, краткосрочный *(с 1.09.2013 по 30.11.2013г.)*.

**Участники проекта**: дети средней группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

**Цель проекта**: формировать познавательный и исследовательский интерес детей, воспитание чувства гордости и любви к русской берёзке – символ   России.

**Задачи проекта:**

**.**  Приобщение детей к традициям русского народа, связанных с березой.

**.** Познакомить детей с приметами, поговорками, песнями, стихами, музыкальными произведениями и творчеством художников, связанными с березой.

**.**  Дать представление о самом почитаемом дереве  в России – берёзе;

**.** О значении её в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном;

**.**  Развитие у детей познавательной активности, активизации и обогащении их словаря;

**.**  Привлекать родителей к совместной деятельности: изготовлению пособий, поделок, рисунков и т. п.

**Актуальность проекта**: Мы редко обращаем внимание на деревья, которым много лет. А ведь они могут многое рассказать нам. Это целая история жизни. Данный проект позволяет изучить вместе с детьми эту историю, провести исследования, составить паспорт дерева, окружить его вниманием и заботой. А так же познакомиться с традициями русского народа, связанными с выбранным деревом, произведениями художников, поэтов, писателей и композиторов.

**Форма работы:** познавательные игры, способствующие реализации цели проекта, экологические экспертизы, походы, тематические встречи с интересными людьми, праздники и развлечения.

**Совместная деятельность с детьми и родителями:**

1.Циклические наблюдения за берёзой;

2.Составление творческих рассказов «Сказка о берёзе»;

3.Беседа за круглым столом «Целебное лукошко».

4.Посадка березок на территории детского сада.

5.Сочинение стихотворений о русской березке.

**Итог:**

1.Отчёт на педагогическом совете.

2.Познавательное занятие с элементами изобразительной деятельности на тему: «Люблю березку русскую».

3.Развлечение «Во поле береза стояла».

**Подготовительный этап:**

1.Подготовить материал для изобразительной, музыкальной деятельности детей.

2.Подобрать детскую и педагогическую литературу, картины, иллюстрации, грамзаписи, дидактические игры;

3.Сделать ширму о лечебных свойствах берёзы «Целебное лукошко».

**Содержание проекта:**

1.Провести с детьми цикл наблюдений за берёзой, обсуждать наблюдаемые явления, заносить их в альбом в виде рисунков, фотографий, рассказов;

2.На основе наблюдений провести комплексное познавательное занятие с элементами изобразительной деятельности на тему: « Люблю березу русскую», расширяющее представление детей о берёзе;

3.Предложить родителям придумать сказку о берёзке, стихи.

4.Прогулка в березовую рощу.

**Реализация проекта:**

**1**.Занятие познавательного цикла:

 -познавательное занятие с элементами изобразительной деятельности «Люблю березку русскую»;

-занятие по экологии на тему: «Чтобы мама не болела»;

- занятие по развитию речи «Русская береза – символ Родины моей»; -развлечение « Во поле березка стояла»;

 -беседа « С кем ты дружишь, березка?».

**2**.Чтение, заучивание наизусть, пересказ:

.пересказ сказки « Как коза избушку построила»;

.заучивание стихотворений  А. Прокофьева  «Люблю березу русскую», С Есенина « Береза белая».

**3**.Деятельность детей:

.рисование -  « Люблю березу русскую», пластилиновая живопись «Березовая роща»;

. аппликация «Веточка березы»;

. коллаж из сухих листьев березы совместно с педагогом;

. «Хоровод березок» - соленое тесто;

. пение русских народных песен « Во поле береза стояла», «Ой да у дороженьки»;

. народные хороводы «Мы на луг ходили», «Белая березонька» музыка и слова И.Осокиной;

.слушание «Ах, ты береза» Раухвергера, «Ай, да березка» т.Попатенко, песни «Наш край» Д.Б.Кабалевского;

. рассматривание репродукций картин В. Бакшеева « Голубая весна»,

  И. Грабаря « Февральская лазурь».

