Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности по познанию на тему «Волшебная капелька» для детей старшей группы с использованием технологии исследовательской деятельности.

Составила воспитатель

Морозова Дарья Андреевна

Санкт-Петербург

2014

**Цель**- ознакомление детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть, прозрачность, вес) через опытно- экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

* уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни
* развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования
* развивать умственные операции: сравнение, обобщение, анализ
* развивать связную речь, умение рассуждать, формулировать выводы
* формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умения работать в группе
* воспитание любви к природе и бережного отношения к воде.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Коммуникация», «Социализация».

Оборудование: игрушка Незнайка, ведерко, карточки в виде капелек воды с загадками, прозрачные пластиковые стаканчики, сок яблочный, трубочки для коктейлей, молоко, ложки, обручи для физкультминутки.

Предварительная работа: беседа на тему «Вода в жизни человека», рассматривание дидактического материала «Вода и ее состояния».

Мотивация деятельности.

Введение в игровую ситуацию.

**Воспитатель:** Незнайка принес нам подарок- Волшебное ведерко. Интересно, что же там внутри? Дети заглядывают в ведерко и видят там карточки в виде капелек воды.

**Воспитатель:** Давайте прочитаем, что же написано на «капельках»?

Дети по очереди достают карточки- «капельки», воспитатель читает загадки о воде:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я,

Кто я такая.

(Вода)

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу.

(Капля)

В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает,

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

(Капля)

В тихую погоду нет нас нигде,

Как ветер подует- бежим по воде.

(Волны)

Покружилась в воздухе звездочка немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

(Снежинка)

**Воспитатель:** молодцы, ребята! Все загадки отгадали! Что объединяет наши отгадки? Верно, они все о воде.

**Незнайка:** Я очень люблю купаться и играть с водой, но что же такое вода? Какая она?

**Воспитатель:** Вода- одно из самых удивительных веществ на планете. Сегодня мы вместе с Незнайкой много интересного узнаем о воде, познакомимся с ее свойствами.

Практическое экспериментирование.

*Опыт №1- текучесть и вес воды.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно перелить воду в другой сосуд- стакан, таз или ведро? Хотите попробовать перелить воду из одного стакана в другой? Ты, Незнайка, наблюдай и все запоминай!

Дети переливают воду из одного стакана в другой.

**Воспитатель:** Получилось? Вот мы с вами и выяснили, что вода течет, ее можно переливать из одного сосуда в другой.

А теперь возьмите в одну руку стаканчик с водой, а в другую- пустой.

Дети поднимают два стакана одновременно.

**Воспитатель:** Какой стакан тяжелее?

**Воспитатель:** Правильно, стакан с водой тяжелый, а пустой- легкий.

Вода имеет вес, она тяжелая.

*Опыт №2- вода не имеет вкуса и запаха.*

**Воспитатель:** Я вам предлагаю взять стаканчик с водой и понюхать ее. Чем она пахнет?

**Воспитатель:** Действительно, вода не имеет запаха. Попробуйте воду, имеет ли она вкус? Потом попейте сок и сравните.

Дети определяют, что вода, в отличие от сока не имеет вкуса, она безвкусная.

А теперь Незнайка предлагает вам поиграть.

***Физкультминутка «Капельки и тучки».***

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети –это капельки. Пока звучит музыка, ребята свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «тучки» - испарилась. Игра проводится 2-3 раза.

**Воспитатель:** Здорово у нас получилось. А теперь давайте проделаем еще один опыт с водой.

*Опыт №3- прозрачность воды.*

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана- один с водой, другой с молоком. Давайте попробуем опустить ложку в стакан с водой, а другую- в стакан с молоком. Что вы заметили? Действительно, в стакане с молоком ложки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Можно сказать, что чистая вода прозрачна.

Подведение итогов.

**Воспитатель:** Мы сегодня, ребята, много говорили о воде. Давайте еще раз повторим Незнайке, что нового мы узнали о воде. Какая она?

Дети формулируют выводы:

* Вода- это жидкость, она течет, ее можно налить, перелить, вылить.
* Вода имеет вес, она тяжелая.
* Вода-бесцветная.
* Вода- безвкусная.
* Вода не имеет запаха.

**Незнайка:** Спасибо вам, ребята, я много интересного узнал сегодня о воде. Мне понравилось у вас в гостях.

**Воспитатель:** Незнайка, а ты знаешь, что воды много, но ее необходимо беречь. Ведь для умывания и приготовления пищи требуется только очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил. Вот поэтому ее нужно беречь и плотно закрывать кран.

*Бежит вода, струится*

*И прямо в домик твой.*

*К ней надо относиться,*

*Как к ценности большой.*

*Коль зря течет вода,*

*Кран закрой, а то- беда!*

*Помни правило простое- берегите воду!*

* Воспитатель:м