|  |
| --- |
|   |

Лексическая тема: «Посуда»

**Цель:** расширение и уточнение активного словаря у детей с ТНР.

**Задачи:**

Коррекционно – образовательные:

1. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана.
2. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда.
3. Активизация словаря по теме: «Посуда»
4. Формирование грамматического строя речи.

Коррекционно – развивающие:

 1.Развитие связной речи

 2. Развитие зрительного восприятия и внимания

 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно – воспитательные:

 Формирование навыков взаимодействия, самостоятельности, усидчивости.

 Ход занятия.

**1.Организационный момент.**

(Организуется приветствие. Дети садятся на стульчики.)

 - Сегодня у нас необычное занятие! У нас на занятии будет присутствовать кошка Мурочка.

- послушайте стихотворение про Мурочку. (читаю)

- А теперь подумайте, как назвать эти предметы одним словом? (ПОСУДА)

-Правильно! А для чего нужна посуда, вы знаете?

( В ПОСУДЕ ГОТОВЯТ ЕДУ, ИЗ НЕЕ ЕДЯТ)

- О посуде и о ее назначении мы и будем говорить сегодня, а кошка мурка нас послушает!

**2. Основная часть.**

1. *Уточнение и расширение представлений о посуде.*

А). - Сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Магазин».

Мы пришли в магазин, где продается посуда. Перечислите, какая посуда стоит на верхней полке?

(Дети: чайник, чашки, блюдца.)

-Правильно! Эта посуда нужна для того чтобы пить чай. Такая посуда называется *чайная посуда*. Повторите это название.

(Дети: чайная посуда)

- Для чего нужна чайная посуда?

-Теперь перечислите названия посуды, которая стоит на второй полке.

(Дети: тарелки, ложка, вилка)

-Правильно! Этой посудой пользуются за столом во время еды. Её называют *столовой посудой*. Повторите это название.

( дети: столовая посуда)

- Для чего нужна столовая посуда?

-Назовите посуду, которая стоит на нижней полке.

(Дети: кастрюля, сковорода, поварешка)

-Правильно! Эта посуда нужна на кухне. С помощью нее готовят пищу. Её называют *кухонная посуда.* Повторить, как называют такую посуду?

(Дети: кухонная посуда)

-Для чего нужна кухонная посуда?

- Повторим, как называется посуда на каждой полке.

- На верхней полке - чайная посуда, на второй полке – столовая посуда, а на нижней полке – кухонная посуда.

(дети повторяют, проговаривают)

Б). Каждый из вас купил какую то посуду. Сейчас вы всем нам расскажете что купили и что вы с ней будете делать.

(Например - У меня кастрюля. В ней я буду варить макароны.)

1. *Развитие грамматического строя речи. Расширение представлений о материалах, из которых сделана посуда.*

-Посмотрите у меня на столе стоит настоящая посуда.

Что это?

(Дети: Это чайник.)

-чайник сделан из стекла, значит это *стеклянный* чайник.

(Дети: стеклянный чайник)

-а это что?

(Дети: Это чашки и блюдца.)

- Чашки и блюдца сделаны из материла, который называется фарфор.

-Значит это какие чашки и блюдца?

(Дети: *Фарфоровые* чашки и блюдца.)

-Что это?

(Дети: это ложки.)

-Ложки сделаны из серебра. Значит это какие ложки?

(Дети: Это *серебряные* ложки.)

-Что это?

( Дети: это поднос)

- Поднос сделан из пластмассы, значит это *пластмассовый* поднос. Повторите, какой это поднос?

(Дети: это пластмассовый поднос)

1. *Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением.*

- А сейчас мы вспомним стихотворение об этой посуде. Давайте пройдем на ковер.

*«Вот большой стеклянный чайник.*

*Очень важный, как начальник».*

(Дети надули животик, одну руку поставили на пояс, другую изогнули)

*«Вот фарфоровые чашки, очень крупные, бедняжки».*

(Дети присели и поставили одну руку на пояс)

*«Вот фарфоровые блюдца,*

*Только стукни – разобьются».*

(Дети кружатся, рисуя руками круг)

*«Вот серебряные ложки,*

*Голова на тонкой ножке».*

(Дети потянулись, сомкнули руки над головой)

*«Вот пластмассовый поднос.*

*Он посуду нам принес».*

(Дети вытягивают полусогнутые руки вперед, ладощки разгибают вверх)

-Молодцы!

1. *Развитие тонкой моторики рук.*

-Пройдите за столы. (раздаю тетради на печатной основе, карандаши)

-Что вы видите на странице справа?

( Дети: Я вижу чайник. Я вижу ложку. Я вижу чашку.)

-Какая это посуда?

(Дети: Это чайная посуда)

-Раскрасьте у чайника ручку, горлышко и крышку. Можете украсить его узором.

(Дети выполняют задание)

1. *Развитие грамматического строя речи, умения сравнивать предметы. Расширение словаря за счет новых слов.*

Посмотрите, у меня изображения двух чайников. Скажите, это одинаковые чайники?

- Чем они отличаются?

(Дети: этот чайник *маленький*, а этот *большой*, у этого чайника ручка сбоку, а у этого сверху…)

-Правильно! Сделаны эти чайники из разного материала. Этот из металла – он *металлический*, а этот сделан из стекла - он *стеклянный*.

- кто знает, для чего нужен этот чайник? (дети отвечают)

- В большом металлическом чайнике кипятят воду на огне, а в маленьком стеклянном чайнике заваривают чай. Такой чайник называют – з*аварочный* чайник.

-повторите, как называется этот чайник?

(Дети: это заварочный чайник)

-Для чего он нужен?

(Дети: он нужен для того, чтобы в нем заваривать чай)

А для чего нужен этот чайник?

(Дети: в этом чайнике кипятят воду на огне)

- Молодцы!

- Закройте глаза (меняю картинки). Посмотрите как много у меня продуктов. Так как посуда нужна еще и для того чтобы в ней хранить продукты, то давайте узнаем, в чем мы будем хранить эти продукты.

(соль, сахар, хлеб)

-Это соль. Чтобы было удобно хранить соль, нам понадобится *солонка.*(показ)

- Повторите, где храним соль? (Соль храним в солонке.)

-Это сахар. Чтобы хранить сахар, нам понадобится *сахарница.*

-Повторите, «сахар храним в сахарнице» (дети повторяют)

-Следующий продукт – это хлеб. Нарезанный для обеда или ужина хлеб, мы кладем в *хлебницу*.

- Куда мы кладем нарезанный хлеб?

(Дети: нарезанный хлеб кладем в хлебницу)

- У меня осталось сливочное масло, но посуды для него у меня нет. Может кто - нибудь подскажет, где нужно хранить масло?

 -А это *супница*. Кто догадался, для чего нужна супница? (дети отвечают)

- Ребята, что это такое? (это конфеты)

-Правильно, а где мы должны хранить конфеты?

Вот так выглядит конфетница! Посмотри, что лежит в конфетнице?

**3. Заключительная часть.**

- Наше занятие подходит к концу. О чем мы сегодня говорили на занятии?

(Дети отвечают)

- Какая бывает посуда?

(Дети: посуда бывает чайная, столовая, кухонная)

- О каком новом предмете посуды вы узали из сегодняшнего занятия?

(Дети отвечают)

 Наше занятие окончено! Спасибо!