

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №122»

# Познавательно-речевое развитие детей старшего дошкольного возраста

педагог дополнительного образования по  
обучению грамоте и развитию элементарных  
математических представлений  
**Палханова Светлана Викторовна**

Курск - 2014

# Направления развития и образовательные области ФГТ и ФГОС ДО

## ФГТ

4 направления развития и 10 образовательных областей

- познавательно-речевое
- социально-личностное
- художественно-эстетическое
- физическое

## ФГОС

5 направлений развития и образования детей  
(образовательные области)

- познавательное
- речевое
- социально-коммуникативное
- художественно-эстетическое
- физическое

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## Работа с детьми по познавательно-речевому развитию включает:

- непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи;
- совместную деятельность детей и педагогов в книжном уголке;
- совместную проектно-исследовательскую деятельность детей, педагогов и родителей;
- опытническую деятельность;
- упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы всех сторон речи;
- коррекционную работу по развитию речи и речевого общения.

# Влияние игры на познавательно-речевое развитие ребенка

**Сюжетно-ролевые игры** расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

**Игры-драматизации** способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

**Строительно-конструктивные** развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

**Дидактические игры** занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

**Игры-эксперименты** - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.