**Приложение №1**

***Пословицы, приметы и загадки о березе:***

. Береза не угроза – где она стоит там и шумит.

. Белая береста – да деготь чернь.

. Зелена, а не луг, бела, а не снег, кудрява, а не голова.

. Влезу на горушку, отдеру телушку, сало в рот, а кожу прочь (березовый сок).

. Из березы течет много сока – к дождливому лету.

. Коли береза перед ольхой лист распустит, лето будет сухое, а если ольха наперед – то мокше будет.

. Когда береза станет распускаться, сей овес.

. Зазеленеет, покроется клейкими листочками береза – значит, пора раскрываться почкам и на вишне, и на яблоне, и на груше. А людям пора в огородах картошку сажать.

. Разбежались по опушке

В белых платьицах подружки.

(*березки*)

. Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит,

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

(*березка)*

**Приложение №2**

***Стихотворения о березе***:

Люблю березу русскую,

То светлую, то грустную,

В зеленом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками,

Люблю ее заречную,

С нарядными оплечьями,

То ясную, кипучую.

То грустную, плакучую.

(А Прокофьев)

Я навек за туманы и росы

Полюбил у   березки стан,

И ее золотистые косы

И холщевый ее сарафан.

                                   ( С. Есенин).

                                   Белая береза под моим окном

                                   Принакрылась снегом, точно серебром.

                                   На пушистых ветках снежною каймой

                                   Распустились кисти белой бахромой.

                                   И стоит береза в сонной тишине

                                   И горят снежинки в золотом огне.

                                   А заря, лениво обходя кругом,

                                   Обсыпает ветки новым серебром.

                                                                              ( С. Есенин).

В белых платьицах подружки из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке, листья в косы заплели.

В мае россыпью сережек их украсится наряд.

Много исходив дорожек, я всегда березе рад.

                                                                             ( С.А. Васильева)

Печальная береза у моего окна,

И прихотью мороза разубрана она.

Как гроздья винограда, ветвей концы висят,

И радостен для взгляда весь траурный наряд.

Люблю игру денницы я замечать на ней,

И жаль мне, если птицы стряхнут красу ветвей.

                                                      ( А. Фет).

**Приложение №3**

**Познавательное занятие с элементами изобразительной деятельности: «Люблю березу русскую».**

**Цель**: Приобщить детей к истокам русской народной культуры; учить понимать ассоциацию образа природы с олицетворением.

**Задачи:**

-учить устанавливать причинно-следственную связь, использовать прием изобретательных задач;

-учить детей выполнять поисковые действия, анализ сюжетов, обосновывая свои выводы;

-расширять знания детей о правилах поведения в природе, побуждать к действиям бережного отношения к окружающему миру;

-поддерживать желание активно выражать эмоции, через поэтическое слово и изобразительную деятельность, используя прием РТВ (рисование воском);

-совершенствовать навыки связной речи и грамматического построения речи—воспитывать умение через рисунок выражать свое настроение.

**Материал:** один образец рисунка «Березовая ветка», музыка для сопровождения рисования, предметные картинки, банки с краской, кисточки, простые карандаши, салфетки, кукла, восковые мелки, видеокассета.

**Ход занятия**

*Дети стоят в кругу.*

**Воспитатель:** Отгадайте загадку: «Какое дерево носит сережки?» (*Береза*.)

*Под музыку входит девочка, переодетая в березку.*

**Девочка:** Здравствуйте, ребята!

Я березка русская,

То светлая, то грустная,

В белом сарафанчике

С платочками в карманчиках.

Ребята, расскажите, кто знает, что-нибудь обо мне, и я за это подарю вам свои листочки.

**Дети**: Березку можно встретить в лесу и в поле. Она украшает городские парки. Цветет береза весной, а семена березки называют «сережками».

**Воспитатель**: Давным-давно родилась береза в России и полюбил ее народ за красоту. На Руси все девушки носили длинную русскую косу и вплетали туда ленточку. Девушек рисовали рядом с березой, говорили: «Тонкая, как березка». Какие еще можно подобрать слова для сравнения?

