**Знакомство с муз. инструментами**

**Цель:
Развитие музыкальных способностей через игру на шумовых инструментах.
Создание условий, способствующих повышению творческой активности детей, расширению их музыкального кругозора, пробуждению интереса ко всем видам музыкальной деятельности.**

**Задачи:**

**Образовательные:**
**Привлекать детей к правильному выполнению заданий, развивать устойчивое внимание при их выполнении.**
**Формировать умение правильно называть шумовые инструменты, ритмично играть на них, прислушиваться друг к другу.**
**Обогащать словарный запас детей.**

**Методы:**
**Словесный (загадки, беседа).**
**Наглядный (презентация, шумовые инструменты).**
**Практический (игра на ложках, игра с бубном, танец с погремушками, песня — танец).**
**Игровой (игра с бубном).**

**Дети под музыку заходят в зал, встают в общий круг.**

**Музыкальное приветствие «Здравствуйте».**
Дети тоже поют приветствия.

**КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА «ЗДРАВСТВУЙТЕ»**

**Здравствуйте, ладошки хлоп — хлоп — хлоп**
**Здравствуйте, ножки — топ — топ — топ**
**Здравствуй те, глазки — мырг, мырг, мырг**
**Здравствуй, мой носик — пип — пип — пип**
**Здравствуйте, ушки — ух — ух — ух**
**Здравствуйте, дети, здравствуйте!**

**Музыкальный руководитель: Ребята, хотите отправиться на экскурсию в Городок музыкальных инструментов?**

**Ответы детей.**

**Хорошо. Чтобы отправиться на экскурсию мы должны выполнить ритмическую разминку. Вы готовы? Будьте очень внимательны, прислушивайтесь к музыкальному сопровождению, движения выполняйте ритмично.**

**РИТМИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА**

**После проведения Ритмической разминки дети рассаживаются на стульчики.**

**Музыкальный руководитель.**

**Ребята, мы с вами прибыли в Городок музыкальных инструментов.**

**Какие инструменты вы знаете?**

**Ответы детей.**

**Нас почему-то никто не встречает. Давайте потанцуем и поиграем. Может быть, кто-нибудь выйдет из домика?**

**Танец по показу.**

**Давайте постучимся в первый домик, узнаем, кто же живет в этом домике. Педагог задает ритмический рисунок, дети повторяют. Из одного домика появляется загадка.**

**Я круглый словно солнышко, только с бубенцами**
**Звучу я очень звонко услышите вы сами,**
**Когда в руки меня возьмете, ударите ладошкой**
**Звучать я буду громко-громко**
**Угадайте, кто я?**

**Бубен**

**Ответы детей.**

**Правильно, ребята, это бубен. Бубен — это ударный инструмент, потому что мы по нему ударяем, а он нам отвечает своим звонким звучанием. Давайте поиграем с бубном.**

**ИГРА С БУБНОМ**

**Дети стоят по кругу, трое детей стоят в кругу с бубнами. Дети с бубнами ритмично ударяют в бубен под музыкальное сопровождение, остальные дети двигаются по кругу. На вторую часть музыки дети присаживаются и «засыпают», а дети с бубном тихонько выходят из круга, кладут бубны за своих товарищей и присаживаются рядом. На громкий аккорд дети просыпаются, оглядываются, находят бубны, встают в круг и игра продолжается.**

**Молодцы, ребята, присаживайтесь на места. Вот какой веселый бубен, даже поиграл с нами. Интересно, а кто же живет в следующем домике? Давайте постучим.**

**Музыкальный руководитель задает ритмический рисунок, дети его повторяют. Из домика появляется загадка.**

**Две подружки удалые, расписные, хохломские Быть одной никак нельзя, вы узнали нас, друзья?**

**Ложки**

**Правильно, ребята, это ложки. Посмотрите, какие они красивые, яркие, расписные, сделаны из дерева. Играют на ложках спинками — горбинками, поглаживая их. Давайте попробуем, как у нас получится.**

**Песня ЛОЖКИ**

**Молодцы, у нас с вами получился ансамбль ложкарей. Давайте повторим «ансамбль ложкарей». Хорошо. Положите ложки обратно в горшочек, пусть они отдыхают. А мы заглянем еще в один домик и узнаем, кто же там живет?**

**Музыкальный руководитель задает ритмический рисунок, дети его повторяют. Из домика появляется загадка.**

**Попаду в руки ребенку**
**Заиграю звонко — звонко**
**Не зря веселая игрушка**
**А зовусь я ….**
**Погремушка**

**Правильно, ребята, это погремушка.**

**Погремушки в руки взяли**
**Они громко зазвучали**
**Погремушки веселят**
**Сидеть на месте не велят**
**В круг скорее все вставайте**
**С ними пляску начинайте!**

**ПЛЯСКА С ПОГРЕМУШКАМИ**

**Молодцы, ребята. Поплясали от души. Но у нас еще один домик не открытый. Кто же в нем живет? Сейчас узнаем.**

**Музыкальный руководитель задает ритмический рисунок, дети его повторяют. Из домика появляется загадка.**

**Инструменты всем на диво**
**Смотрите — загляденье**
**В них фасоль и макароны — просто объедение**
**Как звучат они? Не знаем**
**Очень хочется узнать**
**Нужно смело взять их в руки**
**И всем дружно поиграть!**

**Ребята, что же это за инструменты такие? А у нас здесь есть сундучок. Вы хотите узнать, что же в нем лежит? Сейчас мы его откроем. Ой, какие -то незнакомые инструменты. Не про эти ли инструменты была загадка? Посмотрите, здесь фасоль, а здесь макароны, а здесь рис, горох… Давайте на них поиграем и послушаем как они звучат.**

**Ребята играют на инструментах их бросового материала, затем говорят свои впечатления.**

**Молодцы, ребята, посмотрите внимательно, все ли домики открылись?**

**Ответы детей.**

**Ребята, вам понравилась экскурсия?**

**Где мы с вами побывали? С какими инструментами повстречались?**

**Вы хотели бы еще отправиться в Городок музыкальных инструментов?**

**Мне было очень приятно с вами путешествовать сегодня. Но нам пора прощаться с вами.**

**Музыкальный руководитель поет «До свидания».**

**Дети поют «До свидания» и уходят в группу.**