**Интегрированное занятие в средней группе «Красная Шапочка и Волк»**

**Интеграция образовательных областей.** «Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Коммуникация», «Музыка».

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, познавательная, музыкально – двигательная.

**Задачи.**

Совершенствовать навык счёта, умение относить цифру с количеством предметов; формировать умение изменять число с добавлением одного предмета, цифра 10; закреплять умение определять пространственные направления «влево», «вправо»; развивать пространственное воображение, сообразительность, логическое мышление.

Продолжать учить детей слушать произведение до конца, чувствовать и определять характер музыки; импровизировать простейшие мелодии – звукоподражание; развивать слуховое внимание; различать и передавать в движении характер и динамические изменения в музыке, бегать легко с предметами в умеренном темпе, ориентируясь в пространстве. Закрепить умение ритмично выполнять движения под музыку, согласовывая движения с текстом песни.

**Материалы**.

Фланелеграф; картинки с изображением Красной Шапочки, мамы, волка, бабушки, цветов (10 одуванчиков,10 ромашек); 10 муляжей пирожков, корзинка.

Игрушки: мышка, зайка, синица, белочка, ёж, лягушка, лиса, сова, медведь. Карточки с цифрами от 1 до 10. Искусственные цветы на каждого по количеству детей.

**Предварительная работа.** Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка», разучивание песен, движений танца, двигательного упражнения.

**Ход занятия.**

*Дети под музыку из передачи «В гостях у сказки» входят в музыкальный зал и садятся на места.*

**Музыкальный руководитель.**

Тише, тише, тишина!

В гости сказка к нам пришла.

Отгадайте-ка, ребята, загадку –

Про кого она?

В красной шапочке девчушка

Пирожки несёт старушке.

А в лесу волк серый есть,

Он девчушку хочет съесть. (*Красная Шапочка*)

Правильно, это Красная Шапочка. Сегодня мы побываем в сказке «Красная Шапочка», которую написал давным-давно сказочник Шарль Перро.

Жила одна девочка. И была она хорошая и пригожая. Утром она вставала вместе с солнышком и птичками и помогала маме по хозяйству.

Однажды мама подарила своей доченьке красную шапочку. Девочке очень понравилась новая шапочка. Она поблагодарила маму и спела для неё ласковую песенку.

*Выкладывает на фланелеграфе изображение мамы*.

**ПЕСНЯ «МЫ ЗАПЕЛИ ПЕСЕНКУ» муз. Р.Рустамова**

**Музыкальный руководитель.**

Как- то раз мама решила испечь пирожков для бабушки, которая жила за лесом. И Красная Шапочка решила ей помочь. Давайте и мы тоже им поможем.

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА «ПИРОЖОК»**

Наши ручки тесто мяли, *пощипывать пальцами бёдра*

Потом скалкой раскатали, *поглаживать их ладонями*

Положили творожок *похлопать по бёдрам*

И слепили пирожок. *«лепят пирожки»*

Испекли мы пирожок - *прижать пальцы друг к другу, «пирожок»*

Кушай, миленький дружок! *протянуть руки вперёд, ладонями вверх*

*На фланелеграфе выкладывает изображение Красной Шапочки.*

**Музыкальный руководитель.**

Мама положила в корзинку пирожки и горшочек масла, и девочка отправилась к бабушке. Тропинка петляла в лесу. Девочка шла и со всеми здоровалась.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙТЕ!»**

*Педагог поёт первую фразу и дотрагивается цветком до ребёнка. Тот должен пропеть вторую фразу, подражая голосу животного или птицы.*

- Здравствуйте, птички! Воробьи, синички!

- Чик-чирик!

- Здравствуй, милый мишка! Мишка-топтыжка!

- У-у-у!

- Здравствуй, белочка! Ты сидишь на веточке?

- Цок-цок-цок!

- Здравствуй ёжик! Ни головы, ни ножек!

-Фыр-фыр-фыр!

- Здравствуйте, друзья! Вас рада видеть я!

- Здравст-вуй-те! (*пропевание трезвучием*)

**Музыкальный руководитель.**

Шла-шла девочка по лесу, а в лесу много живёт зверей и птиц. Встретила девочка Мышку, Зайку, Белочку, Птичку, Ёжика, Лисичку, Лягушку. Давайте посчитаем, сколько зверей и птиц встретила девочка? (7). Найдите цифру 7.(Дети находят). С теми, кого встречала Красная Шапочка в лесу, она не только здоровалась, но и угощала пирожками. Ведь она была доброй и не жадной девочкой.

*Музыкальный руководитель перечисляет и выкладывает игрушки и пирожки на столе.*

**Музыкальный руководитель.**

**Первый** пирожок - Мышке-норушке.

**Второй** – для Зайки-побегайки,

**Третий** – на тарелочке

Хлопотунье Белочке

**Четвёртый** - для Птички,

Голосистой невеличке.

**Пятый** пирожок – Ежу

На листочек положу.

**Шестой** – красавице Лисичке,

**Седьмой** – Лягушке-попрыгушке,

Скажите, сколько пирожков девочка отдала зверями птицам? (7)

Прилетела тут Сова - умная голова. Сколько стало лесных жителей, давайте посчитаем. (8). А сколько пирожков?(7). Чего меньше: пирожков или зверей? (Пирожков). На сколько? (На один).

Обиделась Сова, ей тоже хотелось попробовать пирожка. А что нужно сделать, чтобы Сова не обижалась? (Дать Сове пирожок). Правильно. Угостила девочка пирожком Сову. Сколько теперь пирожков? (8). Правильно.