**Дети:** Хрупкая, нежная.

**Воспитатель**: Сейчас полюбуемся красотой березки под звуковое сопровождение. (*Дети смотрят видеозапись*.) Музыка звучала веселая, а иногда грустная. И настроение березки менялось с музыкой. Дети, давайте послушаем ваши стихи про березку.

*Дети рассказывают стихотворения про березку*.

**Воспитатель:** Приятно гулять по березовой роще в любое время года и в любую погоду. Дети, а вы знаете, как надо вести себя в лесу? Давайте поиграем, я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать «хорошо» или «плохо».

**Игра «Хорошо – плохо».**

-Ломать ветки у деревьев? *(Плохо. Потому что им больно.)*

-Гулять по тропинке в лесу? (Хорошо.)

-Собирать ядовитые грибы? (*Плохо, так как можно отравиться.)*

-Разводить костер в лесу? (*Плохо, так как может случиться пожар.)*

-Собирать березовый сок? (*Хорошо, так как он полезный.)*

-Оставлять в лесу мусор? (*Плохо, так как лес будет загрязняться.)*

Воспитатель: Загадки отгадывать вы умеете, а можно ли вам доверить тайну? (*Да.*)

-Что это? (*Стол*.)

-Из чего сделан стол? (*Из дерева*.)

-А стулья? (*Из дерева*.)

-Крышка у стола какая? (*Деревянная.*)

**Воспитатель:** А внутри крышки опилки. Мебель делают не только из цельного дерева, но и из опилок с целью экономии. Опилки склеивают и получают материал, который называется ДСП.

**Опыт с карандашом и крышкой стола.**

**Воспитатель**: Почему карандаш не проходит сквозь крышку стола?

**Дети:** Потому что крышка стола твердая.

**Воспитатель**: Здесь скрыта тайна. В крышке стола и других деревянных предметах живут маленькие человечки, которые, взявшись за руки, не пускают карандаш.

*Дети берутся в кругу за руки и показывают, какие сильные человечки живут в деревянных предметах.*

**Воспитатель:** А сейчас давайте исполним **хоровод «Ай да березка**».

*Дети садятся на свои места*.

**Воспитатель**: Давайте сделаем вывод о том, что дает нам береза.

-Береза людей лечит. (*Из почек делают лекарство*.)

-Береза людей кормит. (*Своим березовым соком*.)

-Береза людей греет. (*Березовыми дровами.)*

-Береза людей радует. (*Своей красой*.)

**Воспитатель:** Что-то загрустила наша березка, может, у нее что-то случилось?

**Девочка:** Расту я на опушке леса совсем одна, и нет рядом моих подружек.

**Воспитатель**: Ребята, давайте нарисуем березке подружек.

*(Показывает образец, поясняет этапы работы с воском*.)

*Дети рисуют под музыку.*

**Воспитатель**: Какие разные у вас получились березки. У кого задумчивая, у кого грустная, у кого веселая.

**Приложение №4**

**Занятие на тему «Русская береза – символ Родины моей»**

Милая светлая Родина!

Вся наша безграничная любовь – к тебе,

Все наши помыслы – с тобой!»

*М.Шолохов.*

*Цель*: Ознакомление детей с произведениями, посвященными русской красавице-березе, победе нашего народа в Великой Отечественной войне.

*Задачи:*

- Развивать познавательную активность детей в различных видах деятельности: музыкальной, речевой, изобразительной, фольклорной, приобщать к сокровищам народной культуры.

- Воспитывать у детей чувства любви и благодарности к защитникам Отечества, к Родине, окружающей природе, уважения к национальным традициям.

*Ход занятия*.

*Воспитател*ь: Березу милую, родную издавна считают символом России – нашей Родины. Ее образ воспет в поэзии и прозе, в музыке и живописи. Россия и береза! Эти два понятия неразделимы. Стихотворение Сергея Есенина «Белая береза» с детства хорошо знакомо всем:

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустила кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

-Ребята, ответьте, пожалуйста, на вопросы:

-Когда на березке появляются сережки? (В апреле, мае. Сначала появляются зеленые листочки, а затем сережки.)

