Перспективное планирование по ОБЖ

для детей от 4 до 5 лет

цель:

* формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
* формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения;
* воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание | Методические приёмы |
| Сентябрь | 1. «Съедобные и несъедобные грибы» | познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами; рассказать о полезных и вредных свойствах грибов. | игра-имитация на стихотворение Г. Цыпленковой «Грибная песенка»;  чтение: В. Берестов «Осторожно» |
| 2. «Пожароопасные предметы». | формировать представление детей о пожароопасных предметах, сформировать чувство опасности огня. | д/и «Пожароопасные предметы»;  ч: Т. Брыскина «Бабушкин порядок»;  разгадывание загадок. |
| 3. «Внешность человека может быть обманчива». | довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. | чтение русских народных сказок: «Волк и семеро козлят». |
| 4. «Игры во дворе» | познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома; научить их необходимым мерам предосторожности. | рассматривание иллюстраций, плакатов |
| Октябрь | 1. «Предметы, требующие осторожного обращения». | формировать знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. | беседа «Опасные предметы вокруг нас» |
| 2. «Контакты с незнакомыми людьми». | рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | чтение: К. Чуковский «Котауси и Мауси»;  русская народная сказка «Кот, лиса и петух». |
| 3. «Дорожные знаки» | научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки; формировать навыки безопасного поведения на дороге. | целевая прогулка по улице;  н/п и «Дорожные знаки» |
| 4.«Съедобные и несъедобные ягоды» | познакомить детей со съедобными и несъедобными ягодами; рассказать о полезных и вредных свойствах ягод. | д/и «Ягоды»;  рассматривание иллюстраций;  «Съедобные ягоды и несъедобные ягоды» |
| Ноябрь | 1. «Красивая коробка» | рассмотреть и обсудить правила поведения при нахождении неизвестного предмета. | игра – ситуация «Опасно-неопасно»;  рассматривание сюжетных картин |
| 2. «Пожар» | рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара. | игра «Вызови пожарных»;  чтение стихотворения С. Маршак «Пожар» |
| 3. «Безопасность на дорогах» | познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре | дидактические игры: «Что говорит светофор», «Какой огонек зажегся». |
| 4**. «**Опасные расте­ния» | познакомить детей с самыми распространен­ными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус, приучать детей быть осторожными с незнако­мыми растениями | рассматривание иллюстраций |
| Декабрь | 1. «Кто стучится в дверь ко мне» | объяснить ребёнку, что нельзя открывать незнакомым дверь | игра –ситуация «Кто стучится в дверь ко мне?» |
| 2. «Ребёнок в транспорте» | закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте | сюжетно-ролевые игры: «Путешествие», «Автобус». |
| 3. «Как вести себя в лесу» | формировать навыки безопасного поведения в лесу | д/и «Правила поведения в лесу» |
| 4. «Бенгальские огни» | сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно. | игра-ситуация «Если возник пожар»;  рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике;  беседа о правилах поведения вблизи елки. |
| Январь | 1.«Насильственные действия незнакомого взрослого» | рассказать об опасностях, подстерегающих ребенка на улице со стороны незнакомых взрослых, обсудить соответствующие правила поведения. | театрализованная игра «Гуси лебеди» |
| 2. «Опасные участки на пешеходной части улицы» | познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара. | сюжетно-ролевая игра «Прогулка по улице». |
| 3. «Использование и хранение опасных предметов» | дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах | д/и «Каждому предмету своё место» |
| 4. «Контакты с животными» | объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны; развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. | д/и «Дикие и домашние животные»;  загадки о животных |
| Февраль | 1«Открытое окно» | рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балко­нами; побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. | игровая ситуация «Что будет, если встать на подоконник..» |
| 2. «Обманчивая внешность» | объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми; учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого; познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03 | д/и «Телефон» |
| 3. «Осторожно: зимняя дорога». | познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда, дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге | рассматривание иллюстраций |
| 4. «Бездомные животные» | рассказать детям о бездомных животных; объяснить правила безопасно­го поведения при встрече с ними; побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. | д/и «Домашние животные», «Кто где живёт?» |
| Март | 1. «Осторожно: перекресток». | продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на до­роге и на тротуаре; дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекре­стком; познакомить с перекрестком, с особенностями движения общественного транспорта на пере­крестке | игра «Кто самый грамотный пешеход» |
| 2. «Если ты потерялся на улице» | объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись; продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безо­пасного поведения на улицах города | игровая ситуация. «Если ты потерялся на улице» |
| 3. «В мире опасных предметов» | познакомить с источниками опасности в квартире, с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя» | д/и «Можно- нельзя» |
| 4. «Домашняя аптечка» | рассказать детям о последствиях приёма лекарственных препаратов без взрослых | н/п игра «Аскорбинка и её друзья»;  д/и «Полезно- вредно» |
| Апрель | 1. «Научись себя охранять» | предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; познакомить с правилами личной безопасности | р/и «Как избежать неприятностей» |
| 2. «Электрические приборы» | познакомить с правилами безопасного обращения с электрическими приборами | рассматривание иллюстраций;  Отгадывание загадок |
| 3. «Помнить обязан любой пешеход» | познакомить детей с понятием «пешеход»; объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни | игровая ситуация «Как двигаться пешеходу по улице» |
| 4. «Маленький, да удаленький» | обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. | д/и «Насекомые» |
| Май | 1.«Телефон» | объяснить детям, что, незнакомым людям ничего нельзя рассказывать по телефону. | игровая ситуация «У меня зазвонил телефон…» |
| 2. «Рядом вода» | приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток); объяснить, к каким неприятным последст­виям приводит неправильное поведение на воде (летом и зимой) | Н/п игра «Волшебница вода» |
| 3. «Мчатся по улице автомобили» | познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначе­нием; дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека | чтение: А. Барто. «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер». |
| 4. «На прогулку в лес пошли» | формировать навыки безопасного поведения в лесу; объяснить причины возникновения лесного пожара. | д/и « Правила поведения в природе» |

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста/ Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. 2002.
2. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М, 2000.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа - М., 2014
4. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.
5. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М., 2014.
6. ОБЖ. Средняя и старшая группы. Разработки занятий./ Сост. М.А.Фисенко. – Волгоград, 2006.
7. СаулинаТ.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
8. Соломенникова, О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М., 2014.
9. Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – М., 2002.