

**Проект**

**Создания экологического кружка**

**« По страницам Красной книги Брянской области»**

Автор проекта:

Воспитатель МБДОУ д/с «Мозаика» п. Кокино:

Позднякова Оксана Александровна

Брянск 2014

Охраняется Красной книгой

Столько редких животных и птиц,

Чтобы выжил простор многоликий

Ради света грядущих зарниц.

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,

Чтобы души не стали пусты.

Охраняются птицы,

Охраняются звери,

Охраняются даже цветы!

Б. Дубровин

К мысли об охране природы человек пришел давным-давно. Но в наши дни эта проблема носит глобальный характер. Стали редкими многие растения и животные, оскуднели некогда богатые природные угодья. Много лет человек был по отношению к природе только потребителем. Пришла мера совершенно новых отношений - гармоничного сосуществования с природой. Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Начинать такие перемены необходимо с воспитания детей. Нужно воспитывать детей в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирования ответственного отношения к окружающей природной среде. Формирование бережного отношения к природе невозможно представить без воспитания любви и интереса к родному краю, своей малой Родине. Изучая природу родного края, мы воспитываем у дошкольников чувство личной причастности к жизни каждого дерева, кустика, животного и большой ответственности за этот бесценный дар. Хочется процитировать слова специалиста по охране природы В.Н.Скалона: «Почему вырастают дети, избивающие птенцов, разоряющие гнезда, уничтожающие полезных зверьков, ломающие деревья и кусты? Думается, отчасти дело в том, что ребенку никогда не говорят, что любое живое существо есть определенная ценность. Поэтому мы взрослые должны как можно раньше научить их любить природу и охранять её» Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев, бабочек и стрекоз, лесов и лугов? Природа величава и богата, но, в тоже время, хрупка и ранима. Нанесение вреда природе не проходит бесследно. В результате исчезновения растений и животных, выпадения кислотных дождей, увеличения числа токсических свалок Земля все более теряет свою жизнеспособность. Главную ответственность за это несет человек. Он же является и главной жертвой этого процесса. Мы, педагоги, не можем чувствовать себя непричастными к проблемам общества, которое поручило нам ответственную задачу: выпускать в жизнь хорошо воспитанных и образованных людей. Одним из серьезнейших проявлений глобальной экологической проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания. Именно поэтому **актуальной с**тановится разработка проекта по созданию кружка « По страницам Красной книги Брянской области».

**Цели проекта:**

**Стратегическая:** Создать кружок «По страницам Красной книги Брянской области», расширить и углубить знания детей об исчезающих видах растений и животных Брянской области.

**Тактические:**

* Создать рабочую группу.
* Сформировать интерес к работе.
* Организовать эффективную работу рабочей группы и распределить обязанности между ее членами.

**Задачи:**

- формировать представление у дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесённых в Красную книгу, которые встречаются на территории Брянской области; - развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных; - воспитание любознательности, бережного отношения к природе.

**Участники проекта:** Дети старшей группы во главе с воспитателем, родители детей, музыкальный руководитель.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (1 год).

**Ожидаемый результат:** - овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - обогащение представлений об исчезающих видах растений и животных Брянской области; - повышение уровня взаимодействия родителей с дошкольным учреждением;

- возрастание желания бережно относится к природе.

**Продукт –** экологический кружок «По страницам красной книги Брянской области».

Данный проект является одним из этапов экологического просвещения детей и воспитания бережного отношения к природе нашего края, посвящен проблеме сохранения животных и растений Красной книги. В процессе реализации проекта воспитанники познакомятся со многими редкими животными и растениями, рассмотрят такие понятия, как: Красная книга, заповедник, редкие виды, не сохранившиеся и те, которые еще можно спасти.  **Формы реализации проекта:** занятия; беседы; оснащение предметно-развивающей среды; работа с родителями; совместное творчество детей и родителей; игровые технологии.

**В соответствии с ФГТ данный проект опирается на научные принципы:**

* Принцип развивающего образования.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости.
* Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
* Принцип интеграции образовательных областей.
* Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий подражать, создавать, комбинировать, самостоятельно выбирать мотивы и способы действия.
* Решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности детей.
* Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
* Принцип гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

**Нормативно-правовая база:**

1. Конвенция содержания непрерывного образования.
2. Закон РФ об образовании.
3. Устав ДОУ.
4. Сан.Пины.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 года «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

**Положение о работе кружка «По страницам красной книги Брянской области**

1. Настоящее положение разработано для дошкольного образовательного учреждения (далее – детский сад) в соответствии с Законом РФ «Об образовании»,

2. Типовым положением «О дошкольном образовательном учреждении», Уставом детского сада, Федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.2660-10.

