**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по образовательной области**

**«Познание»: Ознакомление с Окружающим мир.**

**«Коммуникация»: Развитие речи. в подготовительной группе для детей с ЗПР.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период: неделя** | **№ занятия** | | **Тема** | **Цель** | **Интеграция ОО** | **Тема** | **Цель** | **Интеграция ОО** |
|  |  | | **«Познание» ознакомление с окружающим миром** | | | **«комуникация» Развитие речи** | | |
| ***1-я*** | 1 | | *Сентябрь -Диагностика*  *Выявление уровня развития детей на начало учебного года.*  *02.09 по 27.09* | | | | | |
| ***2*** | 2 | |
| ***3*** | 3 | |
| ***4*** | 4 | |
| ***Октябрь*** | | | | | | | | |
| ***1-я*** | 5 | | «Осень золотая» | -уточнить знания детей о времени года «осень» | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «Осень к нам в окошко постучала» | -формировать навыки ведения индивидуальной и групповой беседы, | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***2*** | 6 | | «Овощи-фрукты-ягоды» | -закрепить умение различать овощи-фрукты-ягоды, описывать их по характерным признакам. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Рассказ-сравнение «огурец и яблоко» | -составлять рассказ, используя накопленный материал, | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***3*** | 7 | | «Квартира в которой мы живем» | -дать детям обобщенное понятие мебель, рассказать о назначении каждого предмета. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «квартира куклы Светы» | -закрепить знания о мебели | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***4*** | 8 | | «Здравствуй, город!                             Я – твой житель!» | -Знакомить с достопримечательностями родного города. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Составление рассказов по картинам «город» | -закрепление понятий день-ночь. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| Ноябрь | | | | | | | | |
| ***1-я*** | 9 | | «Дикие животные» | - Закреплять и углублять знания по теме « Дикие животные». | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «доктор Айболит» | - формирование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных,множественного числа существительных, падежных форм, умения подбирать антонимы. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***2*** | 10 | | «Домашние животные и их детеныши» | -познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных; - | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Пересказ сказки«Как собака друга искала» | -Учить употреблять творительный падеж имен существительных, упражнять в согласовании слов по падежам; | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***3*** | 11 | | «Домашние птицы и их детеныши» | -дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «Пересказ рассказа В.Сутеева Добрая утка» | -учить правильно называть детенышей домашних птиц; -образовывать множественное число существительных; | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***4*** | 12 | | «перелетные и зимующие птицы» | -Закрепить и расширить знания о перелетных птицах и зимующих птицах. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «Составление рассказа по серии сюжетных картинок»(мнемотехника) | -Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц, уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц, их особенности, выделить их существенные различия; | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| Декабрь | | | | | | | | |
| ***1-я*** | 13 | | Животные Севера | -закрепить знания детей о животных Севера | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Животные Севера | -Учить образовывать сложные прилагательные с суффиксом -ищ, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***2*** | 14 | | Животные жарких стран | Активизация словаря по теме “животные жарких стран”. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Животные жарких стран | -закрепить словарь по данной теме. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***3*** | 15 | | Новый год в семье | -закрепить знания детей об отличительных признаках двух-трех елочных игрушках (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение) | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «Как звери зимуют». Составление коротких рассказов по теме. | -учить рассказывать по опорным картинкам. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***4*** | 16 | | Новый год | -развивать непроизвольную память, координацию движений, учить проявлять положительные эмоции; | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Новый год. Составление рассказа по сюжетной картине. | -учить составлять рассказ «хоровод», проявлять положительные эмоции | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| Январь | | | | | | | | |
| ***3*** | 17-18 | промежуточная диагностика Выявление уровня развития детей 09.01по17.01 | | | | | | |
| ***4*** | 19 | | Зимние забавы | -закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Зимой на прогулке (рассматривание картины) | -учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***5*** | 20 | | «зима белоснежная» | -уточнить знания детей о времени года-зима | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «чудесные снежинки» | -уточнить у детей представление о зиме через знакомство со снежинкой | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| февраль | | | | | | | | |
| ***1*** | 21 | | «Городской, наземный и железнодорожный транспорт» | -уточнить знания детей о городском и наземном транспорте | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «воздушный транспорт» | -закрепить словарь по данной теме. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***2*** | 22 | | игрушки | -уточнить с детьми названия игрушек,способы игры с ними | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «мой мишка» | -воспитывать желание ухаживать за своей игрушкой | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***3*** | 23 | | День защитника Отечества | -познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями | ««Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Заучивание стрихотворения«пограничники» | -закрепить знания детей об армии, их представлений о родах войск | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| Март | | | | | | | | |
| ***1*** | 24 | | «Вот какая мама-золотая прямо» | -обогащать и уточнять словарь по теме;  -воспитывать любовь к родным и близким | «Труд», «Социализация»,  «Физическая культура»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Составление рассказа по опорным картинам «как я буду поздравлять маму» | -упражнять в составлении рассказа по теме «8 марта»по сюжетной картинке с опорой на схему. | «Труд», «Социализация»,  «Физическая культура»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***2*** | 25 | | «волшебное электричество» | -обогащать и уточнять словарь по теме; | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Составление рассказа «бытовые приборы» | -упражнять в составлении рассказа по теме | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***3*** | 26 | | «мебель» | уточнить название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни; | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | Составление предложений с предлогами по опорным картинкам  «мебель» | -составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***4*** | 27 | | «посуда» | -уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «посуда для гостей» | образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| Апрель | | | | | | | | |
| ***1*** | 28 | |  |  |  | Ранняя весна | составлять рассказ о весне по картинно-графическому плану. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***2*** | 29 | | Цветы | познакомить детей с понятием «насекомые». | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «насекомые на полянке» | -упражняться в составлении предложений с предлогами. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***3*** | 30 | | «Школа» | -уточнить знания детей о школе | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» | «демисезонная одежда» | -уточнение и активизация предметного словаря | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***4*** | 31 | | «Уход за садовыми деревьям» | -формирование у детей представлений об уходе за деревьями; | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание»» | «уход за садовыми цветами» | -формирование у детей представлений об уходе за цветами | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |
| ***5*** | 32 | | «Профессии» | -уточнить названия профессий. | «Социализация»,  «Здоровье», «Художественное творчество», «Познание» |  |  |  |
| Май | | | | | | | | |
| ***2*** | Диагностика05.05.по 30.05  Выявление уровня развития детей на конец учебного года.  33  34  35 | | | | | | | |
| ***3*** |
| ***4*** |