- Какие грибы растут на березах? (Березовый гриб чага.)

- Растет ли это дерево зимой? (Не растет, замирает.)

- Какие грибы растут под березой? (Первыми под березами появляются сморчки, затем белые и подберезовики.)

- Какие песни о русской березке вы знаете? (Ответы детей.)

- Давайте споем с вами песню «Во поле береза стояла».

- Русь, Россия испокон веков была крестьянской страной, где сочетались труд и нужда, горе и радость…

Березка – воистину крестьянское дерево. Внешне она напоминает побеленную хату, русскую печь, половик, холщовую рубашку, ситцевый платок. Молодые тоненькие, прямые березки похожи на стройных, с гибкой талией, с русыми косами светлооких русских девушек.

*Проводится конкурс рисунков (пластилиновая мозаика), на которых запечатлена береза.*

Удивительна судьба русской березки. В мирное время – она символ радости, подруга, советчица, а в годы войны – воин.

За селом, вдали, на перекрестке

Полевых, едва заметных троп,

Я узнал знакомые березки,

У которых рыл себе окоп.

И невольно вспомнил, как стонали

Ветки их от взрывов и огня…

Возле тех березок подобрали

Чуть живым товарищи меня.

С той поры остались на березах

Черные глубокие рубцы,

С той поры с любовью о березках

Говорили часто мне бойцы:

- Ты бы злую смерть не пересилил,

Ты бы тяжких ран не перенес,

Если б мы тебя не напоили

Светлыми слезинками берез.

*М.Селезнев. Березки.*

В России издавна существует обычай: над могилой погибшего воина сажать березу, чтобы его жизнь продолжалась в зеленом цветущем дереве.

Тихо шелестят листвой березки у солдатских могил. Как много они могли бы рассказать о войне. Лучших свидетелей не найти. Последний поцелуй и привет умирающие солдаты посылали ей как символу Родины.

**Приложение №5**

**РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Во поле береза стояла».**

*Оформление зала: на центральной стене – панно «Березовая роща», в центре зала – бутафорская березка. Звучит мелодия русской народной песни «Во поле береза стояла»; дети с ленточками в руках входят в зал и встают вокруг бер**езки.*

**Ход праздника**

**Ведущая:**

Люблю березку русскую,

То светлую, то грустную,

В белом сарафанчике,

С платочками в карманчиках,

С красивыми застежками,

С зелеными сережками!

Мы вокруг березки

Встанем в хоровод,

Радостно и звонко

Каждый запоет!

*Хоровод вокруг березки с лентами «Белая березонька»*

**Ведущая:** К березке ближе подойдем

И ветки лентами завьем.

*Ведущая и дети украшают березку разноцветными лентами.*

**Ведущая:**

 Средь сосен суровых меж темных ракит,

В серебряном платье березка стоит.

Склонились деревья, цветы и кусты

Пред гордым величьем  ее красоты.

Ребята, посмотрите на это дерево. Кто сможет сказать, как оно называется? ( *Березка*). А как вы догадались, что это березка? (*У нее белый ствол и черные полоски на нем*). А что говорят в народе о ее ветвях? ( *Кудрявые*). (*Далее - беседа о  листочках, о корне, о прическе).*

**Ведущая**: Ветер ласковый клонит березу,

                   Ветер сильный клонит ее до земли.

**Ведущая:** Ребята посмотрите, сколько листочков осыпалось с деревьев. Давайте поиграем с вами в игру " Ветерок".

                           Ветер, ветер зашумел, листик с дерева слетел.

                           Лист  березовый возьмем и в лукошко отнесем.

*Звучит музыка. Проводится игра « Ветерок».*

**Ведущая:** Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. А теперь давайте присядем около березки и расскажем о ней стихи, которые вы сочинили с родителями.

***Дети рассказывают стихи о березе.***

**Ведущая**: Много песен о березе спето,

                  Много танцев танцевал народ

                  Вот и мы, у белоствольной,

                  Заведем сегодня хоровод.