3. Кружковая работа выступает как педагогическая структура в воспитательно-образовательном процессе детского сада, позволяющая дифференцировать умственную нагрузку на детей.

4.Функционирование кружка осуществляется в целях создания условий и психологического климата, в которых ребёнок сумел бы максимально осмыслить индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, своё значение в жизни, семье, обществе.

5.Педагог- руководитель кружка руководствуется положением о кружковой работе, учебным планом и другими локальными актами детского сада.

6.Организация и проведение кружковой работы производится в соответствии с правилами техники безопасности, противопожарными и другими санитарно-гигиеническими требованиями.

7.Кружковая работа с детьми проводится в свободное от непосредственной образовательной деятельности время.

**Проект включает три этапа:**

* подготовительный;
* исследовательский;
* заключительный (обобщающий).

**Подготовительный этап:**

1**.** Погружение в проблему: показ презентации «Главная книга природы брянской области»

Цель: знакомство с Красной книгой, как государственным документом и её значением.

2. Рисование «Животное из Красной книги»

3.Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Дидактическая цель: расширить представления дошкольников о диких животных; познакомить с животными, занесенными в Красную книгу Брянской области.

4.Музыкально-художественная деятельность:

Заучивание песни Земля - наш общий дом» музыка Н. Б. Караваевой.

5. Родительское собрание «Проектная деятельность в ДОУ» (мотивация участия родителей в деятельности ДОУ).

**Исследовательский этап:**

1.«Мы исследователи»

Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу и встречаются на территории Брянской области, и чем они интересны?

- изучение природоведческой литературы, домашней (с родителями), и детского сада.

- поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях (с родителями).

2.Акция «Принеси книгу о природе».

3.Подвижная игра «Что я за зверь?»

4.«Мы инспекторы»

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?

5.Дидактическая игра «Напоминающие знаки»

-разработка правил поведения в природе

- создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений (выставка рисунков в детском саду)

6.Игры на развитие сенсомоторных координаций:

Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги.

«Учимся рисовать линии». Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.

Сравни картинки и найди между ними отличия.

7.Создание Красной книги для детского сада

**Заключительный этап:**

Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми

Развлечение, посвященное Дню Земли

«Экологический марафон»

**Риски и пути преодоления рисков:**

**Не готовность родителей участвовать в реализации проекта**.

Реклама кружка, доведение до сведения родителей о целях создания кружка и его влиянии на развитие детей.

**Неподготовленность педагогов к организации кружка.**

Консультации специалистов для повышения педагогического уровня по ведению кружковой работы.

**Вывод:**  Данный проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающихся проблемами детства. Создание кружка на базе ДОУ позволяет систематизировать и активизировать деятельность педагогов по экологическому воспитанию дошкольников. Проект не требует значительных материальных затрат, в его реализацию активно включаются родители воспитанников. Сведения о природе родного края доступны и интересны не только детям, но и взрослым. В целом проект с детьми и родителями имеет прогрессивный характер и позволит не только углубить знания детей о родном крае, но и даст толчок для развития интегративных качеств дошкольников.

**Литература:**

1. 1000 загадок. – СПб.: «Издательский Дом Нева»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000. – 272с. 2. Большая книга животных. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Звездный мир, 2003. – С. 202-229.

3. Волина В.В. Загадки от А до Я. –С.-Пб: Дидактика Плюс, 1997. -352 с.

4. Коробова М. В.Малыш в мире природы: метод, пособие для воспитателей и родителей / М. В. Коробова, Р. Ю. Посылкина; [науч. ред. Г. Г. Григорьева]. — М.: Просвещение 2005 — 94с.

5. Кряжева Н. Л. Кот и пес спешат на помощь. - Ярославль: «Академия развития» «Академия, К°», 2000. — 176 с.

6. Николаева С. Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам – М.: «Мозаика-Синтез», 2002. – С. 19-39.

7. http://forum.in-ku.com– сайт открытых форумов

8.http://www.numi.ru - методический центр