Учуял Медведь вкусный запах пирожков и тоже прибежал. Посчитайте, сколько теперь стало зверей?(9). А сколько пирожков?(8). Что нужно сделать, чтобы было поровну? (Дать медведю пирожок). Сколько теперь стало пирожков? (9).

**Музыкальный руководитель.**

Ну вот, никого девочка не обидела, всех угостила. Давайте споём песенку, как мы делим всё пополам.

**ПЕСНЯ «Всё мы делим пополам» муз. Шаинского**

**Музыкальный руководитель.**

Попрощалась девочка с жителями леса и пошла дальше.

*Звучит* **«Полька» муз. Штрауса**

**Музыкальный руководитель.**

Шла девочка по тропинке и вдруг…!

*Звучит тревожная мелодия.*

**ПЬЕСА «ВОЛК» муз. Прокофьева**

**Музыкальный руководитель.**

Дети, как вы думаете, кого встретила Красная Шапочка? (Волка). Как вы догадались, что это Волк? Какая звучала музыка? (Резкая, сердитая, громкая, злая). Правильно. А когда звучала мелодия Красной Шапочки? Какая она? (Лёгкая, радостная, весёлая, добрая).

*Музыкальный руководитель выкладывает на фланелеграфе изображение волка.*

**Музыкальный руководитель.**

Волк посоветовал Красной Шапочке идти по дальней дороге, а сам побежал по самой короткой. А девочка шла и любовалась деревьями, слушала птичьи голоса.

*Фонограмма пения птиц.*

**Двигательное упражнение «В лесу»**

Топ-топ, ножки, *шаг марша*

Шагают по дорожке,

Весело шагают,

Коленки поднимают.

Прыг-прыг, ножки, *прыжки*

Скачут по дорожке.

Не топают ножки,

А скачут по дорожке.

Ножки устали, *останавливаются и гладят ноги*

Мы их гладить стали.

Ножки, отдыхайте

И опять шагайте.

Побежали ножки *бег на носках*

Прямо по дорожке,

Бежали, бежали,

А потом вдруг встали. Стоп! *Резкая остановка*

**Музыкальный руководитель.**

Остановилась, Красная Шапочка в лесу и стала собирать цветы.

Посмотрите, какие цветы выросли на полянке. Справа от девочки – жёлтые одуванчики, а слева от девочки – белые ромашки. Скажите, какие цветы растут справа от Красной Шапочки? Слева? Где растут жёлтые одуванчики? Ромашки? Давайте посчитаем, сколько выросло одуванчиков?(8) А сколько выросло ромашек? (9) Каких цветов больше? (Ромашек). А каких цветов меньше? (Одуванчиков). Найдите и покажите цифру 9.

Девочка посмотрела по сторонам и увидела ещё один цветок. Ксюша, какой цветок нашла девочка? (Одуванчик) Куда его прикрепишь, справа или слева? (Слева). Посчитай, сколько стало одуванчиков? (9). А сколько ромашек? (9) Что теперь стало с цветами? (Их стало поровну).

Пошла девочка дальше и нашла ещё одну ромашку. Скажи, Настя, куда бы ты его прикрепишь: справа или слева? (Справа). Сколько теперь ромашек?(10). Найдите и покажите цифру 10. А одуванчиков сколько?(9). Каких цветов больше? Меньше? Скажите, с какой стороны меньше растёт цветов? (Слева). А с какой стороны больше? (Справа) На сколько цветов больше справа? На один цветок.

**Музыкальный руководитель.**

Решила Красная Шапочка собрать цветы для бабушки. Давайте мы ей поможем.

**ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «У КОГО БОЛЬШЕ В БУКЕТЕ ЦВЕТОВ»**

*На полу лежат цветы двух цветов. Двое детей, пока играет быстрая музыка, собирают цветы в букеты заданного цвета. С окончанием музыки педагог вместе с детьми пересчитывает цветы, и дети определяют, у кого больше цветов в букете, а у кого меньше.*

**Музыкальный руководитель.**

Молодцы, хорошо помогли Красной Шапочке собрать цветы. Стала девочка с цветами танцевать. И мы тоже с ней станцуем танец.

**ТАНЕЦ С ЦВЕТАМИ муз. А.Грибоедова «Вальс»**

**Музыкальный руководитель.**

А что же Волк? Прибежал Волк к бабушкиному дому, постучал, но ему никто не ответил. Бабушка плохо слышала, она отдыхала после обеда и дверь не открыла. Когда Красная Шапочка подошла к дому, то она увидела злого, сердитого Волка, она решила угостить его пирожками и маслицем. Волк покушал и подобрел. Он решил, что не надо есть таких хороших, добрых девочек.

*На фланелеграфе выкладывается изображение бабушки.*

**Музыкальный руководитель.**

Вышла бабушка из дома, а внучка с Волком встретили её с цветами. Бабушка пригласила их в дом, и угостила сладкими булочками с вареньем.

А потом они вместе с нами пошли танцевать.

**ТАНЕЦ «Буги- вуги» (*«Руку правую вперёд, а потом её назад и т.д.)***

**Музыкальный руководитель.**

Тут и сказке конец, а кто слушал – молодец!

Сказочка кончается, и мы с вами прощаемся!

*Педагог поёт: «До свиданья, дети!». Дети отвечают: «До свиданья!» и уходят из зала.*