*Звучит музыка. Исполняется народный хоровод «Во поле береза стояла».*

**Ведущая**: Ветками березка

Машет на опушке

И приветы шлют нам

Милые зверюшки!

*Инсценировка «Лесные музыканты».*

**Ведущая**: Собрались музыканты

На зеленый лужок,

Принесли музыканты –

Кто гармошку, кто рожок.

*Под русскую народную мелодию к березке подходят участники инсценировки*.

Сколько музыкантов –

Столько и талантов!

**Мышка**: Я - мышка на пригорке

Пляшу я возле норки,

Колокольчиком звеня,

Всех в округе веселя!

*(Мышка звонит в колокольчик и приплясывает*).

**Кошки**: Мы две веселых кошки,

Мы взяли в лапы ложки.

Заиграли, зазвенели,

Сразу все повеселели!

(*Играют на ложках*).

**Медведь:**

Если в бубен бьет медведь,

Бубну как не зазвенеть!

Станет бить комар в него –

Не услышишь ничего! (*Бьет в бубен*).

**Заяц:**

Бом-бом, бам-бам!

Заяц сел за барабан!

Заиграл - и в тот же час

Все вокруг пустились в пляс!

(*Играет на барабане*).

**Ведущая:**

Сели звери все рядком,

Заиграли ладком.

Выходите, малыши,

Попляшите от души!

*Свободная пляска под аккомпанемент шумового оркестра*.

Поплясали дружно –

Отдохнуть всем нужно.

(*Дети садятся на свои места*).

*Звучит веселая музыка, в зал на игрушечной лошадке-палочке въезжает Петрушка.*

**Петрушка:**

А вот и я, ребятишки!

Здорово, парнишки!

Здорово, девчушки,

Резвушки-хохотушки!

Я – ваш знакомый, Петрушка! Пришел вас позабавить да потешить. А что, хорошая ли у меня лошадь? *(Показывает*).

*Ведущая и дети хвалят лошадку.*

**Петрушка:** А показать вам, как я свою лошадку поймал, а потом запрягал? (*Ответ детей*.) Ну-ка, где мой платочек?! (*Достает платок и завязывает себе глаза*.) Вот так я ее и ловил, с завязанными глазами.

**Ведущая**: Ребята, давайте пошутим с Петрушкой! Будем цокать, скакать и в лошадки играть. Пусть попробует Петрушка свою лошадку отыскать!

*Игра «Жмурки с Петрушкой».*

*В конце игры Ведущая подает Петрушке его лошадь.*

**Петрушка:**

Наконец, ее поймал!

Ох, запыхался, устал.

Сяду под березкой, отдохну

Да послушаю тишину!

(*Садится под березкой, дети – на стульчиках. Из-за дверей слышится пение, Петрушка прислушивается*.)

Кто-то песенку поет,

Кто-то в гости к нам идет!

**Матрешка** (*входя в зал):*

Это я, Матрешка, песенку пою,

Это я, Матрешка, в гости к вам иду!

У меня, Матрешки, резвые ножки,

Не хотят стоять на месте.

Попляшите со мной вместе!

*Исполняется «Маленькая полечка» Д.Кабалевского.*

**Матрешка:** А теперь пора нам с березкой прощаться

**Ведущая**: И в детский садик возвращаться.

*Хоровод «Березка»*

*Березка и Петрушка прощаются с детьми и дарят им подарки: для девочек – плоскостные Матрешки с конфетой в кармашке, а для мальчиков – такие же Петрушки*.

**Приложение №6**

**Занятие по экологии на тему: «Чтобы мама не болела».**

**Обучающие задачи:** Уточнять и расширять знания детей о русском дереве – берёза. Способствовать усвоению детьми конкретных сведений о растении.

Формировать экологические знания.  
  
  
 **Развивающие задачи:**  
  
Развивать у детей познавательный интерес к русской березе через художественно-эстетическое восприятие.  
  
Развивать речь детей, умение находить нужные прилагательные для передачи образа березы. Обогащать словарный запас детей (красавица, белоствольная, стройная, береста, кузовок, лукошко, шкатулка).  
  
