

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №122»

ДОКЛАД

**на тему: «Познавательное-речевое развитие
детей старшего дошкольного возраста»**

педагог дополнительного образования
по обучению грамоте и развитию элементарных
математических представлений

Палханова Светлана Викторовна

Курск - 2014

Познавательное-речевое направление может рассматриваться как основа для полноценного развития личности каждого малыша. Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. От качества речи, умения пользоваться ею в игре, на занятиях, при планировании и обсуждении рисунка, наблюдении на прогулке, при обсуждении спектакля и т.д. зависит успешность деятельности ребенка, его приятие сверстниками, авторитет и статусное положение в детском сообществе.

Принятый ФГОС дошкольного образования определяет следующие направления развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

В отличие от ФГТ, в которых выделялось познавательное-речевое как одно направление развития ребенка, ФГОС ДО определили два направления: познавательное развитие и речевое развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Конечно, эти направления несомненно взаимосвязаны друг с другом. Ведь речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира. И развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. Поэтому, можно сделать вывод, что чем

лучше будет организована интеграция познавательной и речевой деятельности детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

В домашних условиях дети много времени проводят около телевизора, компьютера, часто свободное время старших дошкольников отведено посещению различных кружков и студий. Чаще всего родители отмахиваются от детских вопросов, художественная и энциклопедическая литература если даже и читается, то очень редко обсуждается. И поэтому формирование познавательно-речевой деятельности в основном ложится на плечи воспитателей и педагогов.

Работа с детьми по познавательно-речевому развитию включает:

– *Непосредственно образовательную деятельность по ознакомлению детей с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, развитию речи.* Эта работа ведется в тесной взаимосвязи педагогов дополнительного образования и воспитателей. Именно так можно сформировать у ребенка точное и полное представление о каком-либо явлении или предмете окружающего мира. В речевом развитии ребенка очень важную роль играет речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность. Дошкольник, проводящий большую часть времени в детском саду, общаясь с воспитателем, учится у него многому, в том числе и культуре речи. А еще ребенок воспринимает нашу речь как образец. Педагог должен говорить правильно, не искажая звуков, не съедая окончаний. Особенно четко нужно произносить длинные или незнакомые слова, вводимые в детский словарь.

– *Совместную деятельность детей и педагогов в книжном уголке* (беседы, мини-викторины, заучивание стихотворений, чтение, моделирование сказок, составление рассказов).

– *Совместную проектно-исследовательскую деятельность детей, педагогов и родителей.* В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

– *Опытническую деятельность*

– *Упражнения и игры на развитие интеллектуальной сферы всех сторон речи.* Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра (по ФГОС основная форма работы с детьми). И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам.

Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Строительно-конструктивные развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а также интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать, сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

– *Коррекционную работу по развитию речи и речевого общения.*

В каждой группе нашего ДОО оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны содержит в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если объединить усилия педагогов дополнительного образования, воспитателей, логопедов, педагогов-психологов, родителей и подходить к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в познавательном и речевом развитии детей не возникнет.