Развивать творческие способности, эстетический вкус  
  
  
 **Воспитательные задачи:**  
  
Прививать эмоционально-положительное отношение к красоте природы, желание любоваться ею, заботится о ней и беречь.   
  
  
**Предварительная работа**  
  
Знакомство с березой.  
  
Наблюдения в природе за березой.  
  
Беседы, чтение художественной литературы.  
  
Заучивание стихов, пословиц, загадок.  
  
Знакомство с работами художников: Шишкина, Левитана.  
  
Прослушивание музыкальных произведений о березе. Рассматривание предметов изготовленных из бересты.  
  
  
**Материал** :картины с изображением берез, бумага для рисования, восковые мелки, акварельные краски, кисти, баночки с водой, салфетки.  
  
Игрушка – котенок.

**Ход занятия.**  
  
  
*Воспитатель*: Ребята, сегодня, идя в детский сад, я повстречала маленького котенка. Он сидел на скамейке и горько плакал. Мне стало очень жалко котенка, и я принесла его к нам в группу, он сам расскажет вам, что с ним случилось.  
  
(Появляется котенок, плачет)  
  
*Воспитатель:* Почему ты плачешь, что за беда с тобой приключилась?  
  
*Котенок*: У меня мама заболела. Напилась холодного молочка и горлышко простудила.  
  
*Воспитатель:* Не плач, котенок. Наши ребята постараются тебе помочь. Ребята, как можно помочь маме – кошке?  
  
*Дети:* Ее надо полечить.  
  
*Котенок:* В том то и дело, что мама послало меня в лес, попросить у березки ее веточку. Из почек и листочков березы можно приготовить лекарство от простуды. Только я не знаю, как отличить березку от других деревьев.  
  
*Воспитатель:* Не беда! Мы тебе поможем. Садись, котенок, поудобнее, слушай и запоминай.

***Русская красавица  
Стоит кудрявится.***  
  
***Белые сапожки,***  
  
***Зеленые сережки,***  
  
***Тонкий стан,***  
  
***Белый сарафан.***  
  
  
*Воспитатель:* О каком дереве эта загадка?  
  
*Дети:* О березе.  
  
*Воспитатель:* Что за белый сарафан у русской красавице?  
  
*Дети:* Это ствол дерева. Только у березы ствол белый.  
  
*Воспитатель:* Правильно, верхний слой коры у березы покрыт тонкой шелковистой берестой. Ребята, а вы знаете, что делают из бересты?  
  
 *Дети:* Из бересты делают лукошки, кузовки, шкатулки, красивые необычные картины.  
  
*Воспитатель:* А какое дерево носит «сережки»?  
  
*Дети:* « Сережки» носит береза.  
  
*Воспитатель:* Ранней весной на её веточках набухают почки, из которых потом появляются листочки. Распускаются серёжки – это её цветы.

В серёжках созревают семена, похожие на крошечные самолётики. Ветер уносит их в разные места. Они падают на землю, прорастают. Постепенно проростки превращаются в тонкоствольные молодые берёзки. Берёза любит свет и простор, не боится морозов и живёт более 100 лет. Но, ещё берёза - это лекарственное растение. Целебными свойствами обладают её почки (которые собирают ранней весной), сок и даже листья. Из них готовят отвары, настои, делают примочки. *Воспитатель:* А какие у березы листочки?  
  
*Дети:* Зеленые, изумрудные, клейкие.  
  
*Воспитатель:* Береза – самое распространенное дерево в России, стройное, белое, с раскидистыми ветвями и шелестящими на ветру листьями.   
  
Такие поэты как Есенин, Трутнева, Тютчев, Лермонтов воспевали красоту русской березки. Послушайте стихи и скажите, в какое время года автор изобразил берёзу?  
  
  
***Стало вдруг светлее вдвое,***  
  
***Двор как в солнечных лучах,***  
  
***Это платье золотое,***  
  
***У берёзы на плечах***.      (Е. Трутнева)  
  
*Дети:*  
  
Осенью.  
  
  
***Белая берёза***  
  
***Под моим окном***  
  
***Принакрылась снегом,***

***Словно серебром.***

*Дети:* Зимой.  
  
  
***Улыбнулись сонные берёзки,***  
  
***Растрепали шёлковые косы,***  
  
***Шелестят зелёные серёжки,***  
  
***И горят серебряные росы.***

***Точно серебром.***  
  
(С. Есенин)  
  
*Дети:* Летом.  
  
  
*Воспитатель*: Ребята, а что вы еще знаете о березке?  
  
*Дети:* У березы – белый, стройный ствол.  
  
У березы – тонкие и гибкие ветви.  
  
В жару береза дает прохладу, а в холод согревает.  
  
Береза может лечить людей.  
  
Береза дает березовый сок.  
  
О березе поют песни и пишут картины.  
*Воспитатель:* На картинах художников какие березки?  
  
*^ Дети:* Березки прямые, стройные, белоствольные.  
  
*Воспитатель:* На Руси березу сравнивали с девушкой, у которой тонкая, гибкая талия, с невестой.  
  
(Воспитатель выставляет картины с изображением берез).   
  
*Воспитатель:* Посмотрите на картины. Какие красивые березы изображены на них. Около какой из них вы хотели бы оказаться и почему?  
  
*1 ребенок*. Я хотел бы оказаться около молодой березки, потому, что она маленькая, веселая, стройная, красивая.  
  
*2 ребенок*. А мне больше понравилась старая береза. Она очень красивая, большая, высокая. Веточки у нее свисают вниз, и мне очень хотелось бы постоять под ними.   
  
*Воспитатель:* Такие березы называются плакучими. Если какому-то человеку взгрустнется, подойдет он к такой березе, обнимет ее, посмотрит, как машет ему береза своими руками-веточками, и станет ему легче на душе.  
  
Давайте представим, что мы с вами – березы.  
  
*Физ. минутка*.  
  
Руки подняли и покачали – это березки в лесу.  
  
Руки согнули, кисти стряхнули – ветер сбивает росу.  
  
В сторону руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.  
  
Как они тихо садятся, покажем – крылья сложили назад.  
  
  
*Воспитатель:* Ну, что, котенок, запомнил, как выглядит береза. Теперь сможешь попросить у нее веточку для своей мамы. А чтобы ты все-таки не перепутал деревья, наши ребята нарисуют тебе березку.

Дети выполняют задание.  
  
Рисование – восковыми мелками, акварельными красками, используя разнообразные приемы изображения.  
  
  
*Воспитатель:* Молодцы, ребята!  
  
Очень красивые получились у вас березки.  
  
Котенок, мы дарим тебе наши рисунки, ты покажешь эти рисунки своим друзьям и расскажешь им, какое замечательное это дерево – береза.   
  
И наше мероприятие хочется закончить стихотворением:  
  
  
***Будем берёзку любить, охранять,***  
  
***Будем мы взрослым во всём помогать***  
  
***Реки, поля и леса, сбережём.***  
  
***Помним о том, что природа наш дом.***

**Приложение №7**

**Стихи и сказки, сочиненные детьми и их родителями.**

1.Осень за окошком,

Листья облетают**.**

Птицы шумной стаей

К югу улетают.

Машет в след ветвями

Белая береза,

Золотые листья

Падают как слезы!

2.Березка проснулась,

Солнышку улыбнулась.

Меня за руку взяла,

В детский садик привела.

3.На березку на свою

Наглядеться не могу.

Стройный стан,

Сама кудрява,

И стоит вся величава.

4.Вся в сережках стоит

И листвою шелестит.

Не боится ведь она

Ни вьюги, ни мороза,

Белоствольная всегда –

Русская береза.

5.Белая береза под окном стоит,

Шелестя листвою, что-то говорит.

Хочется послушать, заглянуть в глаза,

Милая березка, как ты хороша!

6. Вот полянка, вот лесок,

Вот березок хоровод.

Русские красавицы,

Во всем мире славятся.

**1.Сказка «Жила была березка»**

Жили – была